

Приказ № 56 от «30» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3"
ЗА 2022 ГОД**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Введение.	стр. 3-4
II. Аналитическая часть	стр.4-49
1. Общие сведения об образовательной организации.....	стр. 4-5
2. Сведения о наличии лицензии на право осуществлять образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации.....	стр. 5
3. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения.....	стр. 5-6
4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	стр. 6-26
5. Оценка системы управления образовательной организацией.....	стр.26
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	стр.27-38
7. Кадровое обеспечение.	стр. 39-40
8. Оценка качества материально-технической базы.	стр.41-42
9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	стр.43-45
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	стр. 46-49
III. Заключение.	стр. 50-51
IV. Приложение. Показатели деятельности МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 3", подлежащей самообследованию.....	стр.51-55

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя
общеобразовательная школа №3»

(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)

I. Введение.

Тема школы: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и развитие компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самореализации в современном обществе.

Методическая тема: Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Воспитательная тема: Становление личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Нормативные основы, цели, методы анализа результатов самообследования.

Процедура самообследования МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.07.2020г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целями проведения самообследования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основой самообследования является динамический анализ, т. е. отслеживание изменений, произошедших внутри школы в течение 3 лет. Школа выбрала такой вид анализа, т. к. он направлен, в первую очередь, на выявление существенных тенденций в функционировании и развитии школы, определение их причин, на оценку результативности и

эффективности управленческого воздействия на объекты управления. Так же динамические данные позволят справиться с негативной тенденцией в функционировании и развитии школы, определить причины тенденций, оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на различные объекты управления.

В процессе самообследования используется также сопоставительный анализ. Использование данного вида анализа позволяет нам выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и в худшую сторону. Проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентным преимуществом, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Выводы по результатам сопоставительного анализа делаются нами с учётом имеющихся в школе ресурсов, контингента обучающихся и др. объективных факторов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различных уровней;
- результаты анкетирования учащихся и родителей.

II Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» (далее – Учреждение) функционирует с 1969 года.

2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3», **сокращенное наименование учреждения:** МОУ "Железногорская СОШ №3"

3. Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

4. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

5. Юридический адрес учреждения: 665653 Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 3 квартал, дом 35

6. Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <http://sosh3jel.nilimsk.ru>

7. Адрес электронной почты: infschool3@mail.ru

8. Учредителем учреждения и собственником имущества является администрация Нижнеилимского муниципального района.

9. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района.

10. Юридический адрес учредителя: 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, д.20.

11. Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <http://do.nilimsk.ru>

12. Адрес электронной почты: 3.13.68@mail.ru

13. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38Л01 № 0003138, регистрационный № 8777 от 29.12.2015 г.).

14. Образовательную деятельность регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа учреждения;
- Программа развития школы гражданского становления;
- Годовой план работы учреждения на 2021-2022 учебный год;
- Годовой план работы учреждения на 2022-2023 учебный год;
- Учебный план;

- Внутренний трудовой распорядок.

15. Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения (договор № 2/12 от 15.05.2012 г.);
- Коллективным договором на 2022-2025 гг.

16. Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договору и плану мероприятий совместной деятельности (МУК «Историко-художественный музей им. М.К. Янгеля», МКУК «Нижеилимска ЦМБ им. А.Н. Радищева», администрация МО «Железногорск-Илимское городское поселение», МКОУ ДОД «ЦРТДиЮ им. Г.И. Замаратского», МУК РДК «Горняк», МБОУ ДО «ДЮСШ»).

2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный № и даты выдачи	Орган, выдавший документ	№ и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	38Л01 0003138	№ 8777 от 29.12.2015 г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 4715-ср от 29.12.2015 г.	Бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 0000482	№ 2372 от 19.12.2013 г.	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2449-ср от 19.12.2013 г.	19.12.2025 г.

3. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сафонова Елена Кирилловна	8(39566)30886

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Маслобоева Майя Анатольевна Лугманова Оксана Гафурьяновна Дурницкая Марина Владимировна
		Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Агапова Валентина Игоревна

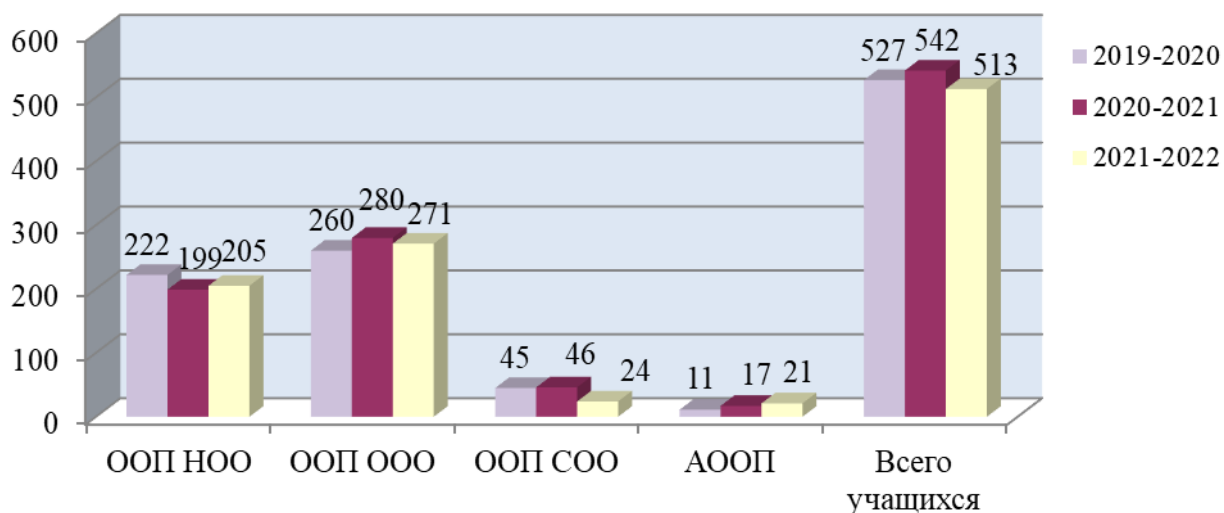
4. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

4.1. О формах получения образования и формах обучения

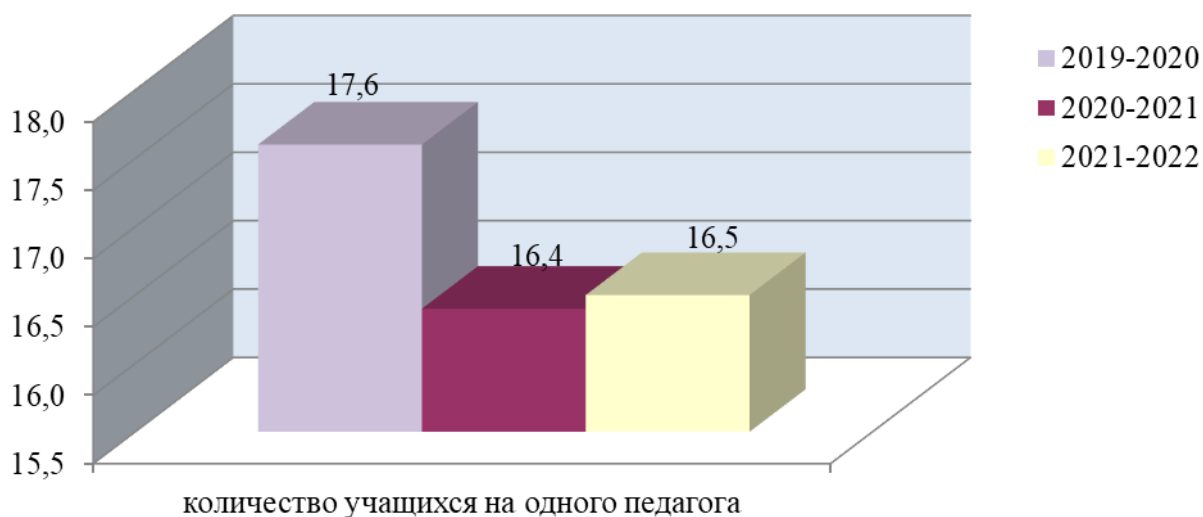
Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» N 273-ФЗ.

ст. 17 п.1.1, п.2 – в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме;
ст. 66 п. 10 - на дому.

4.2. Динамика контингента обучающихся (количество учащихся)



4.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога



4.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность школой осуществляется самостоятельно на основе образовательных программ:

ООП НОО (ФГОС) – 1-4 классы;

ООП ООО(ФГОС) – 5- 9 классы;

ООП СОО (ФГОС) – 11кл;

АООП – 1-9 классы.

4.5. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В среде преподавателей укрепился опыт реализации следующих технологий

Группа технологий	Название технологий	Что используем	Количество педагогов, применяющих данную технологию
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	1. Педагогика сотрудничества	Развитие личностных качеств с опорой на сохраненные (положительные) стороны ребенка, воспитание самооценки, самоконтроля	32
	2. Технология коллективного творческого дела	Организация и самоуправление	21
	3. Технология проектного обучения	Решение проектных задач. Все этапы реализации проекта в урочной и внеурочной деятельности	32
	4. Технология критического мышления	Все этапы для развёртывания деятельности	28
	5. Технология смешанного обучения	Реализуются модели: перевернутый класс, смена рабочих зон, мобильное обучение	13
	6. Технология интерактивного обучения	Развитие навыков совместной работы в небольших группах в тесном контакте друг с другом, моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и др.	17

4.6. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3". Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей и полугодий в соответствии с рабочей программой по учебному предмету в форме письменных контрольных работ, проверочных тестов, творческих заданий, устных экзаменов, ВПР.

Формой промежуточной аттестации в школе является годовая аттестация на основе результатов четвертных отметок.

4.7. О подготовке обучающихся к ГИА

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений), так и на основе

индивидуальных маршрутов, координируемых классным руководителем, педагогом-психологом и заместителем директора по УВР. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия на уровне педагогов, специалистов, учащихся и родителей. Коррекция работы по подготовке учащихся к ГИА осуществляется на основе результатов ВШК.

4.8. Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется согласно Положению о работе с детьми с ОВЗ, Положению об индивидуальном обучении обучающихся с ОВЗ на дому, Положению об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.

Образование детей с ОВЗ организуется на всех уровнях общего образования. Учащиеся с ОВЗ обучаются как в общеобразовательных классах по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП), так и в отдельных классах-комплектах (1-4 и 5-9), а также на дому по индивидуальному учебному плану.

В школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о ППк в школе. Прием детей в общеобразовательные классы осуществляется на основе заключения районной или областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В 2020-2021 учебном году по АООП обучались 17 человек (в т.ч. на дому – 13 человек).

4.9. Социальный статус семей обучающихся.

1. Социальное положение родителей

	2020	2021	2022
Социальное положение родителей	915 родителей	909 родителей	871 родителей
Рабочие	495-54%	497-55%	455-52 %
Служащие	248-27%	261-29%	318-36 %
предприниматели	47-5%	37-4%	42-4,8 %
безработные	25-2,7%	9-0,9%	21-2,4 %
домохозяйки	58-6,3%	47-5,2%	30-3,4 %
декретный отпуск	19-2%	32-3,5%	29-3,3 %
пенсионеры	23-2,5%	26-2,9%	17-2 %
Педагогические работники			46-5 %

Среди профессий родителей преобладает категория рабочих. Основное количество таких родителей- 455 человек, что составляет 52%, в процентном соотношении ниже на 3% по сравнению с прошлым годом. На 7% произошло увеличение количества родителей служащих. На 1,5% повысилось количества безработных, что говорит о стабильной обстановке на бирже труда. Также на 1,8 % произошло уменьшение количества домохозяек по сравнению с прошлым годом

Чуть снизился процент родителей в декретном отпуске (на 0,2 %). Уменьшилось количество пенсионеров на 0,9 %, что говорит о естественном процессе перехода родителей из одной возрастной группы в другую.

2. Возраст родителей

Возраст родителей	2020	2021	2022

	Всего 915	Всего 909 чел	Всего 871
до 30 лет	125-14%	103-11,3%	68- 7,8 %
31-40	530-58%	488-53,6%	469-53,8 %
41-50	218-24%	267-29,3%	283-32 %
старше 50	42-4%	51-5,6%	51-5,8 %

Основной возраст родителей- от 31 до 40 лет-53,8% из общего числа родителей- 871. Незначительно увеличилось количество родителей старше 50 лет (0,2 %). Произошло уменьшение категории родителей до 30 лет с 11,3% до 7,8 %.

