

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3"
ЗА 2023 ГОД**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Введение.	3
II. Аналитическая часть	4-43
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	5-23
3. Оценка системы управления образовательной организацией.....	23-24
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	24-33
5. Кадровое обеспечение.	33-35
6. Оценка качества материально-технической базы	35-36
7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	36-39
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	39-43
III. Заключение.	43-44
IV. Приложение. Показатели деятельности МОУ "Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3", подлежащей самообследованию.	45-47

I. Введение

Процедура самообследования МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.07.2020г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- результативность воспитательной работы;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основой самообследования является динамический анализ, т. е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3 лет. Школа выбрала такой вид анализа, т. к. он направлен, в первую очередь, на выявление существенных тенденций в функционировании и развитии школы, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на объекты управления. Так же динамические данные позволят справиться с негативной тенденцией в функционировании и развитии школы, определить причины тенденций, оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на различные объекты управления.

В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ. Использование данного вида анализа позволяет нам выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и в худшую сторону. Проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентным преимуществом, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Выводы по результатам сопоставительного анализа делаются нами с учётом имеющихся в школе ресурсов, контингента обучающихся и др. объективных факторов.

II Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Год основания	1969 год
Наименование (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ "Железногорская СОШ №3")
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	665653 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 3 квартал, дом 35
б) фактический адрес	665653 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 3 квартал, дом 35
Телефон, факс	8(39566)30886
Адрес электронной почты	infschool3@mail.ru
Адрес школьного сайта	https://sh3-zheleznogorskilimskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Руководитель	Сафонова Елена Кирилловна
Учредитель учреждения и собственником имущества	администрация Нижнеилимского муниципального района
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения	Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района
Юридический адрес учредителя	665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, д.20
Лицензия	№ 8777 серия 38Л01 № 0003138 от 29.12.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2372 от 19.12.2013 г. серия 38А01 № 0000482 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия: до 19 декабря 2025 года
Программа развития	Программа развития школы гражданского становления, утвержденная приказом № 151 от 30.08.2019 г.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав;
- Образовательная программа учреждения;
- Программа развития школы гражданского становления;
- Годовой план работы учреждения на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план;
- Внутренний трудовой распорядок.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения (договор № 6/23 от 30.10.2023 г.);
- Коллективным договором на 2022-2025 гг.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договору и плану мероприятий совместной деятельности (МУК «Историко-художественный музей им. М.К. Янгеля», МКУК «Нижнеилимская ЦМБ им. А.Н. Радищева», администрация МО «Железногорск - Илимское городское поселение», МКОУ ДОД «ЦРТДиЮ им. Г.И. Замаратского», МУК РДК «Горняк», МБОУ ДО «ДЮСШ»).

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

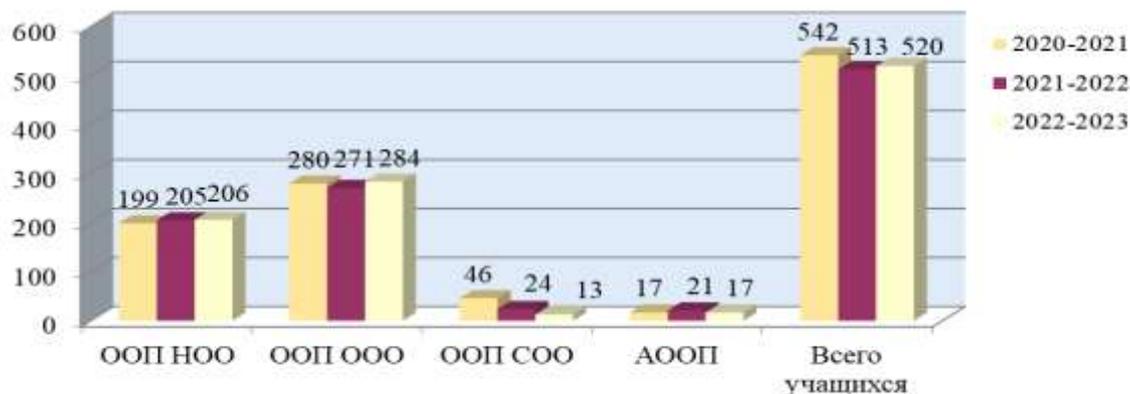
2.1. О формах получения образования и формах обучения

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» N 273-ФЗ.

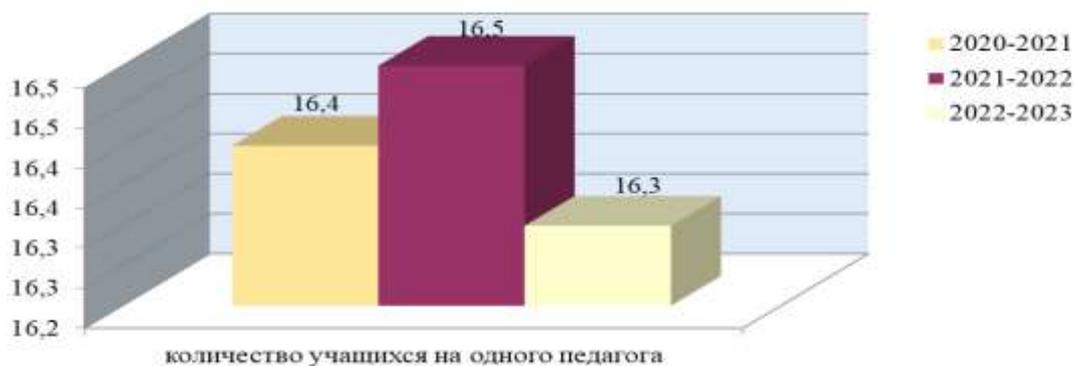
ст. 17 п.1.1, п.2 – в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме;

ст. 66 п. 10 - на дому.

2.2. Динамика контингента обучающихся (количество учащихся)



2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога



2.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность школой осуществляется самостоятельно на основе образовательных программ:

ООП НОО (ФГОС) – 1-4 классы;

ООП ООО(ФГОС) – 5- 9 классы;

ООП СОО (ФГОС) – 10 класс;

АООП – 1-9 классы.

2.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В среде преподавателей укрепился опыт реализации следующих технологий

Группа технологий	Название технологий	Что используем	Количество педагогов, применяющих данную технологию
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности	1. Педагогика сотрудничества	Развитие личностных качеств с опорой на сохранные (положительные) стороны ребенка, воспитание самооценки, самоконтроля	32
	2. Технология	Организация и самоуправление	23

обучающихся	коллективного творческого дела		
	3. Технология проектного обучения	Решение проектных задач. Все этапы реализации проекта в урочной и внеурочной деятельности	32
	4. Технология критического мышления	Все этапы для развёртывания деятельности	28
	5. Технология смешанного обучения	Реализуются модели: перевернутый класс, смена рабочих зон, мобильное обучение	14
	6. Технология интерактивного обучения	Развитие навыков совместной работы в небольших группах в тесном контакте друг с другом, моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и др.	17

2.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3". Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей и полугодий в соответствии с рабочей программой по учебному предмету в форме письменных контрольных работ, проверочных тестов, творческих заданий, устных экзаменов, ВПР.

Формой промежуточной аттестации в школе является годовая аттестация на основе результатов четвертных отметок.

2.7. О подготовке обучающихся к ГИА

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений), так и на основе индивидуальных маршрутов, координируемых классным руководителем, педагогом-психологом и заместителем директора по УВР. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия на уровне педагогов, специалистов, учащихся и родителей. Коррекция работы по подготовке учащихся к ГИА осуществляется на основе результатов ВШК.

2.8. Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется согласно Положению о работе с детьми с ОВЗ, Положению об индивидуальном обучении обучающихся с ОВЗ на дому, Положению об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.

Образование детей с ОВЗ организуется на всех уровнях общего образования. Учащиеся с ОВЗ обучаются как в общеобразовательных классах по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП), так и в отдельных классах-комплектах (1-5 и 6-9), а также на дому по индивидуальному учебному плану.

В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением о ППК в школе. Прием детей в общеобразовательные классы осуществляется на основе заключения районной или областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В 2022-2023 учебном году по АООП обучались 23 человека (в т.ч. на дому – 2 человек) и 1 ученик по ООП (на дому).

2.9. Социальный статус семей обучающихся.

1. Социальное положение родителей

	2021	2022	2023
Социальное положение родителей	909 родителей	871 родителей	903 родителей
Рабочие	497-55%	455-52 %	459-51%
Служащие	261-29%	318-36 %	180-20%
Бюджетники			136-15%
Педагогические работники		46-5 %	46-5%
пенсионеры	26-2,9%	17-2 %	18-2%
безработные	9-0,9%	21-2,4 %	18-2%
декретный отпуск	32-3,5%	29-3,3 %	35-4%
домохозяйки	47-5,2%	30-3,4 %	51-5,6%
предприниматели	37-4%	42-4,8 %	40-4,4%

Среди профессий родителей преобладает категория рабочих. Основное количество таких родителей- 455 человек, что составляет 52%, в процентном соотношении ниже на 3% по сравнению с прошлым годом. На 7% произошло увеличение количества родителей служащих. На 1,5% повысилось количества безработных, что говорит о стабильной обстановке на бирже труда. Также на 1,8 % произошло уменьшение количества домохозяек по сравнению с прошлым годом

Незначительно снизился процент родителей, находящихся в декретном отпуске (на 0,2 %). Уменьшилось количество пенсионеров на 0,9 %, что говорит о естественном процессе перехода родителей из одной возрастной группы в другую.

2. Возраст родителей

Возраст родителей	2021	2022	2023
до 30 лет	103-11,3%	68- 7,8 %	66
31-40	488-53,6%	469-53,8 %	481
41-50	267-29,3%	283-32 %	292
старше 50	51-5,6%	51-5,8 %	64

Основной возраст родителей - от 31 до 40 лет-53,8% из общего числа родителей- 871. Незначительно увеличилось количество родителей старше 50 лет (0,2 %). Произошло уменьшение категории родителей до 30 лет с 11,3% до 7,8 %.

3. Образование родителей

Уровень образования родителей	2021 Родителей - 909	2022 Родителей - 871	2023 Родителей - 832
высшее	212-23,3%	211(24%)	240
среднее-спец.	417-45,8%	418 (48%)	522
нач.-профессион.	247-27,1%	146 (17%)	105
среднее	33-3,6%	33 (3,8%)	36

Большая часть родителей школы - 48 % имеет средне-специальное образование, что почти на одном уровне с показателем прошлого года. Показатель количества родителей с высшим образованием увеличился на 1,3 %,

4. Структура семьи

Структура семьи	2021	2022	2023
Всего семей	504	516	475
полные	341-67%	356-69%	321
неполные	163-33%	160-31 %	154
опекаемые	0	0	0
приёмные	13-3%	12-2,3 %	10
Неблагополучные семьи	2-0,4%	2-0,3 %	0
Малообеспеченные семьи	41-8%	59-11,4 %	59
Многодетные семьи	53-11%	55-11,5%	55

Сравнительный анализ показывает, что в 2022 году количество семей увеличилось, количество полных семей увеличилось на 2 % , неполных семей осталось на том же уровне.

