

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Рассмотрено**

МО учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
Руководитель МО  
Е.А.Иноземцева

**Согласовано**

«30» августа 2023г.  
Зам. директора по УВР  
М.В. Дурницкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**уровень: среднее общее образование (10-11 классы)**

**срок реализации: 2 года**

**Учитель:**

**Мухина Евгения Витальевна**

**г. Железнодорожск-Илимский  
2023-2024 учебный год**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

### **Личностные результаты:**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## **II. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

### **Введение**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

## 11 класс

### **Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Введение**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

#### **Простое осложненное предложение**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с чужой речью**



Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

### **РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### III. Тематическое планирование учебного предмета

#### 10 класс

УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина – М, «Русское слово», 2020 г.

Количество часов в неделю – 3

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и общение.</b>	
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.	1
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
4-5.	Смысловые отношения между словами: антонимы, омонимы, синонимы. Работа со словарями.	2
6.	Происхождение лексики современного русского языка.	1
7.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
8.	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями.	1
9.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1
10.	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1
11.	Вводный контроль «Повторение изученного в 5-9 классах».	1
12.	Анализ контрольной работы.	1
13.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1
14.	Особенности произношения заимствований.	1
15.	Территориальные варианты литературного произношения.	1
16.	Орфоэпические словари. Работа со словарями.	1
17.	Урок-практикум «Орфоэпические нормы».	1
18.	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
19.	Морфемный анализ слова.	1
20-21.	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией.	2
22.	Словообразовательные модели.	1
23.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	1
24-25.	Способы словообразования отдельных частей речи.	2
26-27.	Лингвистический анализ текста.	2
28.	Орфография и культура речи. Назначение орфографии.	1
29.	Орфографические нормы.	1
30-31.	Принципы русской орфографии.	2
32.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
33-34.	Чередующиеся гласные в корне слова.	2
35.	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
36.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных.	1
37.	Правописание двойных согласных.	1
38-39.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
40.	Промежуточный контроль «Морфемика и словообразование».	2

	Орфография».	
41.	Приставки пре- и при-.	1
42.	Анализ контрольной работы.	1
43.	Гласные и и ы после приставок.	1
44.	Употребление Ъ и Ь.	1
45-46.	Р/р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2
47.	Употребление прописных букв.	2
48.	Правила переноса слов.	1
50-51.	Система частей речи в русском языке.	2
52.	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы.	1
53-54.	Именные части речи. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные)	2
55-56.	Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имен существительных.	2
57.	Именительный и родительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.	1
58-59.	Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор.	2
60-61.	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имен прилагательных.	2
62-63.	Правописание падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	2
64.	Урок-практикум «Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных».	1
65.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
66-67.	Имя числительное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы.	2
68-69.	Урок-практикум «Обучение написанию сочинения на основе исходного текста». Комментарий к сформулированной проблеме, аргументы.	2
70-71.	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы.	2
72-73.	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	2
74-75.	Глагольные формы - причастие и деепричастие.	2
76-77.	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.	2
78-79.	Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния.	2
80-81.	Правописание наречий и наречных сочетаний.	2
82-83.	Служебные части речи.	2
84-85.	Правописание производных предлогов.	2
86-87.	Правописание производных союзов.	2
88-89.	Правописание частиц.	2
90-91.	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	2

92-93.	Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи.	2
94-95.	Итоговый контроль. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	2
96.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
97-98.	Р/р. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Аргументы к сочинению на основе исходного текста.	2
99-102.	Повторение и систематизация изученного в 10 классе.	4

### 11 класс

УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина – М, «Русское слово», 2020 г.

Количество часов в неделю – 3

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Язык и общение.</b>	
1-2.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	2
3.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1
4-5.	Обобщающее повторение по теме «Морфология».	2
6-7.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2
8.	Вводный контроль «Повторение изученного в 10 классе».	1
9.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	1
10.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
11.	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
12.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста.	1
13.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1
14.	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1
15.	Готовимся к ЕГЭ. Работа по материалам ЕГЭ.	1
16.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
17.	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
18.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум. Постановка тире в простом предложении.	1
19.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
20.	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1
21.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
22.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1

23.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1
24.	Контрольная работа №2 «Простое осложнённое предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1
25.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	
26.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1
27.	Обособленные приложения.	1
28.	Обособленные обстоятельства.	1
29.	Обособленные дополнения.	1
30.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1
31.	Р/р. Самостоятельная оценка предложенного сочинения. Редактирование текста.	1
32.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1
33.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения».	1
34.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
35.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1
36.	Знаки препинания при обращениях.	1
37.	Вводные слова и вставные конструкции.	1
38.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1
39.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
40-41.	Обобщение материала по теме «Простое осложненное предложение».	2
42.	Контрольная работа №3. «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ).	1
43.	Работа над ошибками.	1
44.	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
45.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
46.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1
47-48.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	2
49.	Готовимся к ЕГЭ. Урок-практикум по материалам ЕГЭ.	1
50.	Промежуточный контроль. Итоговый тест за I полугодие.	1
51.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
52.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
53-54.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2
55.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
56.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному	1

	тексту. Грамматические нормы.	
57.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
58.	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1
59.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1
60.	Авторская пунктуация.	1
61-63.	Обобщение и повторение материала по теме «Сложное предложение».	3
64.	Контрольная работа №5 по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1
65.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
66.	Культура речи как раздел науки о языке. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Взаимосвязь языка и культуры.	1
67.	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	1
68.	Основные коммуникативные качества речи и их оценка.	1
69.	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
70.	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	1
71.	Культура разговорной речи.	1
72.	Культура письменной речи.	1
73.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили.	1
74.	Научный стиль. Основные жанры. Информационная переработка текста.	1
75.	Официально-деловой стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар.	1
76.	Публицистический стиль. Основные жанры. Анализ текста. Урок-семинар.	1
77.	Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественного стиля.	1
78.	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи.	1
79.	Контрольная работа №6. Самостоятельный анализ предложенного текста.	1
80-82.	Лингвистика в системе знания. Из истории русского языкознания. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Урок-семинар.	3
83-84.	Р/р. Сочинение-рецензия по тексту (по материалам ЕГЭ).	2
85.	Р/р. Редактирование сочинения	1
86.	Повторение изученного. Классификация ошибок.	1
87.	Повторение изученного. Трудные случаи правописания: правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; правописание <i>о, ё</i> после шипящих.	1
88-89.	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях.	2
90.	Трудные случаи правописания: правописание сложных слов.	1
91.	Трудные случаи правописания: правописание наречий.	1

92.	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы).	1
93.	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения.	1
94.	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении.	1
95-96.	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	2
97.	Трудные случаи пунктуации: цитирование.	1
98.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Урок-практикум по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации».	1
99.	Промежуточная аттестация.	1
100.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
101-102.	Готовимся к ЕГЭ. Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ.	2