3.Образование родителей

Уровень образования родителей	2020 Родителей-915	2021 Родителей 909	2022 Родителей 871
высшее	192-21%	212-23,3%	211(24%)
среднее-спец.	432-47%	417-45,8%	418 (48%)
нач.-профессион.	258-28%	247-27,1%	146 (17%)
неполное среднее	33-4%	33-3,6%	33 (3,8%)

Большая часть родителей школы-48 % имеют средне-специальное образование, что почти на одном уровне с показателем прошлого года. Показатель количества родителей с высшим образованием увеличился на 1,3 %,

4.Структура семьи

Структура семьи	2020	2021	2022
Всего семей	455	504	516
полные	300-67%	341-67%	356-69%
неполные	155-34%	163-33%	160-31 %
опекаемые	0	0	0
приёмные	13-3%	13-3%	12-2,3 %
Неблагополучные семьи	0	2-0,4%	2-0,3 %
Малообеспеченные семьи	41-9%	41-8%	59-11,4 %
Многодетные семьи	52-11%	53-11%	55-11,5%

Сравнительный анализ показывает, что в 2022 году количество семей увеличилось, количество полных семей увеличилось на 2 % , неполных семей осталось на том же уровне.

Общее количество опекаемых не изменилось- 0 семей, также количество приёмных семей осталось на том же уровне. Неблагополучных семей увеличилось на 2. Произошло незначительное увеличение семей многодетных (на одну семью).

5.Семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

	2020	2021	2022
вшк	0 семей	2 семьи	2 семьи

Количество семей, стоящих на внутришкольном учёте осталось таким же.

Пути решения выявленных проблем:

1.Планировать работу с семьями обучающихся, учитывая особенности структуры семьи, а также учитывая возможные имеющиеся у детей трудности во взаимоотношениях с родителями.

2. Весь контингент родителей, по возможности, охватить всеобучем, чтобы все категории семей получили усиленную психолого-педагогическую помощь и поддержку со стороны школы. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей.
3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта особенно для детей разных социальных категорий через координацию совместных действий классного руководителя, социального педагога, СПС, родителей.

4.10. Результативность воспитательной работы.

Целью организации воспитательного процесса в школе являлось – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В школе выстроена и развита система воспитательной деятельности, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся через различные формы внеурочной деятельности.
2. Формирование активной созидательной гражданской позиции, толерантности, правовой культуры обучающихся.
3. Повышение социальной активности обучающихся, лидерских качеств через возрастание их самостоятельности и ответственности в организации школьного коллектива, решении вопросов школьной жизни на основе ученического самоуправления.
4. Формирование культуры безопасного образа жизни и нравственного здоровья.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основе программного обеспечения:

- «От чистого истока» (воспитание ответственного родительства);
- «Жизнь прекрасна» (профилактика суицидального поведения подростков);
- «Закон обо мне, я о законе» (формирование правовой культуры обучающихся);
- «Будущее для всех!» (профилактика правонарушений);
- Рабочая программа воспитания.

Воспитательная деятельность имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Для решения поставленных задач в течение года проведены:

1. Организационное совещание: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса»
2. Семинар «Позитивная профилактика как приоритетное направление в работе классного руководителя по предупреждению наркозависимости поколения Z»
3. Научно-практический семинар «Всё о профилактике».
4. Семинар-практикум «Технология создания ситуации успеха»
5. Круглый стол «Интерактивные формы работы в патриотическом воспитании обучающихся».
6. Педагогический совет «Социализация. Роль школы на каждом этапе становления школьника»
6. Отчетное совещание «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
7. Индивидуальные и групповые консультации специалистами социально-психологического сопровождения.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Уровень эффективности деятельности классных руководителей

год	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2020	20	2	1	15	-	2
2021	20	2	2	12	1	3
2022	21	-	2	14	2	3

Вывод: План работы реализован. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Ответы на эти вопросы решаются на педагогических и методических советах, на заседаниях методических объединений.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству, ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применяются современные технологии: ИКТ, исследовательская, проектная.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

В школе проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки в рамках процедуры аттестации педагога:

Кузнецов А.А. с обучающимися 1 класса провел урок по теме «Эстафеты на развитие скоростно-силовых способностей».

Открытые уроки в рамках предметных недель учителей школьных методических объединений:

Учителя ШМО естественно-обществоведческого цикла провели открытые уроки с различными формами организации учебного процесса: Сафонова Е.К., Кириленко Т.В., Карпенко Н.А.

Учителя начальных классов продемонстрировали различные виды деятельности в рамках работы проблемной группы «Преемственность обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено». Педагог-психолог показывала открытое занятие с обучающимися 4 класса по теме «Что я жду от 5 класса».

На базе нашей школы четвертый год организована опорная площадка «Использование моделей смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях современной информационно-образовательной среды». В состав опорной площадки входят педагоги из разных школьных методических объединений. В течение года в своей деятельности педагоги применяют не только технологии смешанного обучения, но и дистанционные технологии обучения: Пушмина Т. Ф., учитель начальных классов обобщила опыт работы по теме «ДОТ с точки зрения ученика, учителя и родителя»; Ревенкова Т. А., учитель начальных классов, обобщила опыт работы по теме «Модели обучения при реализации программ с применением электронного и дистанционного обучения».

Вывод: Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

Модуль «Самоуправление»

Цель деятельности органов ученического самоуправления: воспитание личности, способной к самовыражению, саморазвитию, самоактуализации, обладающей активной жизненной позицией, коммуникативной культурой.

Высший орган ученического самоуправления – Школьная конференция, которая проводится в конце учебного года. На ней подводятся итоги деятельности, отчет всех направлений, определяются основные направления деятельности органов самоуправления, ориентированные на реализацию потребностей обучающихся с модернизацией уклада школьной жизни, избирается лидер ученического самоуправления. Исполнительный орган ученического самоуправления – классные органы самоуправления по направлениям.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детские организации: "Солнечный город" (1-4 классы), "Планета Детства" (5-8 классов) и Совет старшеклассников (9-11 классов).

Согласно плану, были проведены:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы актива школьного самоуправления.
- Заседания актива класса.
- Организация дежурства в школе, контроль за правилами поведения.
- Операция «Уютный класс».

Члены ученического самоуправления входят в состав Совета по профилактике правонарушений, наркопоста-поста «Здоровье +», школьной службы примирения.

Активисты школы под руководством педагога-организатора Корнеевой М.А. приняли участие в региональном смотре-конкурсе первичных отрядов РДШ «Лучшая команда РДШ (сертификат участника), в районном Слете РДШ (сертификат участника), в Слете РДШ «Территория мечты» (сертификат участника).

В районном конкурсе «Ученик года» Романова А. (11 класс) заняла 4 место. 12 выпускников участвовали в районном конкурсе общественного признания «Лучший выпускник 2022 года».

Обучающиеся 11 и 9-х классов подготовили и провели День самоуправления и торжественный концерт, посвященный Дню учителя. К Всемирному дню борьбы со СПИДом проведена радиопередача, оформлен тематический стенд, флешмоб, акция «Красная ленточка». 470 обучающихся 1-11 классов приняли участие в акции «Блокадный хлеб».

Положительным результатом следует считать, течение 2022 года более 95% учащихся приняли участие в школьных и городских мероприятиях по реализации проектов в рамках деятельности ДО «Планета Детства», «Солнечный город», РДШ, в мероприятиях муниципального, регионального и российского уровня.

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова)

2020	2021	2022
3,04 балла	3 балла	3, 06

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности

год	направления развития личности					
	социально – нравственное		общеинтеллектуальное		общекультурное	
	план	факт	план	факт	план	факт
2020	32	30	35	30	28	26
2021	30	28	33	31	28	28
2022	32	27	30	28	34	30

Результатом работы органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Воспитательную деятельность по развитию системы ученического самоуправления можно считать удовлетворительной. Работа секторов ученического самоуправления проводилась не в полном объеме (в онлайн-формате по причине антиковидных ограничений).

В пределах школы приходится констатировать снижение активности школьного коллектива. В классных коллективах заметно снижение роли актива (как следствие антиковидных ограничений), проявляется формализм в работе органов самоуправления.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о

рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;
- проведение игры «жизнедеятельности» «День самоуправления в школе»;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мой выбор» для 9,11 классов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»).

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 11 класса осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности. В рамках работы Клуба интересных встреч обучающиеся знакомились с профессиями юриста, полицейского, пожарного, работника прокуратуры.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии не проводилось (лишь в конце учебного года обучающиеся 9-х классов участвовали в дне открытых дверей в среднем специальном учебном заведении города, обучающиеся 8б класса совершили экскурсию в ПЧ-19).

Вывод: По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 8-11 классах.

Модуль «Работа с родителями»

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное

сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Работа классных родительских комитетов.
- Участие родителей в работе совета профилактики по профилактике правонарушений и наркопоста-поста «Здоровье +».
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.
- Реализация программы родительского всеобуча «От чистого истока».
- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
- Родительская спартакиада (проводится 7 лет).
- Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Реализация программы родительского всеобуча «От чистого истока». Проводились родительские собрания в форме тренингов, деловых игр по темам: «Возрастные особенности обучающихся. Рекомендации родителям», «Правовые ресурсы в сети интернет», «Особенности общения с подростком», «Агрессивность. Как с ней справиться», «Психологический климат в семье», «Путь к согласию, или как разрешить конфликт...», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против», «Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам», «Алкоголизм и будущее нации», «Психологические аспекты проблемы насилия. Суицид среди несовершеннолетних», «Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации», «Детско-родительские отношения». Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно	Заседания общешкольного родительского комитета, Совета

деятельностное	профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей, «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в онлайн-вебинарах по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, Фестивале искусств, ярмарке, эстафета «Мама, папа, я-спортивная семья».

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

2020	2021	2022
82%	82%	85%

Психологический климат школьного коллектива

	2020	2021	2022
благополучный	212	227	241
нейтральный	16	16	15
отрицательная величина	14	10	9

Вывод: В школе созданы необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей. В виду антиковидных ограничений работа с родителями привела к переориентации с оффлайн- форм на онлайн-формы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Проводимые творческие дела - общешкольные праздники были связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День Знаний, брейн-ринг «Город у железных гор», Фестиваль искусств, День открытых дверей (онлайн-концерт «Звезды школы»), Новогодний фейерверк, Конкурс стихотворений «Свеча памяти», брейн-ринг «Есть такая профессия Родину защищать», квест-игра к 8 марта, школьная краеведческая конференция, Неделя здоровья, «Слава и слезы Илима», Конкурс чтецов «Равнение на середину», Смотр художественной самодеятельности «Родники талантов Приилымья», региональный флешмоб детских хоров «Я-гражданин России!», День Победы (колонна, оформление машины, пост № 1, Юнармия), фестиваль пионерской песни «А, ну-ка песню нам пропой, веселый ветер», легкоатлетический забег, посвященный 100- летию Пионери, Последний звонок, Праздник чести школы.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах до мая 2022 г. проведены по классам, что потеряло свою торжественность.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный, педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. По итогам учебного года по традиции самые

активные классы были отмечены вымпелами на празднике Чести школы (2а, 6а, 11 классы).

Вывод: Планирование и проведение ключевых общешкольных дел осуществлялось с учетом целевых приоритетов школы, учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуя интенсификации общения в школьном коллективе, ставят обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе. Проведенные КТД образуют своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, тематические стенды;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков (Всероссийский конкурс творческих работ «Вечная память героям», всероссийский конкурс рисунков «Дети о войне и дне Победы», районный смотр – конкурс уголков боевой славы); плакатов (районный конкурс плакатов «Добрая зима») и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки (районный фотоконкурс «В объективе Нижнеилимский район», онлайн-фотовыставка «С папой весело живем: и танцуем, и поем!», фотоконкурс «Спортивная зима»), отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (профилактические акции, «Подросток и закон», «ЗОЖ»).

Вывод: Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком и сплочению детского коллектива. В школе действуют регулярно сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, фотоотчеты и фотовыставки.

