

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
(вариант 1)
уровень: основное общее образование
срок реализации: 1 год**

**Педагог-психолог:
Дурницкая М.В.**

**г. Железнодорожск-Илимский
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей области разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебного плана МОУ «Железногорская СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
4. Устава МОУ «Железногорская СОШ №3».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Программы «Уроки психологического развития в средней школе» Локаловой Н.П.

Программа предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково- символические), коммуникативные.

Цель коррекционной работы: осознание и развитие индивидуальных особенностей младших подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

Задачи коррекционной работы:

- 1) мотивировать учащихся к занятиям;
- 2) способствовать развитию познавательной сферы детей;
- 3) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 4) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 5) учить методам и приемам познания себя и других;
- 6) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития;
- 7) развивать самостоятельность детей;
- 8) способствовать рефлексии эмоциональных состояний;

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть и заключительную (обсуждение занятия и релаксационные упражнения).

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Для этого школьников просят улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Содержание основной части занятия является целенаправленное развитие прежде всего мышления – его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости), представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей основной части занятия выступает развитие личностных характеристик младших подростков: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

Программа сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс

обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- развитие умения различать эмоциональные состояния;
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- социализация и адаптация в современном обществе.

Регулятивные УУД:

- развитие внутреннего плана действия;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей);
- овладение методам саморегуляции;
- развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

Познавательные УУД:

- развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия);
- развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ);
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- развитие внимания (переключение);
- развитие мышления (гибкость, анализ и синтез);
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-3	Стартовая диагностика на начало учебного года.	3	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки. <p>1. Школьный тест умственного развития;</p> <p>2. Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга);</p> <p>3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют рефлексияю.</p>
4-6	<p>Упражнения на развитие внимания (переключение).</p> <p>Упражнения на развитие мышления (анализ и синтез).</p>	3	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова». <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова».</p> <p>Выполняют рефлексияю.</p>
7-9	Упражнения на	3	1.Приветствие, создание благоприятного	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	<p>развитие пространственных представлений.</p> <p>Упражнения на развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).</p>		<p>эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Какие мы разные»; «Представьте куб»; «Замените цифры символами»; «Отгадайте слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой».</p> <p>Работают с наглядным печатным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Какие мы разные»; «Представьте куб»; «Замените цифры символами»; «Отгадайте слова».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
10-11	<p>Упражнения на развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Упражнения на развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).</p>	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой».</p> <p>Работают с наглядным печатным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
12-13	<p>Упражнения на развитие пространственных представлений.</p> <p>Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).</p>	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найдите фигуру»;</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Работают с наглядным печатным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найдите фигуру»; «Забавные омонимы».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

			«Забавные омонимы». 3. Рефлексия занятия.	
14-15	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что я могу сказать о себе хорошее?»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Что я могу сказать о себе хорошее?»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». Выполняют рефлексию.
16-17	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения дифференцировать чувства.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». Выполняют рефлексию.
18-19	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что я чувствую?»;	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные?».

			«Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные?». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют рефлексия.
20-21	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения различать эмоциональные состояния.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». Выполняют рефлексия.
22-23	Упражнения на развитие внимания (устойчивость). Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие вербального мышления.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». Выполняют рефлексия.
24-26	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на умение различать	3	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Рассказ педагога-психолога о целях и	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части

	виды поведения.		задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?». 3. Рефлексия занятия.	занятия: «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?». Выполняют рефлексю.
27-28	Упражнения на развитие пространственных представлений и вербального мышления. Упражнения на познание своего поведения.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц» «Я узнаю себя». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц» «Я узнаю себя». Выполняют рефлексю.
29-30	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение на развитие умения различать виды повеления.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Выразите разными словами»; «Кто это?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найдите фигуры»; «Выразите разными словами»; «Кто это?». Выполняют рефлексю.
31-32	Упражнения на развитие внимания, вербального мышления (определение понятий).	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Рассказ педагога-психолога о целях и	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части

	Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.		задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». 3. Рефлексия занятия.	занятия: «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». Выполняют рефлексю.
33-34	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (сравнение понятий), Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепите фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепите фигуру». Выполняют рефлексю.
35-36	Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?». Выполняют рефлексю.
37-38	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие умения	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части

	различать разные формы поведения.		задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Сравниваем понятия» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?». 3. Рефлексия занятия.	занятия: «Найдите фигуры»; «Сравниваем понятия»; «Сравниваем понятия»; «Какое бывает поведение?». Выполняют рефлексия.
39-41	Упражнения на развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления. Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	3	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Сова». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?». Выполняют рефлексия.
42-43	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления (деление понятий).	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». Выполняют рефлексия.
44-45	Упражнения на развитие	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»;	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия.