Общее количество опекаемых не изменилось- 0 семей, также количество приёмных семей

осталось на том же уровне. Неблагополучных семей увеличилось на 2. Произошло незначительное увеличение семей многодетных (на одну семью).

5. Семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

	2021	2022	2023
ВШК	2 семьи	2 семьи	3 семьи

Пути решения выявленных проблем:

1. Планировать работу с семьями обучающихся, учитывая особенности структуры семьи, а также учитывая возможные имеющиеся у детей трудности во взаимоотношениях с родителями.

2. Весь контингент родителей, по возможности, охватить всеобучем, чтобы все категории семей получили посильную психолого-педагогическую помощь и поддержку со стороны школы. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только отеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей.

3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта особенно для детей разных социальных категорий через координацию совместных действий классного руководителя, социального педагога, СПС, родителей.

2.10. Результативность воспитательной работы

Целью организации воспитательного процесса в школе являлось – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная деятельность по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерство», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Каждый модуль ориентирован на достижение воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательный процесс в школе осуществлялся на основе программно-обеспечения:

-«От чистого истока» (воспитание ответственного родительства);

-«Жизнь прекрасна» (профилактика суицидального поведения подростков);

-«Закон обо мне, я о законе» (формирование правовой культуры обучающихся);

- «Будущее для всех!» (профилактика правонарушений);

- Рабочая программа воспитания.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 31 год.

Введение должности советника по воспитанию позволило, с одной стороны, систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе, с другой – вовлечь в разнообразную творческую и социально-значимую деятельность школьников всех уровней образования: за 23 по инициативе советника по воспитанию и под его непосредственным руководством проведено более тридцати Дней Единого действия, более 95% учащихся приняло участие в 46 мероприятиях различного уровня. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Советником по воспитанию ведется информационный канал в социальной сети «ВКонтакте», ежедневно рассказывающий о жизни школы.

В школе выстроена и развита система воспитательной деятельности, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность с введением ФГОС стала обязательным компонентом школьного образования. Она должна содействовать развитию креативных качеств детей, обеспечивать воспитание, развитие и социализацию школьника, удовлетворять интересам и потребностям обучающихся и их родителей с помощью специально организованного образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в школе в 2023 учебном году осуществлялась по 6 направлениям:

- спортивно-оздоровительное (направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых);

- общеинтеллектуальное (направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение инаучную картину мира);

-художественное (направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие);

- туристско-краеведческое (направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников);

- социально-педагогическое (направлено на личный рост школьников, мотивированный выбор своей деятельности и социальной адаптации учащихся, выработку самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции);

- гражданско-патриотическое (направлено на формирование у учащихся патриотического сознания, гражданской идентичности);

- декоративно-прикладное

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают элективные курсы, факультативы, кружки и спортивные секции, музейные занятия. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-10 классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления	Формы	Название	Класс	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательная биология»	5-6	16
	Кружок	«Я познаю себя»	7-8	16
	Кружок	«В мире увлекательной		16

		химии»		
	Кружок	«Юный химик»	7	16
	Кружок	«В химии все интересно»		16
	Кружок	«Занимательная математика»	2б	16
	Кружок	«Вдумчивое чтение»	1б, 2а, 3б, 4б	16
	Кружок	«Занимательная геометрия»	2в	34
	Факультатив	«Культура речи»	8а, 8б	34
	Факультатив	«Функция: просто, сложно, интересно»	7а,7б	34
	Факультатив	«Мир химии»	7а, 7б	34
	Факультатив	«Основы проектной деятельности»	8а, 8б	34
	Факультатив	«Избранные вопросы математики»	7а, 7б	34
Декоративно-прикладное	Кружок	«Ниточка, иголочка, узелок»	2в	16
Художественное	Театральный кружок	«Иллюзион»	2-10	68
	Танцевальный кружок	«Иная версия»	2-10	68
Туристско-краеведческое	Краеведческое объединение	«Краевед»	5-9	34
Социально-педагогическое	Занятия психолога	«Я расту, я развиваюсь»	1а, 1б, 1в	34
	Занятия социального педагога	«Мы команда»	10	16
	Превентивная программа	«Полезные навыки»	1-4	40
	Превентивная программа	«Полезные привычки»	5-9	44
	Превентивная программа	«Полезный выбор»	10	14
Гражданско-патриотическое	Объединение	Юнармия	6а	17
	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-10	68
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Лыжная подготовка»	5-6	48
	Секция	«ОФП»	6-8	64
	Секция	«Настольный теннис»	5-9	32

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

Охват программами внеурочной деятельности

2021	2022	2023
68%	80%	100%

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях

2021	2022	2023
118 ч. (23%)	94ч. (18%)	193 (36%)

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования

2021	2022	2023
419 ч. (82%)	836 ч. (84%)	453 (85%)

В этом учебном году работа по дополнительным образовательным программам была продолжена через региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования» (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. В 2023 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 196 учащихся.

Вывод: По школе 100% обучающихся охвачено программами внеурочной деятельности (на 13% больше по сравнению с прошлым годом). 90 % обучающихся занято в системе дополнительного образования, 34% обучающихся посещают несколько кружков и курсов внеурочной деятельности (на 4% больше по сравнению с прошлым годом). Меньше 50% учащихся, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Доминирующими направлениями выступают общеинтеллектуальное, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное.

Система дополнительного образования учащихся ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

Выявленные проблемы:

1. Перегруженность учителей – предметников учебной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.
2. Учащиеся привязаны к расписанию учреждений дополнительного образования города.
3. Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся школы.
4. Отсутствие технического направления дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

Пути решения:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2023 года.
2. Расширение спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в деловой жизни.

Модуль «Классное руководство»

Повышению эффективности воспитательной деятельности в школе способствует деятельность школьного методического объединения классных руководителей, которым руководит опытный классный руководитель, учитель первой квалификационной категории. В состав ШМО классных руководителей входит 21 человек, являющихся классными руководителями 23 классов (3 человека является классным руководителем двух классов). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Модуль направлен на координацию деятельности классных руководителей и учителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

1. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
2. Составлены планы ВР во всех классах за 2023 год, оформлены социальные паспорта класса,

на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

3. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. 4. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по безопасному поведению.

5. Серьезное внимание классными руководителями уделялось организации совместной деятельности за пределами школы и поддержке детей по внеучебным вопросам.

С целью повышения уровня профессиональной квалификации с педагогами школы были проведены:

1. Семинар «Организация работы по подготовке и проведению СПТ».
2. Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.
3. Практико-ориентированный семинар «Основы первичной профилактики зависимостей от ПАВ в образовательной среде»
4. Семинар-практикум «Организация работы с семьёй по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних».
5. Круглый стол «Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике ПАВ»
6. Тренинг профессиональной компетентности «Агрессивность, профессиональное общение, эмоциональная саморегуляция»
7. Неделя социально-психологической службы
8. Научно-практический семинар «Технологии профилактики в подростковой среде», «Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков»
9. Семинар-тренинг «Целеполагание. Планирование, эмоциональная саморегуляция педагога»
10. Педагогический совет «Профилактика агрессивного поведения»;
11. Тренинговые занятия «Учитесь управлять собой», «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации».

12. Консультация «Возрастные особенности учащихся 1,5,10 классов. Помощь в период адаптации», «Индивидуальное консультирование педагогов по результатам проведённых диагностик», «Планирование социально- профилактической работы по результатам СПТ», «Планирование социально- профилактической работы с обучающимися».

13. Круглый стол с участием инспектора ОДН «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»

Для педагогических работников, классных руководителей и учителей-предметников разработаны методические материалы по выявлению, поддержке профилактической работе в школе. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание

обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в городской музей и школьный историко-краеведческий музей им. М.К. Янгеля; встречи с участниками локальной войны, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов.

Уровень эффективности деятельности классных руководителей

год	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2021	20	2	2	12	1	3
2022	21	-	2	14	2	3
2023	22	-	1	15	3	3

Вывод: План работы реализован. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Выявленные проблемы:

1. Высокая нагрузка классного руководителя предметника.
2. Перегруженность плана воспитательной деятельности муниципальными мероприятиями.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Пути решения:

1. Повышение мотивации сотрудников, стабильная эмоциональная атмосфера в коллективе и улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы.
2. Составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. КТД занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию: День Знаний, концерт ко Дню Учителя, поздравление ветеранов педагогического труда, «Дорожная азбука», тематический вечер «Назад в 80-е», День открытых дверей, Новогодний день самоуправления для начальной школы, Новогодние утренники и вечера «Все надели маски», военно-патриотический месячник, экологическая акция «Берегите природу!», школьная краеведческая конференция «Край родной, Нижнеилимский, ты и есть моя Россия!», День Здоровья, «Слава и слезы Илима», Смотр художественной самодеятельности «Родники талантов Приилымья», День Победы (колонна, оформление машины, пост № 1, Юнармия), Последний звонок, Праздник Чести школы.

Анализ проведенных коллективных творческих дел показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три

последних года остается стабильным. За последний год отмечается рост вовлеченности родителей не только в проведение КТД, но и в процесс планирования и коллективного анализа.

Педагогический коллектив убежден, что именно в коллективных творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей. И что особенно важно, в этом процессе теснейшим образом соединяется развитие всех трех сторон личности нового человека: познавательной-мировоззренческой (научные знания, убеждения, идеалы), эмоционально - волевой (высокие чувства, стремления, интересы, потребности), действенной (общественно-необходимые умения, навыки и привычки, творческие способности, общественно-ценные черты характера). Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. По итогам учебного года по традиции самые активные классы были отмечены выпелами на празднике Чести школы (3а, 3б, 7а, 10 классы).

Вывод: Разнообразные коллективные творческие дела являются эффективным средством формирования школьного ученического коллектива. При выборе коллективных творческих дел учитываются интересы обучающихся и мотивы участия в них. Отмечается хорошая организация запланированных мероприятий, заинтересованность обучающихся и родителей.

Выявлены проблемы:

1. Не уделяется серьезное внимание коллективному анализу проводимых КТД

Пути решения:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

2. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города, района. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

-закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

-формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

-организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

-распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, региональный флешмоб "Мусору – крышка", муниципальный конкурс «Ученик года», муниципальный конкурс чтецов «Пою мое Отечество», V районный фестиваль "Родник талантов Приилимья", Квартирник, посвященный творчеству Замаратского Г.И., районная краеведческая конференция «Пусть длится просвещения век...», районные интеллектуальные игры, квиз на «Кубок прокурора Нижнеилимского района», патриотический турнир "АлСиб: трасса мужества", турнир «Своя игра», весенняя игра «Грачи прилетели», конкурс проектов, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений и творческих работ, «Звездный бал»

Вывод: План внешкольных мероприятий реализован в полном объеме. Проведенные мероприятия планировались с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, способствовали комплексному воздействию на формирование личности.