Модуль «Детские общественные объединения»

С октября 2021 г. открыто первичное отделение РДШ, под руководством Корнеевой М.А. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

Обучающиеся в течение года принимали участие во всероссийских акциях: «Супер-мама»; акции, посвященной Дню неизвестного солдата, посвященной дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Физическая культура и спорт-как альтернатива пагубным привычкам» (номинация «Спортивный репортаж»), «День единых действий «Памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков», «Окна Победы»; во всероссийском онлайн-квесте «По следам доблестной славы», Уроках памяти «872 дня и ночи».

В региональных конкурсах: пресс-центров Иркутской области «Лучший медиапроект социальных видеороликов «Импульс» (номинация «ЗОЖ»).

В районных викторинах: «Мой знаменитый земляк», онлайн викторине, посвященной международному году мира и доверия, «О доблестях, о подвигах, о славе!» «Зарядка с папой».

В районном конкурсе видеопоздравлений «Есть в марте день особый» (3 место), в

челлендже «ЗА», флешмобе ко Дню Пионерии «Пионерская зорька», Мусорелле– 2022 (уборка на территории), деловой игра «Есть идея!» (2 место), эколого-просветительском проекте «Красная книга Нижнеилимского района» (3 место), онлайн-квизе «Как? Уже?» (2 место).

Организована и проведена классная встреча с депутатом Нижнеилимского района М.А. Андреевым.

Вывод: Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Работа в рамках РДШ велась в основном в онлайн-формате.

Модуль «Волонтерство»

Отряд волонтеров «Надежда» работал в школе по программе «Равный – равному» под руководством социального педагога Погодаевой Л.И. и педагога-организатора Корнеевой М.А. Целью которой является популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, заболеваний; развитие добровольческой деятельности. Более 20 обучающихся активно включились в волонтерскую деятельность в рамках школы и города.

Созданию позитивной школьной среды способствует проведение профилактических недель комплексного характера, включающих проведение акций и мероприятий для всех участников образовательных отношений. Волонтеры приняли участие в профилактических акциях: «Высокая ответственность», «День Детского телефона доверия», «Равноправие», Неделя добра, «Независимое детство», Синяя ленточка, «Мы за чистые лёгкие», в школьной акции «Новогодний подарок - каждому ребёнку» (подготовлены 15 подарков для детей СОП и ТЖС).

В рамках добровольческой деятельности обучающиеся активно участвовали в акциях: посвященной Дню Героев Отечества «Забота о героях прошлого» (уборка памятника), «День пожилого человека», «Из детских рук частичку доброты», «Кто, если не мы?!», «Безопасная дорога», «Георгиевская ленточка».

Отряд «Надежда» достойно представил школу на районном слете волонтеров «Поколение level10», реализовал проект «Веселые классики». Волонтеры поздравляли ветеранов педагогического труда с Днем Знаний, с Днем учителя, с Новым годом, с 8 марта, с днем Победы.

Вывод: Положительным результатом следует считать стопроцентное участие волонтеров в муниципальных акциях и мероприятиях. Волонтерская деятельность велась и в онлайн - формате. Не удалось реализовать план работы отряда в полном объеме, недостаточная организация социально-значимой волонтерской деятельности обучающихся.

Модуль «Школьный музей»

Одним из средств патриотического воспитания традиционно является школьный музей. В современных условиях его роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы школьного музея достаточно обширны, что позволяет активно включать его в целостный образовательный, воспитательный процесс.

С 2020 г в нашей школе работает историко-краеведческий музей «Память» под руководством Коваль Татьяны Ивановны. Музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся, как средство удовлетворения образовательных и познавательных потребностей обучающихся, как средство (база) дополнительного образования, нравственно-гражданского и патриотического воспитания юных граждан Приирлимья.

На базе Музея реализуются программы курсов внеурочной деятельности краеведческой направленности «Истоки» (1 – 4 классов) и «Краевед» (5-9 классов). Фонды Музея используются как база для внеурочной деятельности по краеведению, для научно-исследовательской работы учащихся и учителей, для индивидуальной работы: подготовка к урокам, написание сочинений, сообщений, докладов, проектов и т.д.

В года проводились экскурсии и краеведческие занятия по истории родного края:

«Илимский острог-богатырь», «Город у железных гор», к 55-летию города Железногорска-Илимского, «Люблю тебя, мой город!». Особое внимание уделялось военной истории района: «Воины-илимчане в годы Великой Отечественной войны», «Приилимье в годы Великой Отечественной войны. Илимчане на фронте и в тылу», «Война. Победа. Память» (литературное творчество поэтов-илимчан о войне).

В региональном этапе XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов Коваль Т.И. заняла 1 место с работой «Приглашение в Память. Аляска – Сибирь – Фронт», в районном конкурсе «Сердце отдаю детям»-3 место.

Вывод: Работа проводилась в соответствии с планом школьного музея и по краеведческим программам «Истоки» и «Краевед». Результатом работы стало расширенное знакомство обучающихся с краеведческой и музейной деятельностью, с деятельностью школьных музеев, ученики приобщились к поисково-собирательской, исследовательской деятельности, стали участниками школьной краеведческой конференции. Знания, полученные на занятиях, помогают в воспитании духовно-нравственного человека, патриота своего Отечества. Поставленные задачи выполнены, в соответствии с календарно-тематическим планом, но в связи с пандемией, некоторые темы остались на следующий период обучения и возможности проведения занятий были сжаты.

Модуль «Профилактика»

В течение 2022 года серьезное внимание уделялось социально - профилактической работе по программам: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!», правового просвещения и воспитания «Закон обо мне, я о законе».

Профилактическая работа направлена на повышение эффективности правовой защиты детей и подростков, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкогольной продукции, снижения уровня безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими асоциальных и противоправных действий, профилактику жестокого обращения с детьми и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактику социального сиротства.

На декабрь 2022 в школе обучались 520 обучающихся. Обучающихся школы воспитывают 871 родитель, дети проживают в 516 семьях. В школе обучается 114 (22%) обучающихся из 55 многодетных семей. В 160 неполных семьях проживают 172 ребёнка (34%). 14 детей (3%) воспитываются в 13 приёмных семьях, 2 детей – в 1 опекаемой семье. В 59 малообеспеченных семьях- 65 ребёнка (12,5%). В учреждениях дополнительного образования и школьных кружках, и секциях заняты 398 обучающихся (77%).

Оформлен и регулярно обновлялся правовой уголок, где представляется информация, куда могут обратиться подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Для координации действий субъектов профилактики регулярно проводятся сверки обучающихся и семей, стоящих на учете (ежемесячно с ОДН, ежеквартально с КДН и ЗП, 2 раза в год с органами опеки и попечительства).

Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Работа над посещаемостью является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Установлен ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей сразу выясняется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов, социального педагога, классного руководителя за посещаемостью и поведением «прогульщика».

Ведётся информационно-просветительская работа среди учащихся:

Профилактические беседы с инспектором ОДН были проведены с учащимися 8-10 классов. В ходе бесед рассматривались вопросы пропусков занятий в школе учащимися, поведение в общественных местах, времяпровождение на улице в вечернее время, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

Проводились классные часы и встречи за круглым столом с приглашением специалистов: помощника прокурора, педагога-психолога, школьного фельдшера, инспектора линейной полиции, сотрудника ФСБ, главного инженера Коршуниха-Ангарской дистанции и блокировки:

- игра «Ценности жизни» по формированию собственных жизненных ценностей;
- правовая викторина «Знай свои права»;
- встреча с инспектором ОДН, беседа «Что нужно знать подростку» по профилактике правонарушений и другие мероприятия.

Данные мероприятия были направлены на формирование правосознания подростков.

Приглашение обучающихся, склонных к совершению правонарушений, пропусков уроков на заседание Совета по профилактике правонарушений.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня. Ежегодно коллектив школы принимает активное участие в профилактических акциях, результаты которых анализируются на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей и совещаниях при директоре: «Разноцветная неделя», «Будущее в твоих руках», «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие», «Равноправие», День Детского телефона Доверия, Акция «Аукцион добрых дел», Профилактическая неделя «Независимое детство», Профилактическая неделя «Синяя ленточка». Системный характер проводимых мероприятий способствует формированию у обучающихся базовых ценностей, правовой культуры, адекватной самооценки, развитию коммуникативных навыков.

Совет профилактики функционирует в школе в целях координации обеспечения единого направления в воспитательной, социальной работе обучающимися и их семьями.

Ежегодно родители и обучающиеся, состоящие на различных видах учета посещали районные собрания с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах, по вопросам временного трудоустройства, отдыха и оздоровления детей в летний период 2022 для получения направлений в ОГКУ «ЦЗН» для летнего трудоустройства. Также предлагалось родителям получить путёвки на детские площадки города, в лагеря и санатории Братска.

В течение 2022 года реализовывались комплексные меры по расширению возможностей для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. С каждым несовершеннолетним, состоящим на учете в школе, проводится индивидуальная профилактическая работа по планам индивидуального сопровождения с привлечением к данной работе социального педагога, педагога-психолога. В работе учитываются особенности конкретного правонарушителя, его окружение, в какой семье он проживает, согласуются с инспектором ПДН, закрепленным за общеобразовательным учреждением. Планы ИПР утверждаются Советом профилактики, на заседаниях рассматриваются результаты исполнения индивидуальных планов профилактической работы.

Также проводился ежемесячный мониторинг несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, на учете ОДН и в банке данных несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в социально опасном положении, сверки с ОДН, КДН и ЗП. Социальным педагогом и классными руководителями ежедневно контролируется посещаемость обучающихся, состоящих на различных видах учета. В случае нарушения статьи 9 закона Иркутской области 7–ОЗ от 05.03.2010 года «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» материалы на родителей обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, направляются в полицию для принятия мер административного характера, об указанных фактах информируется КДН и ЗП.

Школа осуществляет постоянный контроль и отслеживает внеурочную занятость обучающихся, на особом контроле занятость состоящих на различных видах учета.

Занятость таких детей и подростков во внеурочное время способствует снижению количества правонарушений, преступлений и безнадзорному нахождению на улице в дневное и вечернее время, формированию подростковых преступных группировок.

Были проведены беседы, индивидуальные консультации, встречи с педагогами дополнительного образования и учителями физической культуры по привлечению несовершеннолетних в систему дополнительного образования. На планёрном совещании классных руководителей были рассмотрены вопросы об индивидуальном сопровождении обучающихся группы риска и проведении воспитательных мероприятий класса и школы. На заседании Совета профилактики рассмотрен вопрос «Анализ занятости детей «группы риска» в системе дополнительного образования», «Анализ занятости обучающихся «группы риска». Проводились мониторинги занятости группы риска в период каникулярного времени, беседы инспектора ОДН с родителями учащихся группы риска о необходимости занятости в системе дополнительного образования.

Сравнительная таблица движения семей СОП

2020	2021	2022
10	12	5

Раннее выявление и профилактика зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся школы. Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни обучающихся школы.

С целью раннего выявления и профилактики зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся школы в школе функционирует наркопост - пост «Здоровье+».

Профилактическая работа проводится по направлениям: работа с учащимися, диагностическая работа, работа с родителями, работа с педагогами, волонтерское движение

С целью профилактики наркомании, употребления алкогольной продукции и табака, пропаганды здорового образа жизни в школе учащиеся принимали активное участие в областных и районных акциях: «Будущее в твоих руках», «Мы за чистые лёгкие», «Независимое детство».

Согласно плану, были проведены:

1. Проектно-деловая игра «Выбор всегда за тобой!»
2. Профилактическое занятие «Обсуждение фильма «4 ключа к успеху»
3. Мероприятие «Секреты манипуляции»
4. Профилактическое занятие «Территория здоровья»
5. Профилактическая квест-игра «ЗОЖик (Здоровый Образ Жизни)-для тебя»
6. Транскрибация фильма «Никотин. Секреты манипуляции» Вейп, снюс, айкос
7. Викторина «Трезвость в моде»
8. Мероприятие «Я расту в здоровой семье»
9. Проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу-нет»
10. Классные часы по профилактике ЗОЖ «О здоровых и вредных привычках», «Цели и смысл жизни», «Семейные ценности»
11. Выпуск листовок, буклетов, плакатов.