	пространственных представлений, логического мышления (деление понятий). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.		«Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Перекрёсток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Перекрёсток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». Выполняют рефлексию.
46-47	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Рисуем» в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошее?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Рисуем» в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошее?». Выполняют рефлексию.
48-49	Упражнения на развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Переверот фигур»; «Найдите фигуру»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражение лица». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точка пространства». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Переверот фигур»; «Найдите фигуру»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражение лица». Выполняют рефлексию.
50-51	Упражнения на	2	1. Приветствие, создание благоприятного	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Замените цифры буквами»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражения лиц». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замените цифры буквами»; «Измените форму, не меняя содержание»; «Угадайте выражения лиц». Выполняют рефлексию.
52-53	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие пространственных представлений.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измените форму, не меняя содержание». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измените форму, не меняя содержание». Выполняют рефлексию.
54-55	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измените форму, не меняя содержание». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измените форму, не меняя содержание». Выполняют рефлексию.
56-57	Упражнения на	2	1. Приветствие, создание благоприятного	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	развитие внимания. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.		эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Называйте и считайте»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Называйте и считайте»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». Выполняют рефлекссию.
58-59	Упражнения на развитие мышления. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Называйте фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Называйте фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». Выполняют рефлекссию.
60-61	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Слон». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?». Выполняют рефлекссию.
62-63	Упражнения на	2	1.Приветствие, создание благоприятного	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.		эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». 3. Рефлексия занятия.	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». Выполняют рефлексию.
64-65	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать». «Что я могу сказать о себе хорошее?». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Качания головой». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать». «Что я могу сказать о себе хорошее?». Выполняют рефлексию.
66	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Работают с наглядным печатным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». Выполняют рефлексию.
67-68	Итоговая диагностика	2	1.Приветствие, создание благоприятного	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	<p>на конец учебного года.</p>	<p>эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня умственного развития; - определение избирательности внимания; - изучения самооценки. <p>1. Школьный тест умственного развития;</p> <p>2. Избирательность внимания (тест Г. Мюнстерберга);</p> <p>3. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполняют ритуал приветствия.</p> <p>Выполняют упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Работают с наглядным печатным материалом.</p> <p>Выполняют диагностические методики.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
--	--------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов
1-3	Стартовая диагностика на начало учебного года.	3
4-6	Упражнения на развитие внимания (переключение). Упражнения на развитие мышления (анализ и синтез).	3
7-9	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	3
10-11	Упражнения на развитие внутреннего плана действия. Упражнения на развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	2
12-13	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, гибкость).	2
14-15	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	2
16-17	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения дифференцировать чувства.	2
18-19	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия).	2
20-21	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие умения различать эмоциональные состояния.	2
22-23	Упражнения на развитие внимания (устойчивость). Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие вербального мышления.	2
24-26	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на умение различать виды поведения.	3
27-28	Упражнения на развитие пространственных представлений и вербального мышления. Упражнения на познание своего поведения.	2
29-30	Упражнения на развитие вербального мышления. Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнение на развитие умения различать виды поведения.	2
31-32	Упражнения на развитие внимания, вербального мышления (определение понятий). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	2
33-34	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (сравнение понятий), Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	2
35-36	Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие эмоциональной сферы.	2
37-38	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	2
39-41	Упражнения на развитие внимания (устойчивость), пространственных представлений, логического мышления. Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	3
42-43	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления (деление понятий).	2

44-45	Упражнения на развитие пространственных представлений, логического мышления (деление понятий). Упражнения на развитие умения различать разные формы поведения.	2
46-47	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).	2
48-49	Упражнения на развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2
50-51	Упражнения на развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	2
52-53	Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие пространственных представлений.	2
54-55	Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	2
56-57	Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2
58-59	Упражнения на развитие мышления. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2
60-61	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	2
62-63	Упражнения на развитие мышления (гибкость). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	2
64-65	Упражнения на развитие мышления (установление закономерностей). Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	2
66	Упражнения на развитие пространственных представлений. Упражнения на развитие логических форм вербального мышления.	1
67-68	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-9 классы)» Локалова Н.П., включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий.