

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято  
Методическим советом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**( вариант 2)**  
**уровень: основное общее образование (9 класс )**  
**срок реализации: 1 год**

**Учитель: Дятлова Т.Г.**

**г. Железнодорожск-Илимский  
2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебного плана МОУ «Железногорская СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
3. Устава МОУ «Железногорская СОШ №3».
4. Федеральной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Общая характеристика предмета «Речь и альтернативная реакция» коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка. Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического,

лексического и грамматического.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи ребенок владеет высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении используются разнообразные средства невербальной коммуникации. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основная цель** этого года обучения - формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения –  
вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации;  
практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма;
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике;

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 9 классов.

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны отражать:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение

общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

представлено следующими разделами: «Коммуникация 2, «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержки и завершения контакта.

В зависимости от возможностей ребенка подбираются соответствующие средства коммуникации. К ним относятся невербальные и вербальные средства коммуникации. Для осуществления процесса невербального коммуникативного взаимодействия используются следующие невербальные средства: взгляд, мимика, жест, звук (предмета), пиктограммы, электронные устройства. Вербальная коммуникация осуществляется с использованием вербальных средств: звук, слово, предложение.

### **Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется 68 часов.

### ***Тематическое планирование***

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>

1	Установление контакта с собеседником.	1	Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».
2-3	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.
4-5	Диалог. Очередность в диалоге.	2	Диалог. Очередность в диалоге.
6-7	Устное народное творчество. Считалки. Потешки. Загадки.	2	Чтение и ответы на вопросы.
8-9	Русская сказка «Никита Кожемяка». Выразительное чтение.	2	Чтение.
10-11	Слово и предложение.	2	Запись слов и предложений из трёх-четырёх слов.
12-13	Составление предложений.	2	Повторение правила о написании предложения.
14-15	Сказка «Как наказали медведя». Пересказ по вопросам к тексту.	2	Чтение.
16-17	Башкирская сказка «Золотые руки».	2	Чтение и ответы на вопросы.
18-19	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».	2	Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень».
20-21	Распространение предложений по вопросам.	2	Запись предложений.
22-23	Русская сказка «Два мороза». Обсуждение прочитанного.	2	Чтение.
24-25	Бальмонт К. «Осень».	2	Заучивание стихотворения наизусть.
26-27	Списывание печатного текста по Г. Скребицкому «Сентябрь» .	2	Списывание печатного текста.
28-29	Списывание печатного текста по В. Астафьеву «Осенние грусти».	2	Списывание печатного текста.
30-31	По И. Бунину «Первый снег». Выразительное	2	Чтение текста.
32-33	Обобщающий урок «Картины родной природы».	2	Разговор с классом.
34-35	Контрольное списывание печатного текста А. Прокофьева «Берёзка».	2	Списывание.
36-38	Слова, обозначающие предмет, признак предмета.	3	Понимание и называние (употребление) простых предложений.

39-40	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
41-42	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
43-44	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	Слова, обозначающие признак действия, состояние.
45-46	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
47-48	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2	Пересказ текста.
49-50	Л.Воронкова «Дорогой подарок».	2	Пересказ по картинкам.
51-52	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок).	2	Обсуждение рассказа.
53-54	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	Определение количества гласных в слове.
55-56	Слог. Деление слова на слоги.	2	Упражнение в делении слова на слоги.
57-58	И.Крылов «Ворона и Лисица».	2	Чтение и ответы на вопросы к тексту.
59-60	Я.Аким «Твой друг».	2	Заучивание стихотворения наизусть.
61-62	Перенос слов. Ударение.	2	Упражнение в переносе слова по слогам.
63-64	Слова с мягким знаком.	2	Упражнение в написании слов.
65-66	Г.Скребицкий «Декабрь».	2	Пересказ текста по картинкам.
67-68	Обобщение. Проверка техники чтения.	2	Чтение понравившихся произведений.
	Итого	68	