С обучающимися, состоящими на учёте, индивидуальная работа строится на основе индивидуальных планов профилактической работы. На каждого обучающегося заведена индивидуальная карта, где фиксируется проведённая профилактическая работа, а также работа с семьёй. Итоги по реализации индивидуальных программ заслушиваются на заседаниях Совета профилактики наркопоста «Здоровье+»

Сравнительная таблица движения обучающихся, состоящих на учете наркопоста-поста «Здоровье+»

2020 г.	2021 г.	2022 г.
0	0	2

В школе реализуются превентивные программы профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор «под редакцией кандидата психологических наук О. Л. Романовой, «Все цвета, кроме чёрного».

Работу проводят классные руководители, получившие теоретическую и практическую подготовку в проведении тренингов и индивидуальных консультаций. Образовательные превентивные программы реализуются через организованные формы внеурочной деятельности. Превентивным обучением охвачено 100% обучающихся.

Об эффективности профилактической работы по предупреждению формированию отклоняющегося поведения можно судить на основании следующих показателей:

1. Стабильная динамика количества несовершеннолетних, стоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП. Обучающимися не были совершены преступления на территории школы и за её пределами.
2. Доля несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа по причине улучшения ситуации, в общем количестве несовершеннолетних, в отношении проводилась индивидуальная профилактическая работа (4/10).
3. Снижение количества несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете.
4. Снижение количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия.
5. Снижение количества семей СОП.
6. Доля семей, признанных находящимися в социально опасном положении, в отношении которых прекращена профилактическая работа (снят статус семьи, находящейся в социально опасном положении) по причине улучшения ситуации, в общем количестве семей, признанных находящимися в социально опасном положении, в отношении которых проводилась профилактическая работа в течение отчетного периода (5/10).
7. Стабильный охват обучающихся программами дополнительного образования, увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.
8. 100% занятость учащихся группы риска в системе дополнительного образования.
9. 100% охват обучающихся превентивным обучением.
10. Отсутствие фактов безнадзорности, фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
11. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.

Таким образом в рамках совместного анализа рабочей программы воспитания можно выделить следующее:

1. Воспитательная деятельность школы в 2022 году проводилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная деятельность в школе была многоплановой и разносторонней.
2. Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.
3. Функционирует и развивается система дополнительного образования.
4. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.
5. Активная работа школьного музея «Память» по всем направлениям.
6. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии.
7. Серьезное внимание уделено профилактической работе по всем направлениям, в том числе индивидуальной работе с детьми «группы риска».
8. Организована информационно-методическая и практическая помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
9. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы.
10. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития:

снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Выявленные проблемы:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой не все классные руководители успешно справились.
2. Воспитательный потенциал школьного урока в плане гражданско- патриотического воспитания полностью не используется.
3. Перегруженность учителей – предметников учебной нагрузкой, что затрудняет развитие внеурочной деятельности.
4. Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся школы.
5. Слабое использование возможностей детского самоуправления класса, которое может стать одним из факторов социализации подростков.
6. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.
7. Не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
8. Дистанционный формат.
9. Недостаточное количество членов массовой общественной организации (30 членов).
10. Недостаточная организация социально-значимой, в том числе волонтерской деятельности обучающихся.
11. Тотальная погруженность подрастающего поколения в виртуальную реальность и его подверженность медиавоздействию, всплеск агрессивности в социальной среде и виртуальном мире несовершеннолетних.
12. Слабая организация классных руководителей индивидуальной работы с семьями обучающихся по выявлению факторов риска.

Пути решения выявленных проблем:

1. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Школьным методическим объединениям рассмотреть на заседаниях вопрос об эффективном использовании воспитательного потенциала школьного урока.
3. Повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки.
5. Пересмотреть критерии мониторинга участия классов в общешкольных мероприятиях, основным критериями соревнования определить:
 - разработку и реализацию проекта класса, проводя мониторинг этапов реализации проекта по четвертям;
 - инициативы класса.
6. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности, профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
7. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи, в том числе по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
8. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
9. Организация преемственности в деятельности лидеров самоуправления и новых членов, обучение будущих лидеров.
10. Разработать комплексную программу развития детского волонтерского движения.
11. СПС разработать программу тренинговых занятий по профилактике детской агрессии и развитию коммуникативных навыков.
12. На заседании ШМО классных руководителей рассмотреть вопрос по организации

индивидуального сопровождения семей обучающихся, используя традиционные и инновационные формы работы. Специалистам СПС подготовить тематику индивидуальных консультаций по данному вопросу.

4.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась по 5 направлениям: (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое).

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают элективные курсы, факультативы, кружки, спортивные секции и музейные занятия.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: педагоги дополнительного образования, классные руководители 1-10 классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления	Формы внеурочной деятельности	Название	Класс	Количество часов
Духовно-нравственное	Единый классный час	«Разговоры о важном»	1-10	34
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Учись создавать проект»	1а, 1б	34
	Кружок	«Умники и умницы»	2а, 2б	34
	Кружок	«Вдумчивое чтение»	4а, 4б	34
	Кружок	«Юный биолог»	7а	34
	Кружок	«Путешествие по Британии»	6в	34
	Кружок	«Занимательная геометрия»	2а, 2б, 3а, 3б	34
	Кружок	«В мире увлекательной химии»	7а, 7б, 7в	34
	Кружок	«Юный химик»	8а, 8б	34
	Кружок	«В химии все интересно»	9а, 9б	34
	Кружок	«Занимательная биология»	5-9	34
	Кружок	«Я познаю себя»	8а, 8б	34
Художественное	Театральный кружок	«Иллюзион»	2-9	68
	Кружок декоративно-прикладного творчества	«Ниточка, иголочка, узелок»	2в	34
Туристско-краеведческое	Занятия в рамках программы	«Истоки»	1-4	34
	Занятия в	«Краевед»	5-9	34

	рамках программы			
Социальное	Занятия психолога	«Я расту, я развиваюсь»	1а, 1б	34
	Занятия в рамках превентивной программы	«Полезные навыки» «Полезные привычки» «Полезный выбор»	1-4	17
			5-9	
			10	
Занятия в рамках программы	«Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и улицах»	1-10	17	
	Занятия в рамках программы	«Я расту и развиваюсь»	1а, 1б, 1в	17
	Занятия в рамках программы	«Я познаю себя»	8а, 8б	34
	Занятия в рамках программы	«Мы команда»	10	34
Гражданско-патриотическое	Объединение	Юнармия	6а	17
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Лыжная подготовка»	3-6	68
	Секция	«ОФП»	5-9	68
	Секция	«Настольный теннис»	5-7/12	68

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы

2020	2021	2022
276 ч. (53%)	279 ч. (54%)	416 ч. (80%)

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования вне школы

2020	2021	2022
336 ч. (74%)	226 ч. (48%)	260 ч. (50%)

Занятость группы риска в системе дополнительного образования школы

2020	2021	2022
7/6	7/6	7/7

В 2022 году работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители выбирают кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия. В региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 75 обучающихся. В новый учебный год было переведено 67

обучающихся. Остальные - отчислены, как окончившие обучение по программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, обсуждается с родителями на родительских собраниях в начале учебного года и составляется по результатам анкетирования родителей.

Вывод: По школе 80 % охват программами внеурочной деятельности школы, 90 % обучающихся занято в системе дополнительного образования вне школы, 30% обучающихся посещают несколько кружков и курсов внеурочной деятельности, что значительно больше по сравнению с прошлым годом. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает – социальное и общеинтеллектуальное. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ. Педагоги дополнительного образования в своей деятельности реализуют личностно-ориентированный подход к ребенку. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании, были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

5. Оценка системы управления образовательной организацией.

Стратегические цели и задачи в управлении школой определены на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Развитие системы поддержки одарённых детей;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой представляет собой линейно-функциональную систему с элементами матричной структуры (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, ШМО...).

Матричная структура, построенная по функциональному принципу, выражается в управлении «по функциям», система управления подразделяется на функциональные службы, за каждой из которых закреплен определенный круг работ (СПС, Совет профилактики, творческие группы, детское объединение...).

Формами самоуправления являются:

- общие собрания работников учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- ученическая конференция.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнением управленческих функций.

Общее руководство учреждения осуществляет общее собрание работников учреждения, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Сафонова Елена Кирилловна, стаж педагогической работы 38 лет, в данной должности 17 лет, аттестацию на подтверждение занимаемой должности прошла в апреле 2021 года (приказ Департамента образования № 140 от 26.04.2021 года).

Основные вопросы по управлению школой решаются на совещании при директоре, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на оперативных совещаниях, еженедельно.

Основными задачами педагогического коллектива, общего собрания работников, общешкольного родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждения, выбор стратегических путей развития и подготовка

управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих Положениях.

Для большей эффективности работы администрации и педагогического коллектива создана локальная информационная сеть. Все кабинеты школы оснащены компьютерами с доступом к сети Интернет.

Выводы. Система управления школой соответствует её кадровому потенциалу, что обеспечивает устойчивое функционирование образовательной организации.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Учебный план и план внеурочной занятости

Учебный план МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» составлен на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 г. №373 (ред. от 31.12.2015, 11.12.2020 №712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерные основные образовательные программы НОО, ООО и СОО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Распоряжение Администрации Нижнеилимского муниципального района № 297 от 16.03.2012 г. «Устав МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3». Принят трудовым коллективом МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3» 23.11.2011 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора № 242 от 14.11.2018
- Основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора № 151 от 30.08.2019
- Основная образовательная программа среднего общего образования утверждена приказом директора № 171 от 31.08.2020
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР утверждена приказом директора № 83 от 03.05.2018
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (ИН) утверждена приказом директора № 226 от 26.12.2017
- Основная образовательная программа начального общего образования утверждена приказом директора № 86 от 25.03.2022

- Основная образовательная программа основного общего образования утверждена приказом директора № 94 от 01.04.2022

Содержание и структура образовательного учебного плана для 1-4-х, 5-9-х, 11 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 2 1897 зарегистрировано Минюстом России 1.02.2011, регистрационный №219644), целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3", сформулированными в Уставе школы, годовом Плане работы, основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3".

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР и обучающихся с УО (ИН).

На конец 2022 года количество детей-инвалидов составило 10 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 18 человек.

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году были открыты два класса-комплекта для обучения детей с УО (ИН), в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Для остальных детей с ОВЗ организовано инклюзивное обучение в общеобразовательных классах по адаптированной программе.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает социально-психологическая служба; по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому

На конец 2022 года на индивидуальном обучении на дому находилось 2 обучающихся на уровне основного общего образования по АООП. Обучение велось по индивидуальным учебным планам с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, а также на основании выписок из постановления врачебной комиссии

При создании учебного плана школы учитывались задачи, заложенные в образовательной программе ОУ:

1. Создание деятельностных форм образования и воспитания, способствующих формированию целостной системы качественных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности.
2. Создание основы для осознанного выбора профессии.
3. Воспитание личности как активного участника общественного процесса, ответственного за себя и за свое окружение, способного принимать самостоятельные решения, строить отношения с другими людьми на основе сотрудничества.
4. Формирование культуры здорового образа жизни.

Все предметы учебного плана оснащены рабочими программами, составленными на основе государственных программ, утверждёнными методическим советом ОУ, обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, необходимым дидактическим материалом.

Часы рабочих программ предметов по выбору представлены учебными занятиями в иных формах деятельности, отличных от предметно-учебной:

учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, проектные задачи, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

конференция – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;

художественное и театральное творчество - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть

коммуникабельным:

событийность (игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия.

Предметы по выбору представлены несколькими курсами.

Программы курсов «Русское слово» в 6-х классах и «Культура речи» в 8-х классах предусматривают углубленную подготовку учащихся в сфере родного языка, с одной стороны, способствуют расширению лингвистического кругозора обучаемых за счет усвоения новых лингвистических знаний, с другой, совершенствует их практические, коммуникативные навыки и умения.

Программа курса «Путешествуем по Британии» в 5-х классах способствует мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» и речевой культуре в целом.

Курсы по математике в 8-9-х классах знакомят учащихся с буквенной символикой; учит применять формулы при решении геометрических задач; прививают навыки пользования циркулем, транспортиром; знакомят с геометрическими телами; позволяют углубить знания учащихся по истории возникновения понятия функция, по способам задания функций, их свойствам, по построению графиков, их «чтению» и применению при решении уравнений, неравенств и их систем. Курсы имеют общеобразовательное значение, способствуют развитию логического мышления учащихся; представляются особенно актуальными и современными, так как расширяют и систематизируют знания учащихся, готовят их к более осмысленному пониманию теоретических сведений и применению их на практике.

