

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Ревенкова Т.А.

Согласовано

Методическим советом
«30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

уровень: основное общее образование (1-4 классы)

срок реализации: 4 года

Учителя:

**Ревенкова Т.А.
Вожакова О.Н.
Резникова О.Ф.
Кондратюк А.Ю.
Пушмина Т.Ф.
Яковлева К.А.
Полуэктова К.Н.
Пуценкова М.Н.
Рехлова Г.И.**

**г. Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год**

I. Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции

изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

2 класс (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)¹. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 класс (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 класс (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).
Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.
Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров.
Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).
Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.
Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете¹ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 1 класс

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

1 класс

УМК «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Просвещение» 2016г.
Количество часов в неделю – 1

| № урока | Раздел. Тема урока | Количество часов | Информация об электронных или цифровых методических материалах |
|---------|--|------------------|---|
| | Модуль 1. Технологии, профессии и производства (6 ч.) | | |
| 1 | Как работать с учебником? Я и мои друзья. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 3 | Что такое технология? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 4 | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 6 | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| | Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч.) | | |
| 7 | Растения. Получение и сушка семян. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Изделие: Овощи из пластилина» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 9 | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 10 | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 11 | Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 13 | Домашние животные. Изделие: «Котёнок» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 14 | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 15 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| | Модуль 3. Конструирование и моделирование (10 ч.) | | |
| 16 | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 17 | Свет в доме. Изделие: «Торшер» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 18 | Мебель. Изделие: «Стул» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 19 | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 20 | Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 21 | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 22 | Учимся шить Изделие: Медвежонок» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 23 | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 24 | Вода в жизни человека. Вода в жизни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 25 | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 26 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 27 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 28 | Полёты птиц. Изделие: Попугай | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 29 | Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 30 | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| | Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч.) | | |
| 31 | Важные телефонные номера. Изделие: «Важные телефонные номера» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 32 | Компьютер | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 33 | Выставка работ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |

2 класс

УМК «Школа России» Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. «Просвещение» 2017г.
Количество часов в неделю – 1

| № урока | Раздел. Тема урока | Количество часов | Информация об электронных или цифровых методических материалах |
|--------------------------------------|--|------------------|---|
| I. Художественная мастерская. | | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 8 | Как плоское превратить в объемное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 9 | Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| II. Чертежная мастерская. | | | |
| 10 | Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 11 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 12 | Что такое чертеж и как его прочитать? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Изготовление открытки-сюрприза. | | |
| 13 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 14 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 15 | Можно ли без шаблона разметить круг. Узоры в круге. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 16 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| III. Конструкторская мастерская | | | |
| 17 | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 18 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 19 | Еще один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 20 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 21 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолета. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 22 | День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 23 | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 24-25 | Что интересного в работе архитектора? Наш проект «Макет города» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 26 | Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| IV. Рукодельная мастерская | | | |
| 27 | Какие бывают ткани? Изготовление деталей из нетканых материалов «Одуванчик». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 28 | Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 30-31 | Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Мешочек с сюрпризом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 32-33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 34 | Проверка знаний и умений, полученных во 2 классе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

3 класс

УМК «Школа России» Лутцева Е.А. «Просвещение» 2018г.
Количество часов в неделю – 1

| № урока | Раздел. Тема урока | Количество часов | Информация об электронных или цифровых методических материалах |
|---------|--|------------------|---|
| | Как работать с учебником | 1 | |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествие по городу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| | Человек и земля | 21 | |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 5 | Проект «Детская площадка». Качалка; песочница. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 6 | Проект «Детская площадка». Качели | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа. Ткань. Изделия: «Стебельчатый стежок» Практическая работа: «Коллекция тканей» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа. Ткань. Изделия: «Петельный стежок» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 12 | Бисероплетение. Изделия: «Браслетик; цветочки; подковки» Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 14 | Фруктовый завтрак. Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 15 | Колпачок - цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 16 | Бутерброды. Изделия «Бутерброды. Радуга на шпажке» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 17 | Салфетница. Изделия: «Салфетница. Способы складывания салфеток» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 18 | Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто. Брелок для ключей» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 21 | Автомастерская. Изделие: «Фургон Мороженое» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 22 | Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик. Автомобиль» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| | Человек и вода | 4 | |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост» модель | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта; Баржа» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум» Практическая работа: «Мягкая игрушка» Изделие «Осьминоги и рыбки» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 26 | Фонтаны. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 27 | Практическая работа: «Человек и вода». Изделие «Фонтан» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| | Человек и воздух | 4 | |
| 28 | Практическая работа: «Человек и вода». Изделие «Фонтан» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 29 | Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники ори-гами»». Изделие «Птицы» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 30 | Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 31 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| | Человек и информация | 3 | |
| 32 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы» Почта. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 33 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

4 класс

УМК «Школа России» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Просвещение» 2019, 2020г.

Количество часов в неделю – 1

| № урока | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Информация об электронных или цифровых методических материалах |
|---------|---|--------------|--|
| | Как работать с учебником | 1 | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Человек и земля | 21 | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть тележки» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 4 | Вводный контроль. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 6 | Автомобильный завод | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | resh.edu.ru |
| 7 | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 8 | Монетный двор | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 9 | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 10 | Фаянсовый завод | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 12 | Швейная фабрика Изделие Прихватка» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 14 | Промежуточный контроль. Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 15 | Деревообрабатывающее производство | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 16 | Деревообрабатывающее Производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 17 | Кондитерская фабрика Изделие «Пирожное «Картошка» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 19 | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20 | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Человек и вода | 3 | |
| 23 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Человек и воздух | 3 | |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 27 | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| | Человек и информация. | 6 | |
| 29 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 30 | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника» Промежуточная аттестация . | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 31 | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 32 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 33 | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника» | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 34 | Итоговый урок. Выставка работ. | 1 | Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

Приложение

«Формы учета рабочей программы воспитания»

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