Выявлены проблемы:

1. Перегруженность плана общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2. Низкая мотивация классных руководителей в организации походов, экскурсий и выездных событий.

Пути решения:

1. Использованием педагогами в своей работе разнообразных форм проведения внешкольных мероприятий, раскрывая педагогический опыт, мастерство, глубокие знания, а также демонстрируя стремление к инновационным поискам в образовательной деятельности. Так как применение однообразных форм не позволяет совершенствоваться, не способствует профессиональному росту педагога».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

3. Работа классных родительских комитетов, участие родителей в работе совета профилактики правонарушений и наркопоста-поста «Здоровье+»

4. День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

5. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

6. Реализация программы родительского всеобуча «От чистого истока».

7. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

8. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	<p>Реализация программы родительского всеобуча «От чистого истока». Проводились родительские собрания в форме тренингов, деловых игр по темам: «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи», «Родитель и школа: вместе в будущее», ОРС «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Итоги социально-психологического тестирования», «Охрана жизни и здоровья детей», «Здоровая семья – здоровая нация», «Ответственное родительство», «Здоровый образ жизни – залог здоровья», «Актуальность проектной деятельности», «Безопасный интернет», «Психологические аспекты проблемы насилия. Суицид среди несовершеннолетних», «Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации», «Детско-родительские отношения», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Компьютер - друг или враг», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «Жизнь без жестокости к детям».</p> <p>Онлайн-семинары для родителей: «Заботливый друг или жертва манипуляций?», «Хотите научить ребенка решать конфликты без драки?».</p> <p>Участие родителей в Клубе интересных встреч «Альянс».</p> <p>Размещение профилактических материалов в родительских группах соцсетей и мессенджерах.</p> <p>Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.</p>
Организационно-деятельностное	<p>Заседания общешкольного родительского комитета, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей, «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».</p> <p>Онлайн-тестирование «Финансовая безопасность», анкетирование родителей по изучению детско-родительских отношений в семье, удовлетворенность образовательным процессом.</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, Фестивале искусств, ярмарке, эстафете «Мама, папа, я-спортивная семья», Дне Матери, родительской спартакиаде (волейбол, шашки, настольный теннис), фестивале «Единое пространство Детства», Брейн-ринге «Традиции и обычаи народов России», Дне открытых дверей, концерте «Щедра талантами родная сторона», V районном фестивале "Родник талантов Приилимья".</p>

Включённость родителей в жизнь школы и учеников по уровням образования

НОО	80% (высокая)
ООО	65% (средняя)
СОО	50% (средняя)

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

2021	2022	2023
82%	85%	87%

Психологический климат школьного коллектива

	2021	2022	2023
благополучный	227	241	262
нейтральный	16	15	21
отрицательная величина	10	9	9

Вывод: Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

Выявлены проблемы:

1. Разнонаправленные влияния, оказываемые школой и семьей на ребенка, что приводит к социальной дезадаптации ребенка, обострению отношений между школой и семьей, к взаимному непониманию между школой, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка как со стороны школы, так и семьи.

2. Наличие тенденции самоустранения семьи от вопросов воспитания детей, низкая педагогическая культура родителей.

3. Недостаточное использование классными руководителями нетрадиционных форм работы с родителями.

Пути решения:

1. Развивать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию.

2. Развивать у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний.

3. Совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Модуль «Самоуправление»

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Именно поэтому, приоритетным направлением воспитательной деятельности нашей школы остается развитие самоуправления.

Цель школьного самоуправления: воспитание личности, способной к самовыражению, саморазвитию, самоактуализации, обладающей активной жизненной позицией, коммуникативной культурой.

Демократизация школьной жизни построена на основе самоуправления работы детских организаций: "Солнечный город", «Орлята России» (1-4 классы), "Движение первых" (5-11 классов), Совета старшеклассников (9-11), которое представляет собой определенную совокупность прав и обязанностей членов школьного коллектива, комплекс постоянных и временных поручений.

В школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса, развитию «Движения первых». Заседания актива проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. В каждом классе определен актив, распределены поручения. Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы актива школьного самоуправления.
- Заседания актива класса.
- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.
- Организация дежурства в школе, контроль за правилами поведения.
- Операция «Уютный класс».
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Операция «Бумаге вторую жизнь»
- Мероприятия по профилактике правонарушений.

Члены ученического самоуправления входят в состав Совета по профилактике правонарушений, наркопоста-поста «Здоровье +», школьной службы примирения.

В районном конкурсе «Ученик года» Кузуб С. (10 класс) занял 2 место.

Активисты школы под руководством педагога-организатора Корнеевой М.А. приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», мероприятиях военно-патриотического месячника, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», в сессиях районного парламента. По инициативе Совета школьного самоуправления были проведены следующие мероприятия: акция «От всего сердца» (поздравление и изготовление подарков для воспитателей детского сада «Сказка» ко дню воспитателя), осенняя дискотека, квест-игра «Вместе против СПИДа» в рамках дня волонтера, День

самоуправления в начальной школе, Новогодний калейдоскоп, акция «Блокадный хлеб», День спонтанного проявления доброты, Последний звонок.

Обучающиеся 9-11 классов подготовили и провели День самоуправления и торжественный концерт, посвященный Дню учителя, участвуют в реализации проекта наставничества «От ученика к ученику».

В школе работает волонтерский отряд «Надежда», команда ЮИД «Светофор» и Юнармейцы.

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова)

2021	2022	2023
3 балла	3,06 балла	3,08

Одним из показателей развития школьного самоуправления является уровень развития классного коллектива. Открытость, сплоченность, коллективизм - качества, характеризующие уровень развития коллектива. Уровень развития ученического коллектива отслеживается по методике социально-психологической самоаттестации коллектива Р.С Немова, которая предполагает три уровня развития коллектива:

низкий - до 3 баллов – до 60%

средний - от 3 до 3,9 балла – 60% - 78%

высокий - свыше 3,9 балла – 79% - 100%

Уровень развития классных коллективов

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10
2023	2,5	3	3,4	3,2	3,7	3,2	3,2	2,9	2,8	3,2	3,4	3,5

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Вывод: Воспитательную деятельность по развитию системы ученического самоуправления можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи: повысить социальную активность обучающихся через возрастание их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни; организовывать деятельность классного коллектива на основе ученического самоуправления; реализовались не в полном объеме, что требует их реализации в следующем году.

Выявлены проблемы:

1.Формальное функционирование органов классного ученического самоуправления ввиду недостаточных организационных и кадровых условий.

2. Организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована.

Пути решения:

1.Пересмотреть критерии мониторинга участия классов в общешкольных мероприятиях, основным критериями соревнования определить: разработку и реализацию проекта класса, проводя мониторинг этапов реализации проекта по четвертям; инициативы класса; подводить итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

2. Совершенствовать систему классного ученического самоуправления через направления РДДМ «Движение первых».

3. Предусмотреть возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Продумать систему семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления, в частности, направленную на совершенствование педагогического мастерства классных руководителей, на их самообразование и желание сотрудничества с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса в школе. В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: - разработаны

нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

С целью выявления учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, в школе классными руководителями ведется ежедневный контроль учета посещаемости учебных занятий с принятием оперативного управленческого решения. В школе работает Совет профилактики по профилактике правонарушений и Совет профилактики наркопоста – поста «Здоровье+». В период с января по декабрь 2023 г. проведено 9 заседаний СП правонарушений, 6 заседаний СП общественного поста «Здоровье +»), на которых рассмотрено 25 персональных дел учащихся. Персональные дела 4 учащихся рассматривались неоднократно. В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персонализированные дела на данных учащихся;

- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в социально опасном положении (посещено 16 семей);

- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено более 30 индивидуальных бесед с родителями и более 40 с учащимися);

- оформлен стенд по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Профилактическая работа направлена на повышение эффективности правовой защиты детей и подростков, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкогольной продукции, снижения уровня безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими асоциальных и противоправных действий, профилактику жестокого обращения с детьми и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактику социального сиротства.

Проведенные мероприятия:

- 1 Профилактические недели: «Высокая ответственность», «Равноправие», «Будущее в твоих руках», «Мы за чистые лёгкие», «Разноцветная неделя», «Дружить здорово», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Синяя ленточка», «Единство многообразия», «Жизнь! Здоровье! Красота!».

2. Беседы социального педагога, инспектора ПДН, линейной полиции, сотрудников прокуратуры, секретаря КДН и ЗП, главного специалиста отдела молодежи по правовой тематике: «Основные документы, защищающие права ребенка», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Кто и что меня защищает», «Права растут», «Поступок или проступок?», «Мои права – Моя ответственность», «Что такое закон и для чего он нужен?», «Безопасный интернет», «Осторожно, конфликт!», «Как не стать жертвой преступления», «Экстремизм – угроза обществу» и др.

3. Классные часы по профилактике употребления ПАВ: «О здоровых и вредных привычках», «Цели и смысл жизни», «Семейные ценности», круглый стол «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?», тестирование «Что ты знаешь о табакокурении?», «Вредно ли курить»

4. Классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и предупреждению жестокого обращения с детьми, суицидального поведения.: «Поговорим об уважении», «Кто такой настоящий друг», «Жестокость и насилие. Как им противостоять», «Нет насилию. Шалость и проступок», «Дружба начинается с улыбки», «Если с другом вышел в путь», «Виды жестокого обращения», «Доброта и жестокость», «Жестокость и насилие. Как им противостоять».

5. Социально-психологическое тестирование учащихся, мониторинг психологического состояния обучающихся, анкетирование обучающихся «Социально-психологический климат».

В школе с 2013 года реализуются превентивные программы профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор» под редакцией кандидата психологических наук О. Л. Романовой. Работу проводят классные руководители 5-10 классов, получившие теоретическую и практическую подготовку в проведении тренингов и индивидуальных консультаций, педагог-психолог. Образовательные превентивные программы реализуются через организованные формы внеурочной деятельности, что необходимо считать перспективой в развитии работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.

	Название программы	7-15 лет/ обучающихся	15-18 лет/обучающихся
1	«Полезные привычки», «Все цвета, кроме чёрного»	214	-
2	«Полезные навыки»	225	68
3	«Полезный выбор»	-	13
	Итого	469	31

Сравнительная таблица движения обучающихся, состоящих на учете наркопоста-поста «Здоровье+»

2021 г.	2022 г.	2023 г.
0	2	3

Незначительное повышение числа учащихся, состоящих на учете, объясняется тем, что в школе ведется системная работа по своевременному выявлению детей с повышенной рискогенностью.

В течение 2023 года на различных видах учёта стояло 13 обучающихся

№	Всего	ОДН	Дети СОП	ВШУ	Пост «Здоровье+»
1	13/11	11/7	9/5	7/3	3/3

Школа осуществляет постоянный контроль и отслеживает внеурочную занятость обучающихся, на особом контроле занятость, состоящих на различных видах учета.

