

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская СОШ №3»

Согласовано

на заседании школьного
методического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

**Программа
«Введение в школьную жизнь»
для будущих первоклассников**

**педагог-психолог
Дурницкая М. В.**

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу 6-летних детей только 40% имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть 7-летних первоклассников недостаточно готова к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность обучающегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Главная цель дошкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Введение ребенка в школьный мир осуществляется в группах «будущих первоклассников», основная задача которых – психическое развитие ребенка до уровня готовности к школьному обучению. Учебная деятельность требует от будущих первоклассников необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важными являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, достаточный уровень развития памяти, внимания, мышления.

Данная программа разработана для психологического сопровождения детей 6-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Основная идея реализации программы состоит в том, что в течение двух месяцев (март, апрель) психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы в виде урока – игры, которые проводятся психологом с будущими первоклассниками 1 раз в неделю.

Так как основным видом деятельности у детей остается игра, психолог свои занятия проводит в доступной, интересной игровой форме, среди которых присутствуют игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, игры, развивающие мелкую и крупную моторику.

Рабочая программа составлена на основе программы «Введение в школьную жизнь»; Цукерман Г. А., Поливанова Н. К., издательство «Пеленг», Томск.

Цель программы:

Подготовка ребенка к началу школьного обучения, создание условий для его естественного психологического развития.

Задачи программы:

1. Развитие психических и познавательных процессов.
2. Развитие коммуникативной готовности к школе.
3. Осознание ребенком специфики позиции школьника.
4. Формирование адекватного представления о школьной жизни.
5. Выработка ситуативно-адекватных реакций на возможные затруднения в школьной жизни.
6. Повышение школьной мотивации.

Принципы:

- Доступность (для детей любого уровня готовности к школе)
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).
- Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку).
- Актуальность (использование современных достижений науки. Своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей)

Программа направлена на формирование следующих компетенций:

- ✓ сотрудничества (понимать, что есть разные позиции у разных людей, умение видеть свою позицию как одну из этих, что-то взять у других, чтобы усовершенствовать свои позиции)
- ✓ коммуникативная (умение работать в группах; умение отстаивать свою точку зрения; умение ориентироваться в содержании общения; умение выступать перед группой, навык социального поведения)
- ✓ познавательная (развитие умения различать свойства предметов: цвет, форма, размер; сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; уметь измерять величины предметов с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан ...); владеть прямым и обратным счетом в пределах 10; порядковым и ритмическим счетом; знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками; состав чисел 1-го десятка; иметь представление о сложении и вычитании чисел в пределах 10; ориентироваться на месте бумаги в клетку).
- ✓ информационная (умение пользоваться источниками информации; овладение средствами информации)
- ✓ контроля (овладения навыками самоконтроля и самооценки).

Тематическое планирование

№ темы	Тематика	Количество часов
Тема 1.	Знакомство. Введение знака «Поднятая рука»	1
Тема 2.	Умение договариваться	1
Тема 3.	Знакомство в группах	1
Тема 4.	Выбор приветствия	1
Тема 5.	Знакомство. Взаимодействие в группах	1
Тема 6.	Введение знака «Хор»	1
Тема 7.	Лента школьного времени	1

Тема 8.	Введение знаков внимания «+» и «-»	1
Тема 9.	Введение знака «Мы готовы»	1
Тема 10.	Спор и ссора (умение вести дискуссию)	1
Тема 11.	Ловушка	1
Тема 12.	Посвящение в ученики	1
	всего	12

Учебно-методическое пособие

1. Сарган Г. «Тренинг самостоятельности у детей», Москва
2. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения», издательство «Генезис», Москва.
3. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. «Психологический справочник учителя». – Москва.
4. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Программа психологического здоровья у младших школьников». Издательство «Генезис», Москва.
5. Хухлаева О. «Хочу быть успешным. Методическое пособие для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня». – Школьный психолог.
6. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. «Введение в школьную жизнь», издательство «Генезис», Москва.
7. Чибисова М. «Психологические занятия для будущих первоклассников». – Школьный психолог, №11; 2002 г.