При изучении курса «Творческие задания в среде Scratch» в 6-х классах осуществляется поддержка изучения основного предмета (информатики).

Курс «Мир химии» в 7-х классах способствует формированию химической культуры, умению наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, стимулирует интерес учащихся к экспериментам.

Курс, призванный создать условия для успешного освоения учениками 7-8-х классов основ проектно-исследовательской деятельности, формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу. Здесь формируются навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

6.2. Соответствие кадрового обеспечения.

Важный аспект методической работы – управление профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива через курсы повышения квалификации.

В течение 2022 года педагоги школы повысили свою квалификацию по разным направлениям:

№	Направления	Количество педагогов (%/чел)
1.	По профилю профессиональной деятельности, в том числе обновленные ФГОС по предмету	56% /18 человек
2.	По педагогическим технологиям	6% /2 человека
3.	ФГОС ОВЗ	34%/11 человек
4.	Информационная безопасность	25%/8 человек
5.	В сфере воспитания	6%/2 человек
6.	Менеджмент в образовании	9%/3 человека

Таким образом, план курсовой подготовки на 2022 год был выполнен на 100%.

По сравнению с прошлым годом (в 2021 году 39% педагогов прошли повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, 10% педагогов прошли повышение квалификации по проектированию цифрового пространства, 10% педагогов по методологии дистанционного обучения, 16% педагогов – обработка персональных данных, 8% педагогов - в сфере воспитания и социализации детей) активность педагогических работников школы стабильная.

Вывод:

1. Положительным моментом является участие педагогов в повышении квалификации по разным направлениям деятельности.
2. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

6.3. Динамика качества подготовки обучающихся

Уровень	Успеваемость			Качество знаний		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 полугод	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 полугод
По школе в целом	99,8	100	100	39,8	39,8	39,3
НОО	100	100	100	47,1	51	51
ООО	99,7	100	100	33,2	32,3	33,3
СОО	100	100	100	56,5	50	35,7

Выводы:

- В прошлом 2021-2022 учебном году при 100% успеваемости наблюдается стабильное качество знаний по школе (39,8%). Уменьшилось количество хорошистов (с 193 до 179) и уменьшилось количество отличников (с 14 до 13). В 2021-2022 учебном году один выпускник закончил школу с золотой медалью, двое получили аттестаты с отличием.

- На I уровне обучения в 2021-2022 учебном году наблюдается повышение качества образования на 3,9% по сравнению с прошлыми показателями.

- На II уровне обучения в 2021-2022 учебном году наблюдается понижение качества знаний на 0,9%.

- 11 класс показал оптимальное качество знаний (50%).

Проблемы, вытекающие из выводов:

- 1) Качество обученности в школе (39,8%) ниже районного уровня (41,8%).
- 2) Большое количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей и учебного года, что приводит к потере качества обученности – в 2021-2022 учебном году 4,4%.

Причины.

1. Изменение контингента обучающихся. Сложные социально-экономические проблемы в некоторых семьях.

2. Недостаточная работа классных руководителей и учителей предметников по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Пути решения:

1. Продолжить работу учителей-предметников и классных руководителей по сохранению контингента отличников и хорошистов, усилить их индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

2. Усилить индивидуальную работу с резервом хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3».

3. Разрабатывать индивидуальные маршруты учебной деятельности для слабоуспевающих детей.

За I полугодие 2022-2023 учебного года качество обученности немного ниже результатов двух предыдущих учебных годов, но по итогам 2022-2023 учебного года уровень качества обученности будет соответствовать результатам прошлых лет.

На уровне начального общего образования успеваемость стабильна и равна 100% в течение трёх лет. Качество обученности постепенно повышается – итоги I полугодия 2022-2023 учебного года соответствуют итогам 2021-2022 учебного года.

На уровне основного общего образования успеваемость за I полугодие 2022-2023 учебного года 100%. Качество обученности повысилось в сравнении с показателями предыдущих учебных периодов.

На уровне среднего общего образования успеваемость 100%. В I полугодии 2022-2023 учебного года отмечено понижение качества обученности на 14,3% в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года и на 20,8% в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года. В этом году речь идет об одном 10 классе с небольшим количеством обучающихся (14 человек).

По итогам внутренней и внешней системы оценки качества образования

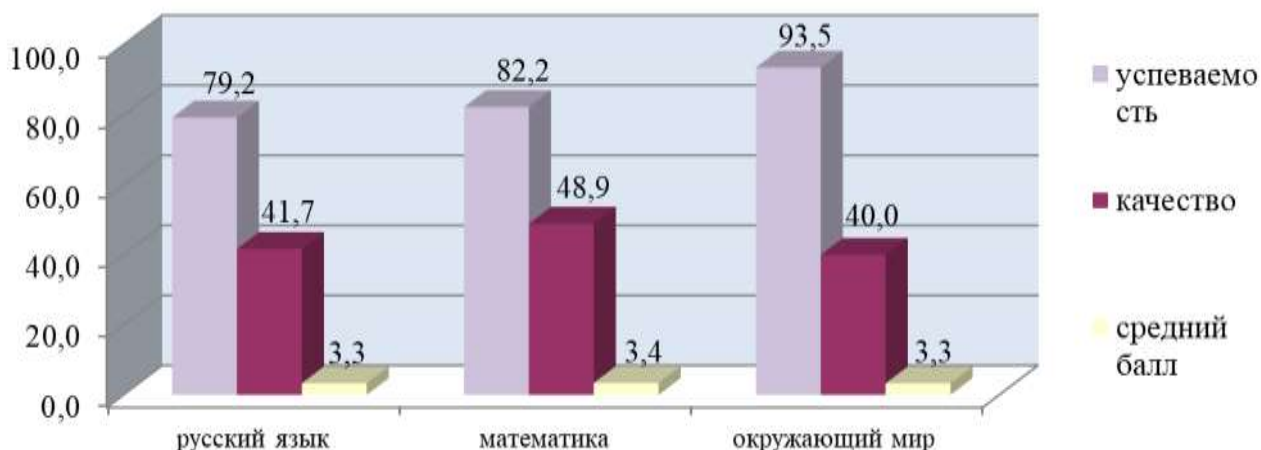
В рамках внутришкольной системы оценки качества образования, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме контрольных работ с целью определения уровня освоения ООП учащимися школы; выделение элементов содержания, требуемых умений, находящихся на низком уровне усвоения и требующих коррекции.

Оценочные процедуры показали:

1. Уровень успеваемости по различным предметам варьируется от удовлетворительного до оптимального (аналогично в 2020-2021 уч.г.).
2. Уровень качества по различным предметам варьируется от удовлетворительного до оптимального (аналогично в 2020-2021 уч.г.).

В рамках внешней оценке качества образования, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме ВПР. В соответствии с приказом Рособрназдора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» с 19.09.2022 по 24.10.2022 был проведен мониторинг обследований качества знаний обучающихся 5-9-х классов в форме ВПР по программе 4-8-х классов.

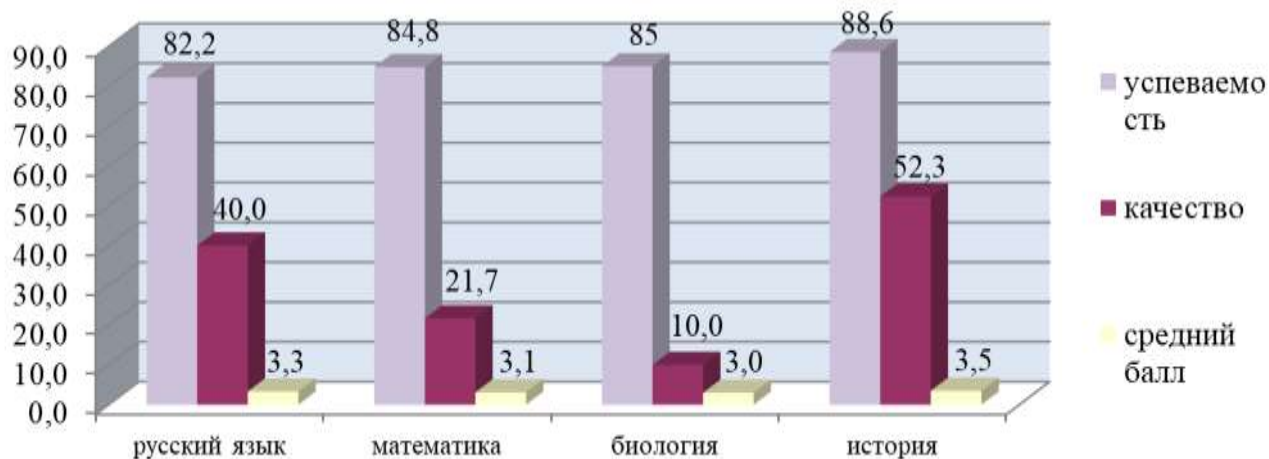
1. Обучающихся 5-х классов (по программе 4-х классов) по русскому языку, математике, окружающему миру.



Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне, качество обученности на достаточном уровне, однако ниже районных, областных и всероссийских показателей.

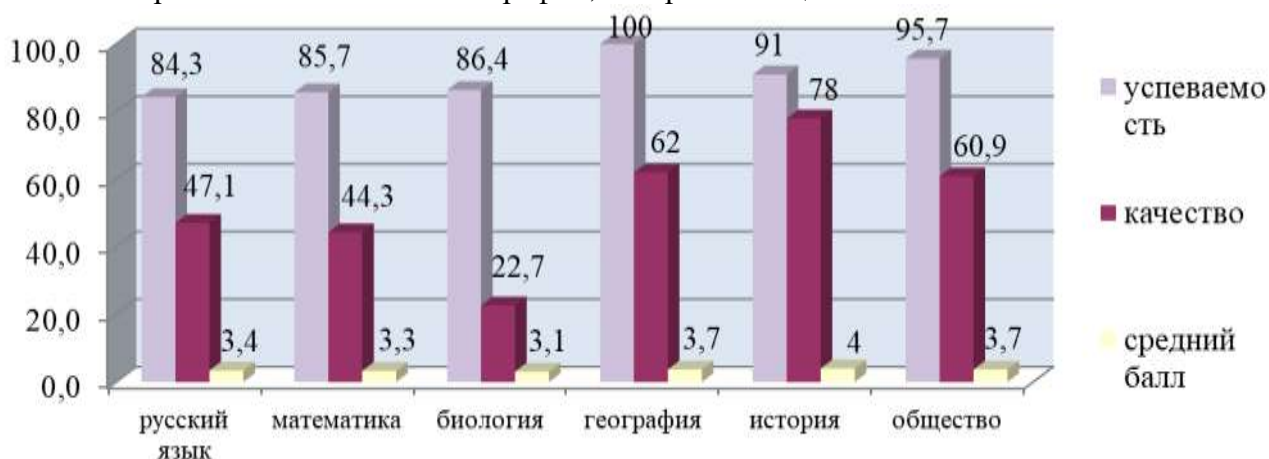
2. Обучающихся 6-х классов (по программе 5-х классов) по русскому языку, математике, биологии, истории.



Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне. Качество обученности по истории на оптимальном уровне, по русскому языку на достаточном уровне, превосходя районные и областные показатели; по математике на достаточном уровне; по биологии обучающиеся показали низкое качество, что значительно ниже общей статистики (в 2-3 раза).

3. Обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов) по русскому языку и математике, а также выборочно по биологии и географии, истории и обществознанию.