Занятость таких детей и подростков во внеурочное время способствует снижению количества правонарушений, преступлений и безнадзорному нахождению на улице в дневное и вечернее время, формированию подростковых преступных группировок.

Были проведены беседы, индивидуальные консультации, встречи с педагогами дополнительного образования и учителями физической культуры по привлечению несовершеннолетних в систему дополнительного образования.

Занятость группы риска в системе дополнительного образования

2021	2022	2023
7/6	7/7	8/7

Занятость детей из семей СОП в системе дополнительного образования

2021	2022	2023
14/12	6/6	7/7

Планомерная совместная работа позволяет мотивировать обучающихся «группы риска» на учебный процесс и дает возможность обучающимся завершить учебный год с положительными результатами. Своевременные совместные действия школы родителей (законных представителей), а также структур системы профилактики позволили исключить явление беспризорности и безнадзорности среди обучающихся «группы риска». Профилактическая деятельность уполномоченного по правам участников образовательного процесса проводилась в тесном контакте с сотрудниками здравоохранения, правоохранительными органами, КДН.

С целью оказания помощи законным представителям несовершеннолетних (родителям) в урегулировании взаимоотношений с детьми в конфликтных ситуациях проведены родительские собрания по правовой тематике:

- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» (6-7);
- «Компьютер - друг или враг» (8-9);
- «Правила поведения и ТБ на каникулах» (1-10);
- «Жизнь без жестокости к детям» (1-5).

Уполномоченный по правам ребёнка провела беседы:

«Безумие или жизнь» (9-10 классы); «Твой друг телефон доверия» (1-4 классы); «Тебе о праве - право о тебе» (5-6 классы); «Ты не одинок» (7-8 классы); «Твои права и обязанности» (8-10 классы).

В рамках празднования 17 мая 2023 года Международного дня Детского телефона доверия были проведены мероприятия, направленные на создание позитивного образа Детского телефона

доверия: мероприятия «Детский телефон доверия» (3-4 классы) и «Услышанным быть важно!» (7-8 классы); классные часы «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации» 95-6 классы) и «Скажи телефону Доверия ДА» (9-е классы)

В течение года УПР осуществлялась разъяснительная работа среди участников образовательного процесса школы - за помощью к УПР в устной форме обратились:

1. обучающиеся – 10 человек (по вопросам разъяснения различных школьных ситуаций);
2. родители, законные представители обучающихся – 26 человек (помощь в решении вопросов воспитания и обучения школьников);
3. педагоги – 2 человека (права и обязанности педагогических сотрудников).

Вывод: в 2023 году отмечается положительная динамика в работе школы по профилактике совершения преступлений и правонарушений, бродяжничества и беспризорности среди подростков, а также по формированию стремления у обучающихся к здоровому образу жизни. Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме. Случаи жестокого обращения с детьми не выявлены. В школе созданы оптимальные условия для социализации личности, коррекции поведения обучающихся «группы риска» и созданы условия для успешного завершения учебного года для всех обучающихся школы, в том числе и для обучающихся «группы риска».

Выявленные проблемы:

1. Классными руководителями не уделяется должного внимания изучению детско-родительских отношений, профилактике конфликтов в среде обучающихся, по сплочению детских и родительских коллективов.
2. Индивидуальная работа с семьями СОП нуждается в усилении взаимодействия социального педагога с классными руководителями, ЦПС и Д, КДН и ЗП, инспекторами ПДН.
3. Недостаточно организована работа по выявлению семей с ранними признаками семейного неблагополучия.

Пути решения:

1. Администрации взять на контроль индивидуальную воспитательную работу классных руководителей с обучающимися и семьями, состоящими на профилактическом учете, а также работу по изучению детско - родительских отношений в семьях обучающихся.
2. Заместителю директора по ВР организовать совместную работу субъектов профилактики (совместно с социальным педагогом, инспекторами ПДН, специалистами ЦПС и Д, работниками КДН и ЗП).
3. На заседании ШМО рассмотреть вопрос по организации индивидуального сопровождения семей обучающихся, используя традиционные и инновационные формы работы. Специалистам СПС подготовить тематику индивидуальных консультаций по данному вопросу.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;
- проведение игры «жизнедеятельности» «День самоуправления в школе»;

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у учащихся 1–5 классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

В 2023 году школа продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов.

В рамках реализации программы проекта в течение 2023 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах. Были посещены практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы. Ребята выполняли различные практические задания. Также ребята проходили тестирование. Онлайн-тесты содержали опросник, определяющий готовность к выбору профессии.

1. Участие в проекте «Проектория Шоу профессий»: «Можно в IT?», «Графический дизайн», «Электроника», «Агрономия», «Строители будущего», «Шоу профессий» этого года, «И пазл сложится», «Моя профессия – врач-невролог», «Моя профессия-сетевой инженер, системный администратор»

2. Участие старшеклассников в областной Молодежный карьерный форум (12 ч.).

3. Встреча с представителями БрГУ и профессиональные пробы (9-10 классы).

4. Длительная образовательная игра «Перспектива» (9-е классы).

5. Профессиональные пробы в ПКЖИ (9-е классы).

6. В рамках повышения финансовой грамотности (пенсионной грамотности) профориентационный урок «Все о будущей пенсии для учебы и жизни» (9-10 классы).

7. Беседа по профориентации, подготовленная студентами НГТУ (7-10 классы).

8. КИВ «Альянс»: встреча с начальником караула пожарной охраны, беседа старшего помощника прокурора Нижнеилимского района «Нюрнбергский процесс», встреча с начальником методического отдела МКУ «Ресурсный центр» ДО.

9. Мастер-класс по карвингу.

10. Защита творческих проектов по профориентации.

11. С обучающимися 11 класса осуществляли профориентационную деятельность на базе Программы психолого-педагогического класса.

Вывод: По данному направлению работа носит системный характер, обучающихся 6–11 классов участвуют в Федеральном проекте ранней профессиональной ориентации

«Билет в будущее». Проведены обязательные тематические классные часы профориентационной направленности. Необходимо обратить внимание на раннюю профориентацию.

Выявленные проблемы:

1. В профориентационной работе школы используются преимущественно пассивные словесные методы, позволяющие обучающимся только поверхностно ознакомиться с профессией, без предоставления возможности каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой (активные методы).

Пути решения:

1. Продолжить организацию «социальных практик» и «социальных проб» старшеклассников.

2. Включить в план работы проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.

4. Продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Запланировать и провести Неделю профориентации в 2024 году.

Выводы:

1. Воспитательная деятельность в МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного,

духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности. В целом, воспитательная деятельность в школе была многоплановой и разносторонней. Весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся; работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

2. Школьные методические объединения работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. По школе 100% обучающихся охвачено программами внеурочной деятельности, 90 % обучающихся занято в системе дополнительного образования.

4. Организована информационно-методическая и практическая помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.

5. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов. Разнообразные коллективные творческие дела являются эффективным средством формирования школьного ученического коллектива.

6. Ученическое самоуправление в школе находится на этапе соуправления и нуждается в дальнейшей активизации относительно и учащихся, и педагогов.

7. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

8. Серьезное внимание уделено профилактической работе по всем направлениям, в том числе индивидуальной работе с детьми «группы риска». Отмечается положительная динамика в работе школы по профилактике совершения преступлений и правонарушений, бродяжничества и беспризорности среди подростков, а также по формированию стремления у обучающихся к здоровому образу жизни.

9. Профорientационная деятельность носит системный характер, обучающихся 6–11 классов участвуют в Федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

10. Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

11. Функционирует и развивается система дополнительного образования. Участники объединений демонстрируют результаты своей деятельности на мероприятиях и конкурсах различных уровней.

12. Активная работа школьного музея «Память» по всем направлениям.

13. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии.

3. Оценка системы управления образовательной организацией.

Стратегические цели и задачи в управлении школой определены на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки одарённых детей;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой представляет собой линейно-функциональную систему с элементами матричной структуры (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, ШМО...).

Матричная структура, построенная по функциональному принципу, выражается в управлении «по функциям», система управления подразделяется на функциональные службы, за каждой из которых закреплен определенный круг работ (СПС, Совет профилактики, творческие группы, детское объединение...).

Формами самоуправления являются:

- общие собрания работников учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- ученическая конференция.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнением управленческих функций.

Общее руководство учреждения осуществляет общее собрание работников учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Сафонова Елена Кирилловна, стаж педагогической работы 39 лет, в данной должности 18 лет, аттестацию на подтверждение занимаемой должности прошла в апреле 2021 года (приказ Департамента образования № 140 от 26.04.2021 года).

Основные вопросы по управлению школой решаются на совещании при директоре, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на оперативных совещаниях, еженедельно.

Основными задачами педагогического коллектива, общего собрания работников, общешкольного родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждения, выбор стратегических путей развития и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих Положениях.

Для большей эффективности работы администрации и педагогического коллектива создана локальная информационная сеть. Все кабинеты школы оснащены компьютерами с доступом к сети Интернет.

Выводы. Система управления школой соответствует её кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательной организации.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Учебный план и план внеурочной занятости

Учебный план МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» составлен на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО)
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
- приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения)
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения)

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения)
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения)
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- устава МОУ «Железнодорожная СОШ №3»
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Железнодорожная СОШ №3»

Содержание и структура образовательного учебного плана для 1-4-х, 5-9-х, 10 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 2 1897 зарегистрировано Минюстом России 1.02.2011, регистрационный №219644), целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3", сформулированными в Уставе школы, годовом Плане работы, основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3".

При создании учебного плана школы учитывались задачи, заложенные в образовательной программе ОУ:

1. Создание деятельностных форм образования и воспитания, способствующих формированию целостной системы качественных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности.
2. Создание основы для осознанного выбора профессии.
3. Воспитание личности как активного участника общественного процесса, ответственного за себя и за свое окружение, способного принимать самостоятельные решения, строить отношения с другими людьми на основе сотрудничества.
4. Формирование культуры здорового образа жизни.

Все предметы учебного плана оснащены рабочими программами, составленными на основе государственных программ, утверждёнными методическим советом ОУ, обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, необходимым дидактическим материалом.

Часы рабочих программ предметов по выбору представлены учебными занятиями в иных формах деятельности, отличных от предметно-учебной:

учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, проектные задачи, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

конференция – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;

художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным:

событийность (игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия.

Предметы по выбору представлены несколькими курсами.

Программа курса «Культура речи» в 8-х классах предусматривают углубленную подготовку учащихся в сфере родного языка, с одной стороны, способствуют расширению лингвистического кругозора обучаемых за счет усвоения новых лингвистических знаний, с другой, совершенствует их практические, коммуникативные навыки и умения.

Программа курса «Английский без проблем» в 5-6-х классах способствует мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» и речевой культуре в целом.

Курсы по математике в 8-9-х классах знакомят учащихся с буквенной символикой; учат применять формулы при решении геометрических задач; прививают навыки пользования циркулем, транспортиром; знакомят с геометрическими телами; позволяют углубить знания учащихся по истории возникновения понятия функция, по способам задания функций, их свойствам, по построению графиков, их «чтению» и применению при решении уравнений, неравенств и их систем. Курсы имеют общеобразовательное значение, способствуют развитию логического мышления учащихся; представляются особенно актуальными и современными, так как расширяют и систематизируют знания учащихся, готовят их к более осмысленному пониманию теоретических сведений и применению их на практике.

При изучении курса «Творческие задания в среде Scratch» в 6-х классах осуществляется поддержка изучения основного предмета (информатики).

Курс, призванный создать условия для успешного освоения учениками 8-х классов основ проектно-исследовательской деятельности, формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу. Здесь формируются навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

В школе начал работу центр образования «Точка роста» естественно-научной и технической направленности, деятельность которого должна выявить и усилить интерес к изучению предметов «Биология», «Химия», «Физика», способствовать повышению успеваемости и качеству знаний обучающихся по данным предметам. В рамках ЦО «Точка роста» ведутся следующие курсы:

– «Удивительная химия» для 7-9-х классов (162 обучающихся). Программа прикладного характера для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни, стимулирует интерес учащихся к экспериментам;

– «Удивительная химия» для 8-9-х классов (95 обучающихся).;

– «Занимательная биология» для 5-6-х классов (76 обучающихся). Программа, направленная на приобретение глубокого, устойчивого интереса к биологии, основ исследовательской и проектной деятельности;

– «Я познаю себя» для 8-х классов (48 обучающихся). Программа, направленная на приобретение глубокого, устойчивого интереса к биологии, основ исследовательской и проектной деятельности;

– «Физика в задачах и экспериментах» для 7-х классов (13 обучающихся). Программа для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Программа предполагает планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей.

4.2. Соответствие кадрового обеспечения.

Важный аспект методической работы – управление профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива через курсы повышения квалификации.

В течение 2023 года педагоги школы повысили свою квалификацию по разным направлениям:

№	Направления	Количество педагогов (%/чел)
1.	Предметная направленность, в том числе обновленные ФГОС по предмету	56% /18 человек
2.	Инновационная деятельность	20% /7 человек

3.	Информационная безопасность	9%/3 человека
4.	ФГОС ОВЗ	3%/1 человек
5.	Менеджмент в образовании	3%/1 человек

Таким образом, план курсовой подготовки на 2023 год был выполнен на 100%.

По сравнению с прошлым годом (в 2022 году 56% педагогов прошли повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, 34% педагогов прошли повышение квалификации по ФГОС ОВЗ, 25% педагогов по информационной безопасности, 6% педагогов – в сфере воспитания и социализации детей) активность педагогических работников школы стабильная.

Вывод:

1. Положительным моментом является участие педагогов в повышении квалификации по разным направлениям деятельности.
2. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4.3. Динамика качества подготовки обучающихся

Уровень	Успеваемость			Качество знаний		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 полугод	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 полугод
По школе в целом	100	100	100	39,8	40,8	38,7
НОО	100	100	100	51	52,3	56,5
ООО	100	100	100	32,3	34,2	29,2
СОО	100	100	100	50	46,2	35,3

Выводы:

- В прошлом 2022-2023 учебном году при 100% успеваемости наблюдается незначительное снижение качества знаний по школе (на 1%). Увеличилось количество хорошистов (с 179 до 188) и количество отличников (с 13 до 16). Снизилось количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей и учебного года (с 19 до 6).

- На I уровне обучения в 2022-2023 учебном году наблюдается повышение качества образования на 1,3% по сравнению с прошлыми показателями.

- На II уровне обучения в 2022-2023 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 1,9%.

- 10 класс показал оптимальное качество знаний (46,2%), 11 класса в школе нет.

Проблемы, вытекающие из выводов:

Качество обученности в школе (40,8%) ниже районного уровня (41,2%).

Пути решения:

1. Продолжить работу учителей-предметников и классных руководителей по сохранению контингента отличников и хорошистов, усилить их индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

2. Усилить индивидуальную работу с резервом хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3».

3. Разрабатывать индивидуальные маршруты учебной деятельности для слабоуспевающих детей.

За I полугодие 2023-2024 учебного года качество обученности ниже результатов двух предыдущих учебных годов, но по итогам 2023-2024 учебного года уровень качества обученности будет соответствовать результатам прошлых лет.

На уровне начального общего образования успеваемость стабильна и равна 100% в течение трёх лет. Качество обученности постепенно повышается.

На уровне основного общего образования успеваемость за I полугодие 2023-2024 учебного года 100%. Качество обученности снизилось в сравнении с показателями предыдущих учебных периодов.

На уровне среднего общего образования успеваемость 100%. В I полугодии 2023-2024 учебного года отмечено понижение качества обученности на 10,9% в сравнении с результатами предыдущего учебного года и на 14,7% в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года. В этом году речь идет о 10

и 11 классах (34 обучающихся), в прошлом году это был один 10 класс с небольшим количеством обучающихся (13 человек).

По итогам внутренней и внешней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме контрольных работ с целью определения уровня освоения ООП учащимися школы; выделение элементов содержания, требуемых умений, находящихся на низком уровне усвоения и требующих коррекции.

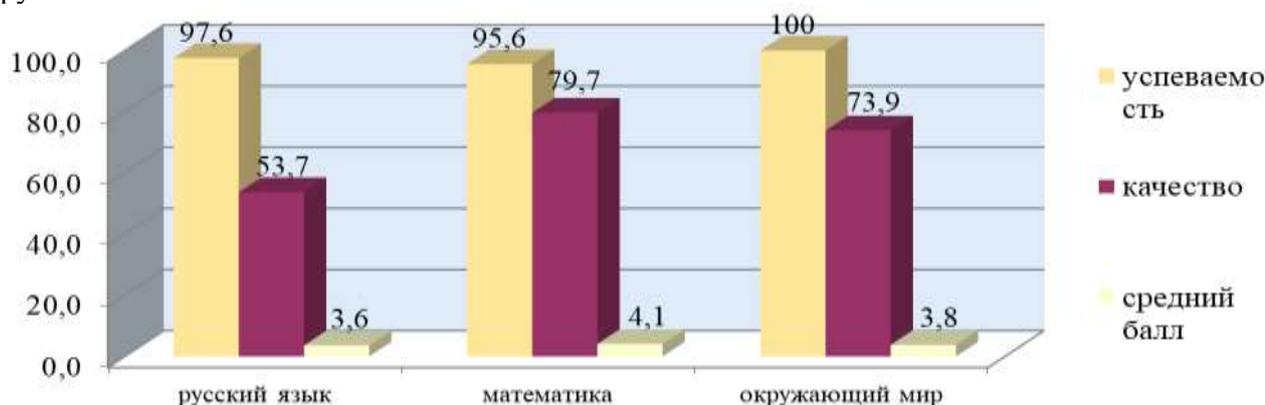
Оценочные процедуры показали:

1. Уровень успеваемости по различным предметам варьируется от удовлетворительного до оптимального (аналогично в 2021-2022 уч.г.).

2. Уровень качества по различным предметам варьируется от удовлетворительного до оптимального (аналогично в 2021-2022 уч.г.).

В рамках внешней оценке качества образования, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме ВПР. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении ВПР в 2023 году» в марте-апреле 2023 года был проведен мониторинг обследований качества знаний обучающихся 4-8-х классов в форме ВПР.

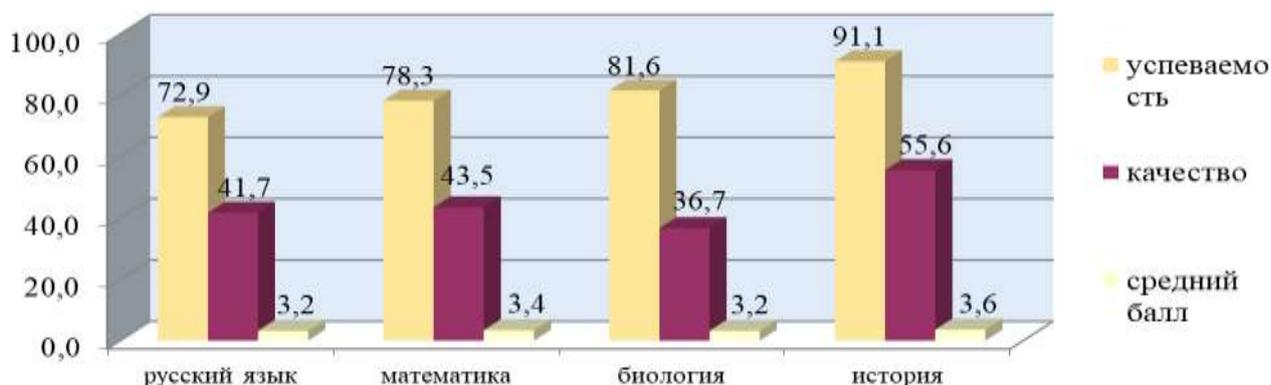
1. Обучающихся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.



Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость и качество обученности по всем предметам на оптимальном уровне; по математике выше, а по русскому языку и окружающему миру ниже районных, областных и всероссийских показателей.

2. Обучающихся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

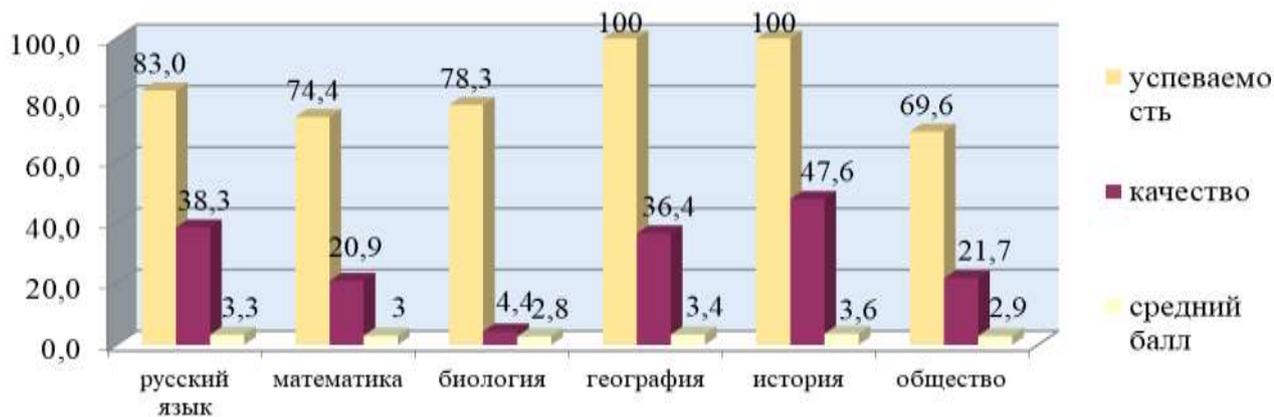


Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по всем предметам на допустимом уровне. Качество обученности по русскому языку, математике и истории на оптимальном уровне, по биологии на достаточном уровне. По биологии качество выше районных, а по истории и русскому языку еще и

областных показателей.