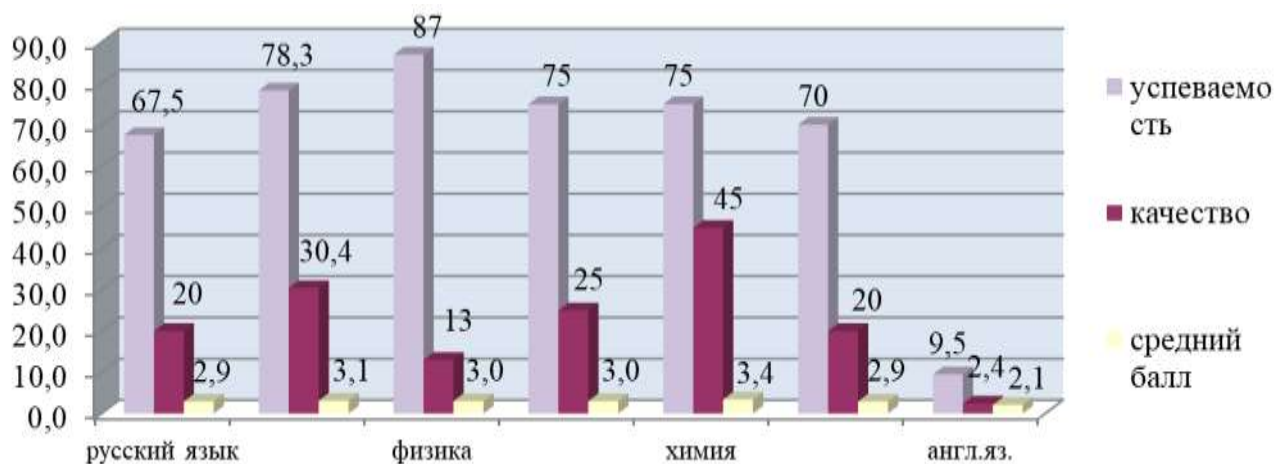


Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по всем предметам на оптимальном уровне. Качество обученности по географии, истории, обществознанию на оптимальном уровне, по остальным предметам на достаточном уровне.

Результаты школьных ВПР по русскому языку, математике, географии, обществознанию и истории по сравнению с районными, областными и всероссийскими показателями выше.

4. Обучающихся 8-х классов (по программе 7-х классов) по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике и иностранному языку (английскому).

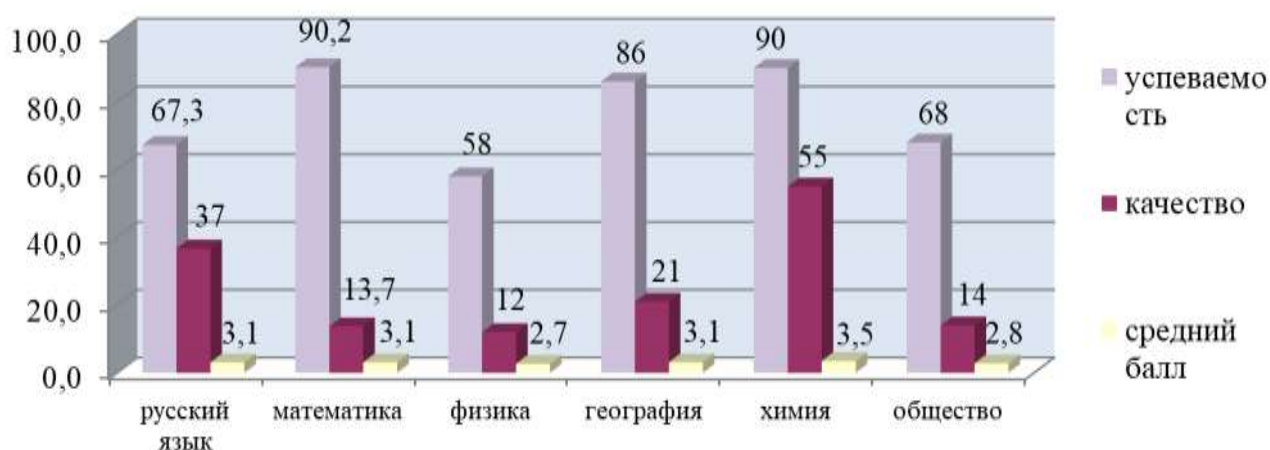


Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по математике, географии, истории и обществознанию на оптимальном уровне, по русскому языку и физике на достаточном, по иностранному языку на критическом уровне. Качество обученности по математике и географии на допустимом уровне, по географии и английскому языку на критическом, по остальным предметам на тревожном уровне.

Результаты школьных ВПР по математике, обществознанию и биологии выше районных показателей.

5. Обучающихся 9-х классов (по программе 8-х классов) по русскому языку и математике, а также выборочно по физике, географии, химии и обществознанию.



Вывод:

- По результатам ВПР успеваемость по математике, географии, химии и обществознанию на оптимальном уровне, по остальным предметам на допустимом. Качество обученности по химии на оптимальном уровне, по остальным предметам на допустимом. Результаты школьных ВПР по русскому языку и химии выше районных и областных показателей.

Общие выводы: Анализ школьных результатов ВПР позволил выделить достоинства и недостатки в обучении, определить уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО на одном из заседаний провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, а также достижение планируемых результатов. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР.

2. Учителям предметникам использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся.

3. Учителям-предметникам разрабатывать задания, направленные на отработку заданий, вызвавших наибольшее затруднение.

4. Учителям-предметникам разрабатывать тексты текущих самостоятельных работ в

формате ВПР.

**Сравнительная таблица результатов обучения
по классам за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы**

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% успеv	% кач	% успеv	% кач	% успеv	% кач
2а			100		100	45
2б			100		100	75
3а	100		100	48	100	44
3б	100		100	50	100	48
4а	100	69	100	62	100	54
4б	100	56	100	50	100	40
5а	100	48	100	48	100	52
5б	100	15	100	22	100	13
6а	100	69	100	56	100	44
6б	100	62	100	59	100	50
6в	100	76	100	38	100	53
7а	100	60	100	68	100	27
7б	100	48	100	27	100	32
8а	100	32	100	29	100	17
8б	100	36	100	24	100	22
9а	100	33	100	36	100	38
9б	100	13	100	9	100	13
11	100		100	42	100	50

По сравнению с 2020-2021 уч. годом увеличение процента качества усвоения образовательной программы наблюдается в 5а, 6в, 7б, 9а, 9б, 11 классах, но в 9б качество знаний на критическом уровне.

Понижение процента качества наблюдается в 3а, 3б, 4а, 4б, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классах, но в 4а и 6б качество знаний на оптимальном уровне (50%), а в 5б качество знаний на критическом уровне (13%).

В целом по школе наблюдается стабильные показатели успеваемости (100%) и качества знаний (39,8%).

Решения по коррекции результатов.

Перспективные.

1. В сентябре-октябре 2022 года провести вводный контроль, используя материалы прошлого учебного года, с целью определения уровня остаточных знаний. Провести ВПР согласно графика Рособнадзора.
2. Руководителям ШМО включить в повестку заседания на начало 2022- 2023 учебного года вопрос о контролируемых элементах содержания и проверяемых умениях, усвоенных на низком уровне, составить план работы в рамках коррекции знаний, умений и навыков.
5. При составлении контрольных работ на 2022-2023 уч. год учесть необходимость составления текущих контрольных работ в формате ВПР и ГИА.
6. В план работы школы на 2022-2023 учебный год необходимо включить контроль за индивидуальной работой классных руководителей с обучающимися, их родителями и учителями-предметниками по поддержанию успеваемости и качества обучения, по сохранению и увеличению хорошистов и отличников.

По результатам ГИА

9 классы.

Всего обучалось в 9 классах – 48 человек. К ОГЭ допущены все 47 обучающихся по ООП, 1 обучающийся закончил образование по АООП и получил свидетельство об образовании. ГИА обучающихся школы, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными правовыми актами. Все 47 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, два из которых аттестаты с отличием.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

предмет	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	% успев	% кач	Ср. балл	% успев	% кач	Ср. балл	% успев	% кач	Ср. балл
Русский язык	96	70	3,9	98	56	3,6	96	62	3,7
Математика	82	45	3,4	75	23	3,0	70	26	3,0
Обществознание	95	45	3,4	-	-	-	91	35	3,1
Физика	88	38	3,3	-	-	-	0	0	2
Химия	100	33	3,7	-	-	-	100	100	4
Биология	100	20	4,2	-	-	-	92	42	3,3
География	100	60	3,7	-	-	-	91	91	4,4
Информатика	96	50	3,7	-	-	-	97	46	3,5
Литература	60	40	3,2	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	100	33	3,7	-	-	-	-	-	-

Выводы:

- по русскому языку 2 ученика получили неудовлетворительную оценку, успеваемость и качество знаний достаточно высокие.
- по математике выпускники показали успеваемость на удовлетворительном уровне (14 обучающихся получили неудовлетворительную оценку), но низкое качество знаний.
- 100% успеваемость и качество знаний по химии (1 обучающийся).
- высокая успеваемость по обществознанию, биологии, географии, информатике (1-2 обучающихся получили неудовлетворительную оценку), высокое качество знаний показали выпускники, сдававшие ОГЭ по географии (10 из 11 получили отметку «отлично» или «хорошо»), на допустимом уровне качество знаний по остальным предметам.
- Из 47 учащихся 9-х классов подтвердили годовую оценку по русскому языку 27 учеников (57%), по математике – 22 (48%), по обществознанию 10 учеников (43%), по химии 1 ученик (100%), по биологии 6 учеников (50%), по информатике 29 учеников (74%).
- Повысили годовую оценку: по русскому языку – 16 учеников (34%), по математике – 3 ученика (7%), по биологии 3 ученика (25%), по географии 9 учеников (82%), по информатике 7 учеников (18%).

Проблемы:

- Низкое качество знаний по математике.
- Понизили годовые оценки: по русскому языку – 4 ученика (9%), по математике – 21 (46%), по обществознанию – 13 учеников (57%).

Пути решения:

- Руководителям ШМО гуманитарного, политехнического, естественно-обществоведческого циклов
- проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях ШМО.
- Членам ШМО гуманитарного, политехнического, естественно-обществоведческого

циклов

- наметить индивидуальную работу с учащимися,
- активизировать подготовку к экзаменам,
- проводить мониторинги готовности к ОГЭ,
- усилить объективность текущего оценивания.

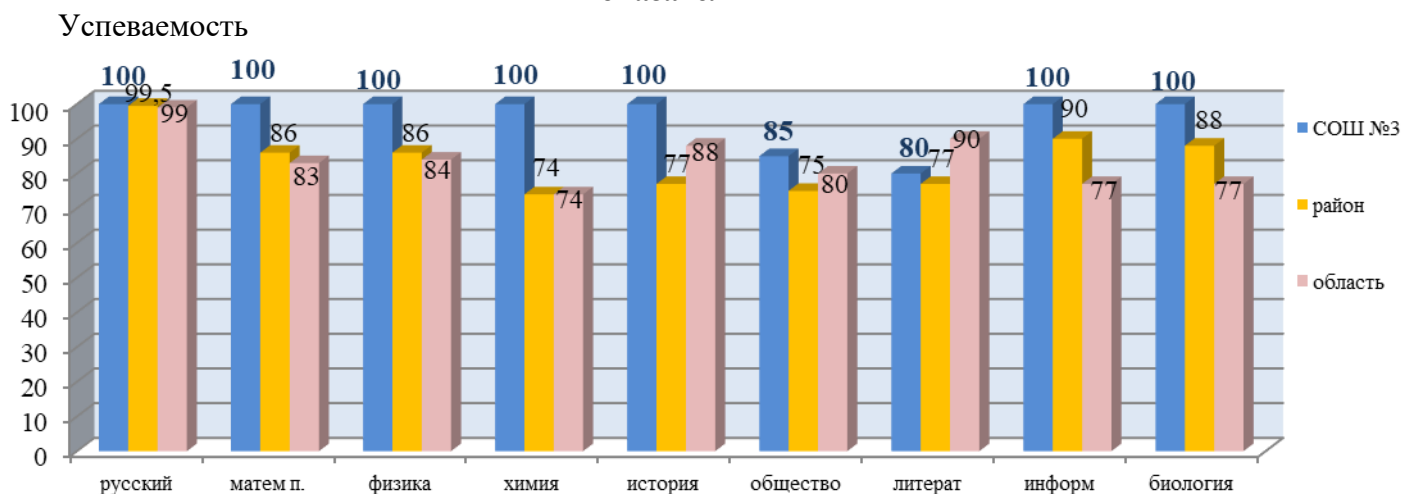
11 класс.

Всего обучалось в 11 классе 24 ученика. К ЕГЭ допущены все. Из обязательных предметов выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного или базового уровня), а также ЕГЭ предметов по выбору для поступления в ВУЗы. Со всеми обязательными предметами справились все обучающиеся (100%). Все 24 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, один из которых аттестат с отличием.