3. Обучающихся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку и математике, а также выборочно по биологии и географии, истории и обществознанию.



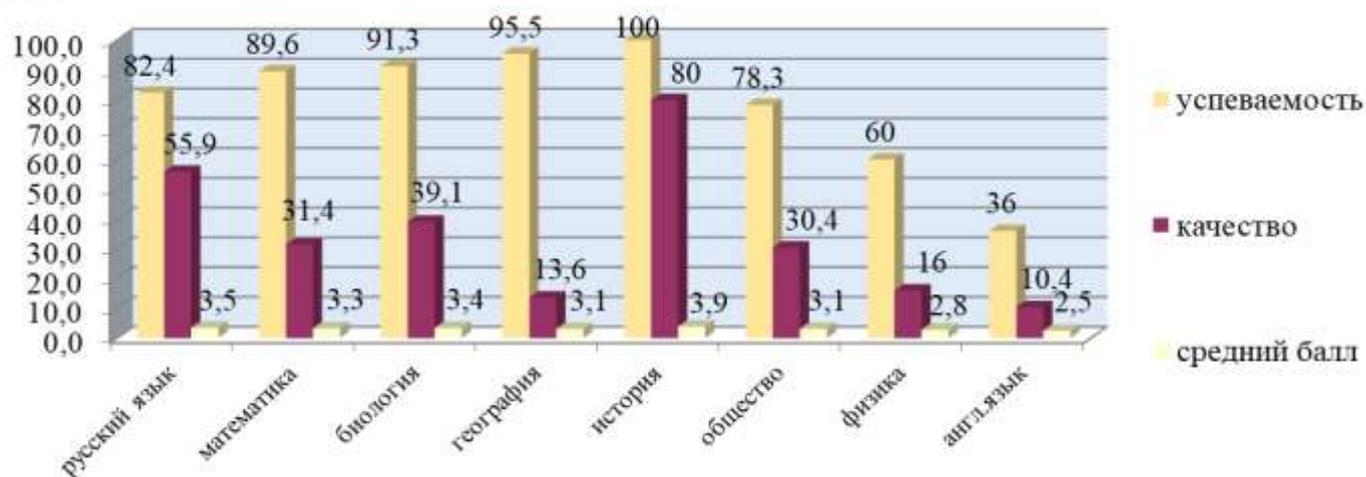
Вывод:

- По результатам ВПР 100% успеваемости 6-классники показали по истории и географии, по остальным предметам успеваемость на достаточном уровне. Качество обученности по математике, биологии и обществознанию на критическом уровне, по истории на оптимальном, по остальным предметам на достаточном уровне.

Результаты школьных ВПР по русскому языку и истории по сравнению с районными, областными и всероссийскими показателями выше, по другим предметам значительно ниже.

По биологии обучающиеся выполняли ВПР в компьютерной форме, возможно это повлияло на низкие показатели.

4. Обучающихся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и иностранному языку (английскому), а также выборочно по биологии, географии, истории, обществознанию, физике.

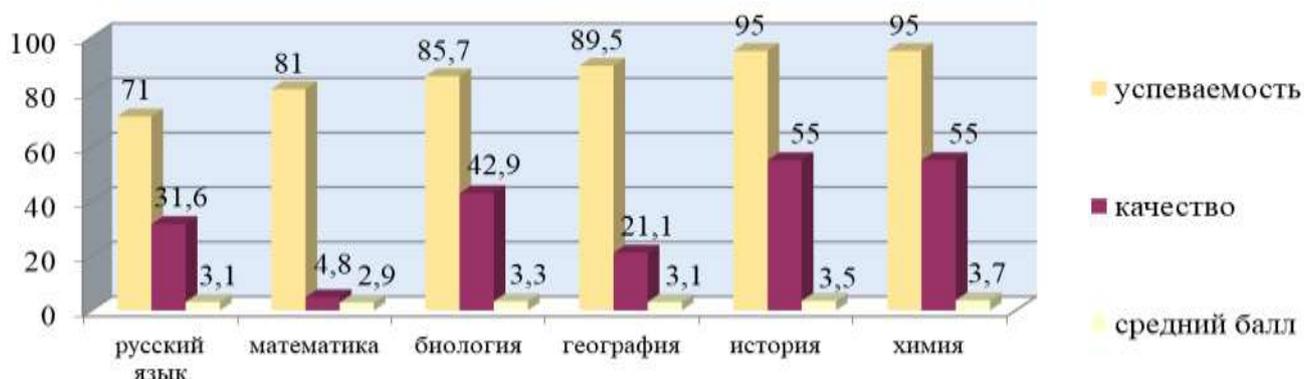


Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по русскому языку, математике, биологии, географии и истории на оптимальном уровне (выше 80%), по обществознанию на достаточном, по иностранному языку на критическом уровне. Качество обученности по русскому языку и истории на оптимальном уровне (выше 45%), по математике, биологии и обществознанию на допустимом уровне, по географии, физике и английскому языку на критическом.

Результаты школьных ВПР по русскому языку и истории выше районных, областных и общероссийских показателей, по биологии выше районных и областных, по математике выше районных. Значительно ниже районных результаты по обществознанию, физике и иностранному языку.

5. Обучающихся 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку и математике, а также выборочно по биологии, географии, химии, истории и обществознанию.



Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по математике, биологии, географии, истории и химии на оптимальном уровне, по русскому языку на допустимом. Качество обученности по истории и химии на оптимальном уровне, по биологии и русскому языку на допустимом, по математике и географии на критическом. Результаты школьных ВПР по истории выше районного, регионального и федерального уровня, по химии и биологии выше районных показателей.

Общие выводы: Анализ школьных результатов ВПР позволил выделить достоинства и недостатки в обучении, определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО на одном из заседаний провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, а также достижение планируемых результатов. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР.

2. Учителям предметникам использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся.

3. Учителям-предметникам разрабатывать задания, направленные на отработку заданий, вызвавших наибольшее затруднение.

4. Учителям-предметникам разрабатывать тексты текущих самостоятельных работ в формате ВПР.

Сравнительная таблица результатов обучения по классам за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	% успеv	% кач	% успеv	% кач	% успеv	% кач
2а					100	53
2б					100	53
2в					100	55
3а			100	45	100	50
3б			100	75	100	67
4а	100	48	100	44	100	44
4б	100	50	100	48	100	48
5а	100	62	100	54	100	50
5б	100	50	100	40	100	44
6а	100	48	100	52	100	52
6б	100	22	100	13	100	27
7а	100	56	100	44	100	45
7б	100	59	100	50	100	40

7в	100	38	100	53	100	35
8а	100	38	100	27	100	19
8б	100	30	100	32	100	32
9а	100	29	100	17	100	21
9б	100	24	100	22	100	23
10					100	46

По сравнению с 2021-2022 уч. годом стабильный % качества наблюдается в 4а, 4б, 6а, 7а, 8б, увеличение % качества наблюдается в 5б, 6б, 9а, 9б.

Постоянное (на протяжении трех последних лет) снижение качества обученности наблюдается в 5а, 7б, 8а, хотя в 5а и 7б качество обученности на оптимальном и допустимом уровне соответственно. На критическом уровне качество обученности в 8а классе.

По сравнению с 2020-2021 уч. годом значительно понизился % качества в 7б.

В целом по школе наблюдаются стабильные показатели успеваемости (100%) и повышение % качества знаний на 1 (с 39,8% до 40,8%) при увеличении контингента учащихся.

Решения по коррекции результатов.

1. В сентябре-октябре 2023 года провести вводный контроль, используя материалы прошлого учебного года, с целью определения уровня остаточных знаний. Провести ВПР согласно графика Рособрнадзора.

2. Руководителям ШМО включить в повестку заседания на начало 2023-2024 учебного года вопрос о контролируемых элементах содержания и проверяемых умениях, усвоенных на низком уровне, составить план работы в рамках коррекции знаний, умений и навыков.

3. При составлении контрольных работ на 2023-2024 уч. год учесть необходимость составления текущих контрольных работ в формате ВПР и ГИА.

4. В план работы школы на 2022-2023 учебный год необходимо включить контроль за индивидуальной работой классных руководителей с обучающимися, их родителями и учителями-предметниками по поддержанию успеваемости и качества обучения, по сохранению и увеличению хорошистов и отличников.

5. Взять на контроль качество обучения в 6а, 8б, 9а классах.

По результатам ГИА

9 классы.

Всего обучалось в 9 классах – 56 человек. К ОГЭ допущены все 55 обучающихся по ООП, 1 обучающийся закончил образование по АООП и получил свидетельство об образовании. ГИА обучающихся школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными правовыми актами. Все 55 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	% успев	% кач	Ср. оц.	% успев	% кач	Ср. оц.	% успев	% кач	Ср. оц.
Русский язык	98	56	3,6	96	62	3,7	95	58	3,6
Математика	75	23	3,0	70	26	3,0	79	45	3,4
Обществознание	-	-	-	91	35	3,1	93	14	3,1
Физика	-	-	-	0	0	2	100	43	3,4
Химия	-	-	-	100	100	4	67	0	2,7
Биология	-	-	-	92	42	3,3	100	49	3,4
География	-	-	-	91	91	4,4	94	75	3,9
Информатика	-	-	-	97	46	3,5	100	40	3,5
Литература	-	-	-	-	-	-	100	100	5

Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	100	100	4
------------------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	---

Выводы:

Обязательные предметы:

- по русскому языку 3 ученика получили неудовлетворительную оценку, успеваемость и качество знаний достаточно высокие.

- по математике выпускники показали успеваемость на удовлетворительном уровне (9 обучающихся получили неудовлетворительную оценку), и хорошее качество знаний.

Предметы по выбору:

- 100% успеваемость и качество знаний по литературе и иностранному языку (по 1 обучающемуся).

- 100% успеваемость и высокое качество знаний по физике, информатике и биологии.

- высокое качество знаний (70%) по географии.

- высокая успеваемость по обществознанию и географии, высокое качество знаний показали выпускники, сдававшие ОГЭ по географии (24 из 32 сдававших получили отметку «отлично» или «хорошо»), на допустимом уровне качество знаний по физике, биологии и информатике.

Проблемы:

- Низкое качество знаний по обществознанию (только 2 ученика справились с испытанием на оценку «хорошо») и химии (из 3х учеников 1 не справился, 2 сдали экзамен на «удовлетворительно»).

Пути решения:

Руководителям ШМО гуманитарного, политехнического, естественно-обществоведческого циклов

- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях ШМО.

Членам ШМО гуманитарного, политехнического, естественно-обществоведческого циклов

- наметить индивидуальную работу с учащимися,

- активизировать подготовку к экзаменам,

- проводить мониторинги готовности к ОГЭ,

- усилить объективность текущего оценивания.

4.4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах.

№	Удельный вес участников, призеров и победителей	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Участие	273	203	186
2.	Победители, призеры	117	131	165

В 2023 году обучающиеся приняли участие в 65 конкурсах разного уровня (АППГ – 57 конкурсов).

В 2023 году наблюдаем увеличение количества победителей, призеров и уменьшение количества участников в различных конкурсах.

Вывод: результаты сравнительного анализа данных за три года указывают на положительную динамику участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах и увеличение числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня.

4.5. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 классов (56 человек).

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
В 10 класс	11	23	24	43
ПОО	35	75	30	54
Краткосрочные курсы	-	-	2	3
Устроились на работу	-	-	-	-
Пересдавали экзамен	1	2	-	-

Все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества.
Выводы. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Обеспеченность педагогическими кадрами

Управление кадрами является одним из важнейших направлений в стратегии современной образовательной организации, и к способностям, уровню знаний и квалификации педагога сегодня предъявляются все более высокие требования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы.

На период самообследования в школе работали 34 педагога.

№	Предметные области	Количество педагогических кадров
1.	Начальные классы	10
2.	Русский язык	4
3.	Литература	4
4.	Математика	4
5.	Информатика	1
6.	История	3
7.	Иностранный язык	3
8.	Химия	1
9.	Физика	2
10.	География	3
11.	Биология	1
12.	Физическая культура	2
13.	Черчение, ИЗО	1
14.	Технология	2
15.	Музыка	2
16.	ОБЖ	2
17.	Воспитатель ГПД	1
18.	Педагог-психолог	1
19.	Социальный педагог	1
20.	Педагог-организатор	1
21.	Педагог дополнительного образования	2

Вывод: остается проблемой загруженность педагогов, большая часть педагогов имеет нагрузку свыше 20 часов.

Проблема кадров в школе существует, но она решается как путем увеличения нагрузки имеющихся кадров, так и привлечения в коллектив новых педагогов, совместителей.

В результате в 2023 году все учебные предметы велись в соответствии с образовательными программами и учебным планом.

5.2. Возрастной состав педагогического коллектива.

По возрасту	2021 год	2022 год	2023 год
До 30 лет	1-3%	1-3%	3-9%
от 31 до 40	4-13%	5-16%	4-12%
от 41 до 50	12-39%	10-31%	10-29%
от 51 до 60	11-35%	11-34%	12-35%

от 61 до 75	3-10%	5-16%	5-15%
-------------	-------	-------	-------

Анализ возрастного состава педагогических работников школы позволяет сделать выводы:

1. Доля учителей в возрасте до 30 лет (категория «молодой специалист») остаётся малочисленной и составляет 9 %.
2. В возрастной структуре преобладает группа педагогов от 51 года (35 %).
3. Количество педагогов пенсионного возраста увеличивается и составляет 53% (18 человек).
4. По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение среднего возраста педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов, что составляет - 49 лет (АППГ – 50 лет).

5.3 Образовательный уровень педагогических кадров.

По образованию	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее педагогическое	26-84%	27-84%	27-79%
средне-профессиональное	4-13%	4-13%	6-18%
начальное профессиональное	1-3%	1-3%	1-3%

Вывод: о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 27 педагогов (79% от общего числа педагогов школы);
- основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 25-летним стажем;
- количество молодых специалистов стабильное, в 2023 году в школе работают 3 молодых специалиста (учитель физической культуры, 2 учителя начальных классов).

5.4. Квалификационный уровень педагогических работников.

Общий анализ по педагогам:

	2021 год	2022 год	2023 год
Всего педагогов	31	32	34
Высшая категория	7 – 23%	6 – 19%	6-18%
Первая категория	10 - 32%	8 – 25%	12-35%
Соответствие занимаемой должности	7 - 23%	5 – 16%	6-18%

Выводы:

1. Педагогические работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.
2. Наблюдаем значительное увеличение квалификационных категорий (I категория).

Проблемы:

У 15% педагогов наблюдается ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, оформления и распространения авторских материалов в межаттестационный период).

Пути решения:

1. Совершенствовать методическое и психологическое сопровождение педагогов в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня педагогов.

5.5. Достижения (награды) педагогического коллектива

№	Звание	Количество педагогов
1.	Почетный работник общего образования	5

2.	Почетная грамота Минобразования науки РФ	6
3.	Грамота Минобразования Иркутской области	20
4.	Благодарность Минобразования Иркутской области	7
5.	Благодарственное письмо мэра	20
6.	Благодарность мэра	5
7.	Грамота мэра	7

6. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2023 году:

1. Выполнение требований контролируемых органов.
2. Соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений.

3. Улучшение условий образовательной деятельности.

4. Ремонт и приобретение оборудования для кабинетов Центра «Точка роста»

Здание школы, площадью 3561,40 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных дисциплин. Из них 1675,90 кв.м. занимают учебные кабинеты – 31, из них: мастерские – 2 – 115,80 кв.м., кабинет информатики – 1 – 47 кв.м., спортивный зал – 166,30 кв.м., актовый зал – 1 – 101,40 кв.м.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 12 посадочных мест площадью 63,7 кв.м.

Также в школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинскую деятельность осуществляет медицинский работник по договору с ОГБУЗ «Железногорская РБ».

Соблюдаются все санитарные требования и нормы по обеспечению учащихся горячим питанием. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест. Обеспеченность работниками столовой – 100% (заведующая производством, 3 повара, 2 кухонных работника).

Оборудование учебных кабинетов.

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер либо ноутбук. 1 кабинет начальной школы (кабинет № 5), кабинет №27 оборудованы интерактивными комплексами.

Оборудованы кабинеты № 27,29,38 для работы предметных лабораторий Центра «Точка роста».

Учебная часть школы оборудована персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами и МФУ.

Условия для занятий спортом: спортивный зал и школьная спортивная площадка.

Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета – 100 Мбит/с. Договор на оказание услуг по доступу к сети Интернет № 071/23/89 от 31.08.2023 г. заключен с ПАО «Ростелеком», по программе Президента «Бесплатный интернет в учебные организации»

Все компьютеры подключены к локальной сети.

Информационный сайт школы ведется в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о школьном сайте». Информация размещена на сайте в соответствии с требованиями статьи 29 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2023 году.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году связано с приобретением оборудования, школьной мебели и проведением ремонтных работ.

В 2023 году в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году проведены ремонтные работы, приобретена ученическая мебель и техника.

Ремонтные работы (срок проведения июнь-август 2023 года):

– проведение косметического ремонта на лестничных пролетах, коридорах 1, 2 этажей, кабинета № 39 (трудовая бригада), в мастерских мальчиков, пищеблоке, фойе, библиотеке.

– частичная замена освещения в помещениях школы.

Распределение субвенции на 2023 год.

На 2023 учебный год было выделено за счет субвенции 1032000,00 рублей.

№ п/п	На что израсходовано	Сумма
1.	Учебники, учебно-наглядные пособия	500 000,00
3.	Заправка и ремонт картриджей	60 000,00
4.	Приобретение (изготовление) бланков строгой отчетности (аттестаты (вкладыши)	15 000,00
5.	Приобретение (изготовление) подарочной и поздравительной продукции	5 000,00
6.	Приобретение вычислительной техники и оргтехники	150 000,00
7.	Приобретение и изготовление мебели	280 000,00
11.	Приобретение канцелярских товаров	15 000,00
12.	Иные расходные материалы (мел, протирочный материал, реактивы для уроков химии, физики, приобретение классных журналов)	7 000,00

Безопасность учебного процесса.

Для безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы следующие условия:

- территория школы ограждена металлическим забором;
- установлена АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
- круглосуточная работа «тревожной кнопки» с выходом на пульт ОВО;
- соблюдается пропускной режим, с января по июнь и с сентября по декабрь 2023 г. физическую охрану школы осуществляло охранное агентство «Бородино Щит»;
- установлены камерами видеонаблюдения: 8 внутренних (4 нужно заменить, ходатайство подано в июле 2023 г. и заявка в январе 2024 г.), 6 внешних, с круглосуточной записью;
- с работниками школы и учащимися регулярно проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

При подготовке школы к 2024-2025 учебному году необходимо:

1. Провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
2. Привлечь дополнительные внебюджетные средства для проведения ремонтных работ.
3. Установка дополнительных камер видеонаблюдения: 4 наружные, 6 внутренних.

Выводы.

Материально-технические ресурсы призваны сформировать развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении ООП. На сегодняшний день потенциал данного ресурса минимальный. Решение данной проблемы во многом зависит от объемов финансирования. Для повышения качества материально-технического обеспечения школы требуется принятие оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Ведется планомерная работа по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из приоритетных условий качественного учебно-методического обеспечения является организация методической работы. В 2023 году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

В нашей школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования. Одним из звеньев данной системы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив традиционно остаются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, в частности, на повышение качества учебно-методического обеспечения:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет, методические семинары-практикумы.
3. Методические школьные объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные, методическая и проектная недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Заполнение маршрутного листа педагога (декабрь, май).
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.
14. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанные рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3».

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ (<https://sosh3jel38.gosuslugi.ru/>).

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2023 году, составила 100% на всех уровнях обучения.

Актуальным вопросом оценки методической активности педагогов МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» является готовность педагогических кадров к распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Результативное участие педагогов в мероприятиях районного и регионального уровня по линии ДО и МОИО

№	Название конкурса	Срок	Уровень	ФИО педагога	Результат
1.	Конкурс «Учитель года-2022»	Октябрь	Муниципальный	Арсентьева А.Л. – учитель английского языка	Подана была заявка (конкурс не состоялся)
2.	Лучшая методическая разработка	Ноябрь	Муниципальный	Вожакова О.Н. Ревенкова Т.А. Резникова О.Ф. Яковлева К.А.	1 место 1 место 1 место участие
3.	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Январь	Всероссийский Номинация «Учебное пособие»	Коваль Т.И.	1 место
4.	Лучшая методическая разработка по профилактике асоциальных проявлений детей и подростков	Март	Муниципальный Региональный	Дурницкая М.В. – педагог-психолог	1 место 1 место

5.	Конкурс «Лучший наркопост в образовательной организации Иркутской области»	Март	Муниципальный Региональный	Лугманова О.Г.	2 место участие
6.	Заочный профессиональный конкурс «Библиотека – территория досуга»	Март	Муниципальный Номинация «Библиотека-территория чтения»	Васильева И.А.	1 место

Инновационная деятельность в МОУ «Железногорская СОШ №3» осуществляется в работе проблемных, творческих групп, практико-ориентированных семинаров, муниципальных пилотных площадок, инновационных проектов.