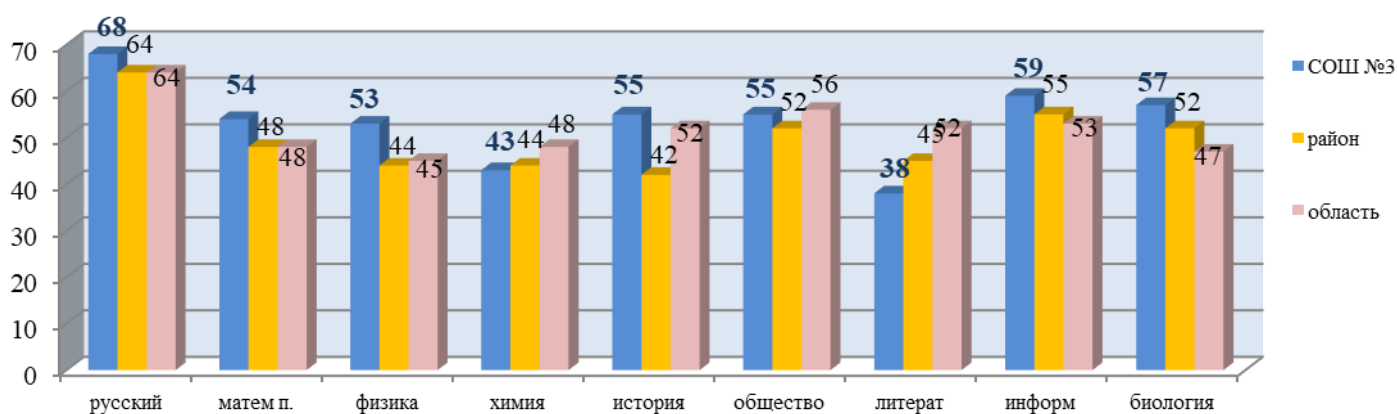
**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ
за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы**

Предмет	Успеваемость			Средний тестовый балл			Максимальный балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	100	68	72	68	91	92	100
Математика (профиль)	80	100	100	46	61	54	74	82	76
Математика (база)	-	-	100	-	-	13,4	-	-	17
История	100	100	100	85	54	55	85	54	60
Обществознание	60	100	85	50	49	55	88	60	80
Литература	100	100	80	54	48	38	73	48	53
Физика	100	100	100	39	44	53	40	54	61
Информатика и ИКТ	80	100	100	51	69	59	81	85	72
Биология	100	100	100	57	70	57	78	73	63
Химия	100	100	100	56	74	43	78	84	47
Английский язык	100	100	-	74	29	-	86	29	-

Результаты школьного ЕГЭ-2022 в сравнении с районными и региональными показателями



Средний балл



Выводы:

- Качество знаний выпускников 11 класса соответствует государственным образовательным стандартам.
- На протяжении трех последних лет по русскому языку, истории, физике, биологии и химии все выпускники успешно преодолевают минимальный порог (100% успеваемость).
- В 2022 году по русскому языку появился стобальник.
- В 2022 году по русскому языку, математике, физике и информатике школа была награждена грамотами за лучшие результаты в среди общеобразовательных учреждений Нижнеилимского муниципального района.
- В 2022 году наблюдается повышение среднего и наибольшего баллов по истории, обществознанию, физике. Повысился наибольший балл по литературе. По русскому языку, профильной математике, литературе, информатике, биологии и химии за последний год наблюдается понижение среднего балла.
- Сравнив школьные результаты ЕГЭ с районными и региональными, необходимо отметить, что успеваемость по всем предметам в школе выше районных и областных (кроме литературы) показателей.
- Средний балл по русскому языку, математике, физике, истории, биологии и информатике превышает районные и областные показатели. По обществознанию превышает районный показатель.

6.4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах.

№	Удельный вес участников, призеров и победителей	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Участие	261	273	203
2.	Победители, призеры	107	117	131

В 2022 году наблюдаем увеличение количества победителей, призеров и уменьшение количества участников в различных конкурсах.

Вывод: результаты сравнительного анализа данных за три года указывают на положительную динамику участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах и увеличение числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня.

6.5. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 классов (47 человек).

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
В 10 класс	16	30	11	23

НПО	-	-	-	-
ПОО	38	70	35	75
Устроились на работу	-	-	-	-
Пересдавали экзамен	-	-	1	2

Распределение выпускников 11 класса (24 человека).

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
ОВО	18	90	15	63
ПОО	2	10	8	33
Краткосрочные курсы	-	-	1	4
Устроились на работу	-	-	-	-
Армия	-	-	-	-

В 2022-2023 учебном году в школе вновь был открыт 10 класс (педагогический профиль), 11 обучающихся остались продолжать образование в нашей школе. Большинство выпускников ООО предпочитают получать среднее профессиональное образование. Из 35 выпускников, поступивших в ПОО, 13 (37%) обучаются в других городах Иркутской области и Сибирского Федерального округа. Один выпускник, успешно пересдавший экзамены, переехал в другую страну (на родину).

Понижилась доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы (по сравнению с 2020-2021 уч. годом на 27%). Треть выпускников для дальнейшего образования выбрали техникумы и колледжи по всей стране (Братск, Иркутск, Новосибирск, Копейск, Омск, Пермь). Стабильно отсутствуют неопределившиеся выпускники. Все выпускники школы востребованы, вовлечены в социальную жизнь общества.

Выводы. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Обеспеченность педагогическими кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы.

На период самообследования в школе работают 32 педагога.

№	Предметные области	Количество педагогических кадров
1.	Начальные классы	8
2.	Русский язык	3
3.	Литература	4
4.	Математика	4
5.	Информатика	1
6.	История	3
7.	Иностранный язык	2
8.	Химия	1
9.	Физика	2
10.	География	3
11.	Биология	1
12.	Физическая культура	2
13.	Черчение, ИЗО	1
14.	Технология	3
15.	Музыка	2
16.	ОБЖ	2
17.	Воспитатель ГПД	1
18.	Педагог-психолог	1
19.	Социальный педагог	1
20.	Педагог-организатор	1
21.	Педагог дополнительного образования	2

Вывод: остается проблемой загруженность педагогов, большая часть педагогов имеет нагрузку свыше 20 часов.

Проблема кадров в школе существует, но она решается как путем увеличения нагрузки имеющихся кадров, так и привлечения в коллектив новых педагогов, совместителей.

В результате в 2022 году все учебные предметы велись в соответствии с образовательными программами и учебным планом.

7.2. Возрастной состав педагогического коллектива.

Возраст	2020 год	2021 год	2022 год
До 30 лет	1-3%	1-3%	1-3%
от 31 до 40	6-19%	4-13%	5-16%
от 41 до 50	11-34%	12-39%	10-31%
от 51 до 60	11-34%	11-35%	11-34%
от 61 до 75	3-9%	3-10%	5-16%

Вывод: по сравнению с прошлым годом произошло увеличение среднего возраста педагогического коллектива за счет привлечения работающих пенсионеров, что составляет - 49 лет (АППГ – 47 лет).

7.3. Образовательный уровень педагогических кадров.

По образованию	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее Педагогическое	26-84%	26-84%	27-84%
Непедагогическое			
Средне-профессиональное	4-13%	4-13%	4-13%
Начальное профессиональное	1-3%	1-3%	1-3%

Вывод: о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей:

- высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 27 педагогов (84% от общего числа педагогов школы);
- основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 25-летним стажем;
- количество молодых специалистов резко не увеличивается, в 2021-2022 учебном году в школе работает 1 молодой специалист (учитель физической культуры).

7.4. Квалификационный уровень педагогических работников.

№	Категория	Количество педагогов %/человек		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Высшая	19%/6 человек	23%/7 человек	19%/6
2.	Первая категория	34%/11 человек	32%/10 человек	25%/8 человек
3.	Соответствие занимаемой должности	19%/6 человек	23%/7 человек	16%/5 человек

Вывод:

1. Наблюдаем значительное снижение квалификационных категорий.
2. Увеличение процента педагогов без категории за счет вновь прибывших педагогов.
3. У 16% педагогов наблюдается ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, оформления и распространения авторских материалов в межаттестационный период).

Пути решения:

1. Совершенствовать методическое и психологическое сопровождение педагогов в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня педагогов.

7.5. Достижения (награды) педагогического коллектива

№	Звание	Количество педагогов
1.	Почетный работник общего образования	3
2.	Почетная грамота Минобразования науки РФ	6
3.	Грамота Минобразования Иркутской области	20
4.	Благодарность Минобразования Иркутской области	7
5.	Благодарственное письмо мэра	20
6.	Благодарность мэра	4
7.	Грамота мэра	7

8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2022 году:

1. Выполнение требований контролируемых органов.
2. Соблюдение требований СанПиН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений.
3. Улучшение условий образовательной деятельности.
4. Ремонт и приобретение оборудования для кабинетов Центра «Точка роста»

Здание школы, площадью 3561,40 кв.м., имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных дисциплин. Из них 1675,90 кв.м. занимают учебные кабинеты – 31, из них: мастерские – 2 – 115,80 кв.м., кабинет информатики – 1 – 47 кв.м., спортивный зал – 166,30 кв.м., актовый зал – 1 – 101,40 кв.м.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 12 посадочных мест площадью 63,7 кв.м.

Также в школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинскую деятельность осуществляет медицинский работник по договору с ОГБУЗ «Железнодорожная РБ».

Соблюдаются все санитарные требования и нормы по обеспечению учащихся горячим питанием. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 100 посадочных мест. Обеспеченность работниками столовой – 100% (заведующая производством, 3 повара, 2 кухонных работника).

Оборудование учебных кабинетов.

100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер либо ноутбук. 1 кабинет начальной школы (кабинет № 5), кабинет №27 оборудованы интерактивными комплексами.

Оборудованы кабинеты № 27,29,38 для работы предметных лабораторий Центра «Точка роста».

Учебная часть школы оборудована персональными компьютерами, ноутбуками, принтерами и МФУ.

Условия для занятий спортом: спортивный зал и школьная спортивная площадка.

Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет. Скорость Интернета – 100 Мбит/с. Договор на оказание услуг по доступу к сети Интернет № 68879 от 11.01.2022 г. заключен с ООО «Инфосервис», с 01.12.2023 г. перешли на программу Президента «Бесплатный интернет в учебные организации»

Все компьютеры подключены к локальной сети.

Информационный сайт школы ведется в соответствии с локальным нормативным актом школы «Положение о школьном сайте». Информация размещена на сайте в соответствии с требованиями статьи 29 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2022 году.

Улучшение условий образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году связано с приобретением оборудования, школьной мебели и проведением ремонтных работ.

В 2022 году в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году проведены ремонтные работы, приобретена ученическая мебель и техника.

В августе 2022 г. в кабинетах Центра «Точка роста» проведен капитальный ремонт, приобретены комплекты оборудования и мебели для кабинетов Центра «Точка роста»

Ремонтные работы (срок проведения июнь-август 2022 года):

- проведение косметического ремонта на лестничных пролетах, коридорах 2 и этажа, учебных кабинетах 3 этажа, частично 2 этажа, пищеблоке.
- установка вентиляционной системы на пищеблоке;
- частичная замена освещения в помещениях школы.

Распределение субвенции на 2022 год.

На 2022 учебный год было выделено за счет субвенции 1028000,00 рублей.

№ п/п	На что израсходовано	Сумма
1.	Услуги Интернета	60000,00
2.	Заправка и ремонт картриджей	60000,00
3.	Изготовление бланков строгой отчетности	15000,00
4.	Изготовление поздравительной продукции	5000,00
5.	Приобретение оргтехники	100000,00
6.	Приобретение школьной мебели	250000,00
7.	Приобретение канцелярских товаров	25000,00
8.	Школьный мел	7000,00
9.	Учебники и учебные пособия	506000,00

Безопасность учебного процесса.

Для безопасности учебно-воспитательного процесса в школе созданы следующие условия:

- территория школы ограждена металлическим забором;
- установлена АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
- круглосуточная работа «тревожной кнопки» с выходом на пульт ОВО;
- соблюдается пропускной режим, с сентября по декабрь 2022 г. физическую охрану школы осуществляло охранное агентство «Пересвет»;
- установлены камерами видеонаблюдения: 8 внутренних, 6 внешних, с круглосуточной записью;
- с работниками школы и учащимися регулярно проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

При подготовке школы к 2023-2024 учебному году необходимо:

1. Провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
2. Привлечь дополнительные внебюджетные средства для проведения ремонтных работ.
3. Установка дополнительных камер видеонаблюдения: 4 наружные, 2 внутренних.