Инновационная деятельность в МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» регламентирована приказом ДО администрации Нижнеилимского муниципального района № 325 от 15 сентября 2022 г. «О структуре методической и инновационной работы в Нижнеилимском районе в 2022-2023 учебном году», согласно которому на базе школы функционируют:

Районные проблемные группы:

РПП «Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и средним звеном, возможные пути их решения», руководитель Ревенкова Т.А., учитель начальных классов.

РПП «Использование лабораторного оборудования «Точки роста» на уроках и во внеурочной деятельности по химии», руководитель Кириленко Т.В., учитель химии.

Муниципальная площадка по классу психолога - педагогической направленности на базе МОУ «Железногорская СОШ №3» - руководитель Лугманова О.Г., заместитель директора по ВР

Консультационные пункты:

«Образовательные площадки по подготовке обучающихся к ГИА по биологии» - Карпенко Н.А., учитель биологии.

«Образовательные площадки по подготовке обучающихся к ГИА по информатике» - Полуэктов Н.А., учитель информатике.

Руководители районных методических объединений:

Руководитель районного методического объединения заместителей директоров по ВР Лугманова О.Г.– заместитель директора по УВР.

Руководитель профессионального содружества педагогов (ПСП) учителей-естественников Карпенко Н.А. - учитель биологии, заместитель руководителя ПСП учителей-естественников Кириленко Т.В., учитель химии.

Целевые программы:

1. Профилактическая программа «Будущее для всех» (руководитель Лугманова О.Г.)
2. Программа родительского всеобуча «От чистого истока..» (руководитель Лугманова О.Г.)
3. Профилактическая программа суицидального поведения несовершеннолетних «Мы выбираем успех» (руководитель Дурницкая М.В.)
4. Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников школы (руководитель Дурницкая М.В.)
5. Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах» (руководитель Ярославцева Н.С.)
6. Программа правового просвещения и воспитания «Закон обо мне, я о законе» (руководитель Лугманова О.Г.)
7. Программа наставничества (ответственные Лугманова О.Г., Дурницкая М.В.)
8. Программа «Солнечный город» (руководитель Вожакова О.Н.)

Каждая проблемная группа функционирует согласно плана работы, в течение учебного года были проведены районные заседания, на которых рассматривались различные актуальные вопросы. В конце учебного года были подведены итоги деятельности, проведен анализ и определены перспективы работы на новый учебный год.

Выводы:

1. Наблюдается увеличение методической активности педагогов естественно-обществоведческого цикла.

2. Значительное увеличение активности специалистов школы и педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стабильным остается участие ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей спортивно-эстетического цикла, гуманитарного цикла.

Выявленные проблемы:

- Низкая активность и инициативность членов МС.
- Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

- Наблюдается безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и перспективам развития школы у некоторых педагогов.

- Низкий уровень подготовки и привлечении обучающихся к олимпиадам, конкурсам и мероприятиям (принимают участие одни и те же ученики);

- Загруженность педагогов, профессиональное выгорание педагогов, снижении мотивации к педагогической деятельности.

Пути решения:

1. Четкое планирование мероприятий.

2. Равномерное распределение учебной педагогической нагрузки, повышение мотивации педагогов и обучающихся.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обновление библиотечного фонда

№ п/п	Наименование	Кол-во литературы в фонде на начало 2023 г. (экз.)	Кол-во литературы, списанной в 2023г. (экз.)	Кол-во литературы получено в 2023 г. Экз.	Кол-во литературы в фонде на конец декабря 2023г. (экз.)	% обновления фондов
1	Учебная литература и пособия	16676 1128	3052 0	1479 0	15103 1128	9
2	Художественная литература	22116	939	0	21177	0
3	Методическая литература	0	0	0	0	0
4	Справочная литература	1200	0	0	1200	0
5	ЭФУ (эл. форма учебников)	595	0	0	595	0
6	Аудиовизуальные документы	22	0	0	22	0
6	Итого	41737	3991	1479	39225	

В школе имеется библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оснащена персональным компьютером и принтером.

Проблемы: недостаточное оснащение компьютерной техникой читального зала.

Потребность в обновлении книжного фонд: имеется.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Железногорская СОШ №3» осуществлялась на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы	Оценки
Результат I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Обученность Доля обучающихся на «4» и «5».	1. <i>Промежуточный и итоговый контроль (год)</i>	Успеваемость – 100% Качество – 53,9%
			2. <i>Мониторинги:</i> ВПр в 5 классах по русскому языку	Успеваемость – 72,9% Качество – 41,7%
			по математике	Успеваемость – 78,3% Качество – 43,5%
			ВПр в 6 классах по русскому языку	Успеваемость – 83% Качество – 38,3%
			по математике	Успеваемость – 74,4% Качество – 20,9%
			ВПр в 7 классе по русскому языку	Успеваемость – 82,4% Качество – 55,9%
			по математике	Успеваемость – 89,6% Качество – 31,4%
ВПр в 8 классе по русскому языку	Успеваемость-71%, качество-31,6%			
по математике	Успеваемость-81%, качество-4,8%			
		3 Анализ результатов ГИА: 9 классы (ОГЭ)	100%	
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, повышенный, базовый, ниже базового). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль	Уровень сформированности <u>навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности</u> обучающихся 9 классов: Высокий – 9 чел/17% повышенный – 11 чел/21% базовый – 33 чел/62%
3	Личностные результаты	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики	1) Диагностика <i>личностного роста</i> школьников по методике П.В. Степанова (5-11 кл.)	83%
			2) Диагностика <i>уровня воспитанности</i> по методике Н.П. Капустина (2-4 классы)	79%

4	Адаптация школьника к среде, его умение строить отношения в коллективе	Доля обучающихся, имеющих удовлетворенные (средний уровень) и высокие показатели	1) Методика изучения адаптации в школьной жизни. Социометрия (В.А. Ядов)	92 %
			2) Информация о роде занятий выпускников школы: поступление в ВУЗы, СПО 9 классы 11 класс	СОО – 44%, СПО – 53% курс – 3%
5	Динамика правонарушений и преступлений	Количество обучающихся, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних	Статистическое наблюдение	6%
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Статистическое наблюдение	6%
6	Уровень тревожности	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или ее отсутствие. Методика оценки тревожности Н. Филлипса и М. Прихожан	Тестирование	82 %
7	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности	Статистическое наблюдение	2 уч-ся /0,4%
8	Участие в предметных олимпиадах	Количество призеров и победителей ШЭ ВСОШ	Статистическое наблюдение	32%
		Количество призеров и победителей МЭ ВСОШ	Статистическое наблюдение	14%
		Количество победителей и призеров	Статистическое наблюдение	12%
9	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Количество участников (% от общего числа спортивных обучающихся)	Статистическое наблюдение	68%
		Доля призеров и победителей (% от общего числа спортивных участников)	Статистическое наблюдение	32%
10	Проектная и исследовательская деятельность	Количество обучающихся, включенных в	Статистическое наблюдение	155 чел/30%

		проектную деятельность от общего числа обучающихся %		
		Количество обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	23%
11	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	87%
II. Качество реализации образовательной деятельности				
1	Рабочие программы по предметам	Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с локальными актами	Экспертиза	100% соответствие
2	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	100% соответствие
		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Статистическое наблюдение	100%
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	100%
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	да
2	Информационно-развивающая среда	Обеспечение учебниками методической литературой	Экспертиза	100%
		Наличие и достаточность информационной техники (компьютерной, мультимедийной и пр.), её соответствие современным требованиям	Экспертиза	да
		Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебной деятельности	Экспертиза	100%
		Оснащенность	Статистическое	100%

		учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения	наблюдение	
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП	Результаты проверки Роспотребнадзора	Да
4	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	100%
5	Кадровой обеспечение	Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров)	Экспертиза, отчет	1КК – 35% ВКК – 18%
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства	Динамика роста уровня	94%
		Участие профессиональных конкурсах разного уровня		18%
		Доля педагогических работников. Имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы		50%

III. Заключение.

Образовательная деятельность МОУ "Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3" соответствует требованиям ФГОС.

Стабильные показатели:

1. 100% успеваемость и стабильное качество по результатам учебного года.
2. Все педагоги (100%) имеют курсовую подготовку.
3. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью пользования широкополосным Интернетом.
4. В системе ведется работа по ведению электронного журнала учителями-предметниками.
5. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
6. Высокий % удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе среди всех участников образовательного процесса.
7. Опыт работы педагогов систематически обновляется и рассматривается на всех уровнях.
8. Воспитательная деятельность многоплановая и разносторонняя: 100% обучающихся охвачено внеурочной деятельностью; разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов созданы условия для активного и полезного взаимодействия

школы и семьи; высокий уровень удовлетворённости родителями качеством образовательных результатов.

9. 100% реализация краеведческих программ со 100 % охватом детей через работу школьного музея «Память».
10. Обновляется материально-техническая база школы.
11. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.
12. Информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт.

Положительная динамика:

1. 2 ученицы 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.
2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение (в течение 3-х лет).
3. Увеличение количества учащихся-победителей и призеров в конкурсах различных уровней.
4. 100% охват обучающихся в 7-10 классов социально психологическим тестированием СПТ.
5. Открытие психолога педагогического класса.
6. Системный характер профориентационной деятельности.
7. Привлечение спонсорских средств на улучшение материально-технической базы школы.

Отрицательная динамика:

1. Снижение активности и инициативы старшеклассников.
2. Наличие тенденции самоустранения семей учащихся по вопросам воспитания детей, низкая педагогическая культура родителей.
3. Перегруженность педагогов.
4. Устаревание компьютерного оборудования.
5. Увеличение правонарушений (1-2).
6. Не достаточно систематизирована организация работы по ученическому самоуправлению.
7. Увеличение числа учащихся, состоящих на учете наркопоста – поста «Здоровье +» (0-3)

Пути решения проблем:

1. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению проектно-исследовательской деятельности.
2. Продолжить работу в рамках «Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников» (кадры).
3. Повышать заинтересованность, мотивацию и интерес педагогических работников в работе с учащимися по подготовке к международным, федеральным конкурсам во внеурочное время.
4. Использовать тренинговые и групповые технологии в работе по реализации профилактических программ.
5. Совершенствовать систему ученического самоуправления через направления РДДМ (Движение первых)
6. Развивать у родителей учащихся интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний.
7. Привлекать внебюджетные средства финансирования для обновления МТБ.
8. Разработать комплексную программу «Я-Лидер» с привлечением учащихся 10-11 классов.
9. Расширить спектр программ внеурочной деятельности практической направленности, обеспечивающих успех в деловой жизни.
10. Организовать привлечение молодых педагогов для работы в школе.

IV. Приложение.

Показатели деятельности МОУ "Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3", подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	520 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	188 человек/ 40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5 баллов Ср. оценка 3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,2 баллов Ср. оценка 3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9/16,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не было
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	351 человек/ 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 53 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 18%

1.29.2	Первая	12 человек/ 35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 44 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,35 кв. м