Выводы.

Материально-технические ресурсы призваны сформировать развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении ООП. На сегодняшний день потенциал данного ресурса минимальный. Решение данной проблемы во многом зависит от объемов финансирования. Для повышения качества материально-технического обеспечения школы требуется принятие оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Ведется планомерная работа по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Качество учебно-методического обеспечения

Одним из приоритетных условий качественного учебно-методического обеспечения является организация методической работы. В 2022 году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

В нашей школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования. Одним из звеньев данной системы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив традиционно остаются те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, в частности, на повышение качества учебно-методического обеспечения:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет, методические семинары-практикумы.
3. Методические школьные объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные, методическая и проектная недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Заполнение маршрутного листа педагога (декабрь, май).
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.
14. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанные рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3».

Рабочие программы учебных предметов и курсов размещены на сайте МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3» в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ (<http://sosh3jel.nilimsk.ru/>).

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2022 году, составила 100% на всех уровнях обучения.

Актуальным вопросом оценки кадрового потенциала МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3» является готовность педагогических кадров к распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов и обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях разного уровня

ШМО учителей	Мероприятия		
	2020 год	2021 год	2021-2022
Гуманитарного цикла	9	5	7
Политехнического цикла	2	3	4

Спортивно-эстетического цикла	17	13	18
Естественно-обществоведческого цикла	8	4	2
Начальных классов	31	23	21
Специалисты, педагоги дополнительного образования	3	15	11

В 2021-2022 году наши педагоги и обучающиеся приняли участие в 57 конкурсах разного уровня.

Вывод: наблюдается снижение методической активности педагогов естественно-обществоведческого цикла. Следует отметить значительное увеличение активности специалистов школы и педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Стабильным остается участие ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей спортивно-эстетического цикла.

В 2022 году педагоги школы активно участвовали в работе районных методических объединений (далее – РМО), привлекались к экспертной деятельности на районных мероприятиях, конкурсах и предметных олимпиадах. Два педагога школы являются экспертами по анализу аттестационных материалов в Иркутской области.

Для обеспечения информационной поддержки учителей по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в образовательных государственных стандартах разработана карта инновационной деятельности в МОУ "Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3" по следующим областям новаций:

Новации в области технологий обучения:

- применение смешанного обучения;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация проектной деятельности.

Новация в структуре и организации УВП:

- на базе школы функционируют целевые программы:

Целевые программы:

1. Профилактическая программа «Будущее для всех» (руководитель Лугманова О.Г.)
2. Программа родительского всеобуча «От чистого истока..» (руководитель Лугманова О.Г.)
3. Профилактическая программа суицидального поведения несовершеннолетних «Жизнь прекрасна» (руководитель Лугманова О.Г.)
4. Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников школы (руководитель Дурницкая М.В.)
5. Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах» (руководитель Ярославцева Н.С.)
6. Программа правового просвещения и воспитания «Закон обо мне, я о законе» (руководитель Лугманова О.Г.)
7. Программа «Солнечный город» (руководитель Вожакова О.Н.)

В целях организации методической и инновационной работы на базе школы действуют:

- Профессиональное сотрудничество педагогов учителей биологии, химии – руководитель Карпенко Н.А., учитель биологии, заместитель руководителя Кириленко Т.В., учитель химии

- Консультационные пункты: «Образовательные площадки по подготовке обучающихся к ГИА» - Карпенко Н.А.
Инновационный проект:
- Опорная площадка «Использование моделей смешанного обучения в условиях современной образовательной среды» - руководитель Дурницкая М.В., педагог-психолог.
- Районная проблемная группа «Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования» - руководитель Ревенкова Т.А.

Вывод: методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Между тем остаются и нерешённые проблемы:

- низкая активность и инициативность членов МС;
- пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания;
- наблюдается безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и перспективам развития школы у некоторых педагогов;

Причины этого заключаются в загруженности педагогов, профессиональном выгорании, снижении мотивации к педагогической деятельности. Решение этих проблем в необходимости четкого планирования мероприятий, равномерном распределении учебной педагогической нагрузки, личностно-ориентированном подходе к каждому педагогу, повышении мотивации педагогов и обучающихся.

9.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обновление библиотечного фонда

№ п/п	Наименование	Кол-во литературы в фонде на начало 2021 г. (экз.)	Кол-во литературы, списанной в 2021г. (экз.)	Кол-во литературы, полученной в 2021 г. (по акции «Подари книгу библиотеке») Экз.	Кол-во литературы в фонде на конец декабря 2021 г. (экз.)	% обновления фондов
1	Учебная литература	15665	--	--	16676	8
2	Художественная литература	23369	1253	--	22116	0
3	Методическая литература	1128	--	--	1128	0
4	Справочная литература	1200	--	--	1200	0
5	ЭФУ (эл. форма учебников)	1932	1337	--	595	0
6	Аудиовизуальные документы	22	--	--	22	0
6	Итого				41737	

В школе имеется библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест. Библиотека оснащена персональным компьютером и принтером.

Проблемы: недостаточное оснащение компьютерной техникой читального зала.

Потребность в обновлении книжного фонд: имеется.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Железнодорожная СОШ №3» осуществлялась на основании Положения о внутренней системы оценки качества образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Обученность. Доля обучающихся на «4» и «5».	1. <i>Промежуточный и итоговый контроль (год)</i>	Успеваемость – 100% Качество – 42,6%
			2. <i>Мониторинги:</i> ВПР в 5 классах по русскому языку по математике	Успеваемость-82,2%, качество-40% Успеваемость-84,8%, качество-21,7%
			ВПР в 6 классах по русскому языку по математике	Успеваемость-84,3%, качество-47,1% Успеваемость-85,7%, качество-44,3%
			ВПР в 7 классе по русскому языку по математике	Успеваемость-67,5%, качество-20% Успеваемость-78,3%, качество-30,4%
			ВПР в 8 классе	

			по русскому языку	Успеваемость-67,3%, качество-37%
			по математике	Успеваемость-90,2%, качество-13,7%
			3. Анализ результатов ГИА: 9 классы (ОГЭ) 11 классы (ЕГЭ)	100% 100%
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, повышенный, базовый, ниже базового). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль	Уровень <u>сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности</u> обучающихся 9 классов: Высокий – 26% повышенный – 36% базовый – 38%
3	Личностные результаты	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики	1) Диагностика <i>личностного роста</i> школьников по методике П.В. Степанова (5-11 кл.)	82%
			2) Диагностика <i>уровня воспитанности</i> по методике Н.П. Капустина (2-4 классы)	77%
4	Адаптация школьника к его микросреде, умение строить отношения в коллективе	Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные (средний уровень) и высокие показатели адаптации	1) Методика <i>изучения адаптации</i> в школьной жизни. Социометрия (В.А.Ядов)	88%
			2) Информация о <i>роде занятий выпускников</i> школы: поступление в ВУЗы, СПО 9 классы 11 класс	СОО – 23%, СПО – 75% ВУЗ – 24%, СПО – 33% Трудоустройство – 4%
5	Динамика правонарушений и преступлений	Отсутствие или положительная динамика в сторону уменьшения количества преступлений, общественно опасных деяний и правонарушений: количество правонарушений и преступлений	Статистическое наблюдение	0%
		Количество обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних	Статистическое наблюдение	0 %

		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Статистическое наблюдение	0 %
7	Уровень тревожности	Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или её отсутствие. Методика оценки тревожности Н.Филлипа и Прихожан	Тестирование	81%
8	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности	Статистическое наблюдение	0%
9	Участие в предметных олимпиадах	Количество призеров и победителей ШЭ ВСОШ	Статистическое наблюдение	23%
		Количество призеров и победителей МЭ ВСОШ	Статистическое наблюдение	8%
		Количество победителей и призеров в других олимпиадах	Статистическое наблюдение	10%
10	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Количество участников (% от общего числа обучающихся)	Статистическое наблюдение	53%
		Доля призеров и победителей (% от общего числа участников)	Статистическое наблюдение	20%
11	Проектная и исследовательская деятельность	Количество обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	59%
		Количество обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся %	Статистическое наблюдение	15%
12	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	85%
II. Качество реализации образовательной деятельности				
1.	Рабочие программы по предметам	Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с локальным актом	Экспертиза	100% соответствие
2.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	100% соответствие
		Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Статистическое наблюдение	80%

3.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза	100%
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	да
2.	Информационно-развивающая среда	Обеспечение учебниками методической литературой	Экспертиза	100
		Наличие достаточность и информационной техники (компьютерной, мультимедийной и пр.), её соответствие современным требованиям	Экспертиза	100%
		Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебной деятельности	Экспертиза	100%
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения	Статистическое наблюдение	100%
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП	Результаты проверки Роспотребнадзора	Да
4.	Организация питания	Охват горячим питанием Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	100%
5.	Кадровое обеспечение	Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров)	Экспертиза, отчет	1КК – 25% ВКК – 19%
		Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	100%
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Статистическое наблюдение	59%
		Доля педагогических работников. Имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы	Статистическое наблюдение	41%

III. Заключение.

Образовательная деятельность МОУ "Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3" соответствует требованиям ФГОС.

Стабильные показатели:

1. Все педагоги (100%) имеют курсовую подготовку.
2. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью пользования широкополосным Интернетом.
3. В системе ведется работа по ведению электронного журнала учителями-предметниками.
4. Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
5. Стабильно высокий % удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе среди всех участников образовательного процесса.
6. Опыт работы педагогов систематически обновляется и рассматривается на всех уровнях.
7. В системе ведется воспитательная работа.
8. Обновляется материально-техническая база школы.
9. 100% успеваемость и стабильное качество по результатам учебного года.
10. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.
11. Информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт.

Положительная динамика:

1. 1 ученик 11 класса закончил школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» и Почетным региональным знаком «Золотая медаль за высокие достижения в обучении».
2 ученицы 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.
2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение (в течение 3-х лет).
3. 100% успеваемость по ЕГЭ. Выше 70 баллов набрали 42% выпускников. 1 ученица набрала 100 баллов по русскому языку.
4. Увеличение количества учащихся-победителей и призеров в конкурсах различных уровней.
5. Прослеживается положительная динамика по результатам диагностического сопровождения воспитательного процесса. 100% охват обучающихся в 7-10 классах СПТ.
6. Имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Привлечение спонсорских средств на улучшение материально-технической базы школы.

Отрицательная динамика:

1. Снижение активности и инициативы старшеклассников.
2. Появление тенденции самоустранения семьи учащихся от вопросов воспитания детей.
3. Перегруженность педагогов.
4. Устаревание компьютерного оборудования.
5. Увеличение правонарушений (1-2).
6. Низкое качество обучения в 7-х классах (ВПП).

Пути решения проблем:

1. Совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению проектно-исследовательской деятельности.
2. Продолжить работу в рамках «Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников» (кадры).
3. Повышать заинтересованность, мотивацию и интерес педагогических работников в работе с учащимися по подготовке к международным, федеральным конкурсам во внеурочное время.

4. Использовать тренинговые и групповые технологии в работе по реализации программ «От чистого истока», «Жизнь прекрасна».
5. Активизировать участие педагогов, родителей и учащихся в региональных проектах (открытие центра образования «Точка роста»).
6. Для формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации открыть профильный психолого-педагогический 10 класс.
7. Привлекать внебюджетные средства финансирования для обновления МТБ.
8. Разработать комплексную программу «Школа лидера» с привлечением учащихся 10 класса.
9. Расширить программу родительского всеучащего интерактивными формами работы с родителями учащихся.
10. Разработать программу тренинговых занятий по профилактике детской агрессии и развитию коммуникативных навыков.
11. Учителям-предметникам, работающим в 8-х классах в 2023-2024 учебном году усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшим низкие результаты знаний на ВПР.

IV. Приложение.

Показатели деятельности

МОУ "Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 3", подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	516 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179 человек/ 39,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 баллов Ср. оценка 3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,7 баллов Ср. оценка 3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,7 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14/30,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	334 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	516 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 44 %
1.29. 1	Высшая	6 человек/ 19%
1.29. 2	Первая	8 человек/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	4 человека/

1		13 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	9 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 учеников на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченнос ть учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	516 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,35 кв. м