

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей области
(вариант 1)
уровень: начальное общее образование (3-4 классы)
срок реализации: 1 год**

**педагог-психолог
Дурницкая М.В.**

**г. Железнодорожск-Илимский
2023-2024 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 3-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

Название раздела, темы			
Обследование обучающихся - 2 часа			
Развитие внимания и памяти - 16 часов			
Зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие - 25 часа			
Зрительное	Слуховое	Тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности - 17 часов			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления
Развитие элементов воображения - 6 часов			
Обследование обучающихся - 2 часа			

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;
- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-3	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

			<p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
4-6	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
7-9	Упражнения на развитие зрительной памяти.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
10-12	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
13-15	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p>

			3. Рефлексия занятия.	Выполняют рефлексю.
16-18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексю.
19-21	Упражнения на развитие внимания.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Выполняют рефлексю.
22-24	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». Выполняют рефлексю.

25-27	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». Выполняют рефлексию.
28-30	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Выполняют рефлексию.
31-33	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». Выполняют рефлексию.
34-36	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». Выполняют рефлексию.
37-39	Упражнения на установление связи между понятиями.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание»,	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание»,

			«Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». 3. Рефлексия занятия.	«Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». Выполняют рефлексию.
40-42	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию.
43-45	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию.
46-48	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Выполняют рефлексию.
49-51	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». Выполняют рефлексию.
52-54	Упражнения на	3	1. Приветствие, создание благоприятного	Ритуал приветствия.

	развитие способности к классификации и абстрагированию.		эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия). 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Выполняют рефлексию.
55-57	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию.
58-60	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию.
61-63	Упражнения на установления связи между понятиями.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексию.
64-66	Упражнения на развитие логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения:	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части

			<p>«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
67-68	<p>Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p>	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексия.</p>

			мышления Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер. 3. Рефлексия занятия.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-3	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида). 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>

			<p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
4-6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
7-9	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
10-12	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
13-15	Упражнения на классификацию различным способом.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части</p>

			<p>«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
16-18	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
19-21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
22-24	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>

25-27	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексия.
28-30	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексия.
31-33	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.
34-36	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Выполняют рефлексия.
37-39	Упражнения на развитие	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	способности к анализу, синтезу, классификации.		задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексия.
40-42	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексия.
43-45	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексия.
46-48	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексия.
49-51	Упражнения на	3	1. Приветствие, создание благоприятного	Ритуал приветствия.

	развитие концентрации и избирательности внимания.		эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». 3. Рефлексия занятия.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Выполняют рефлексия.
52-54	Упражнения на развитие вербально-логического мышления.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексия.
55-57	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексия.
58-60	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Выполняют рефлексия.
61-63	Упражнения на развитие вербально-	3	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям.

	логического мышления.		<p>задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
64-66	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	3	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
67-68	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>

		<p>интеллектуального развития);</p> <ul style="list-style-type: none">- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).- исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Количество часов
1-3	Стартовая диагностика на начало учебного года	3
4-6	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	3
7-9	Упражнения на развитие зрительной памяти.	3
10-12	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	3
13-15	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	3
16-18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
19-21	Упражнения на развитие внимания.	3
22-24	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
25-27	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
28-30	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
31-33	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
34-36	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
37-39	Упражнения на установление связи между понятиями.	3
40-42	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
43-45	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	3
46-48	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	3
49-51	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
52-54	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
55-57	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
58-60	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	3
61-63	Упражнения на установления связи между понятиями.	3
64-66	Упражнения на развитие логического мышления.	3
67-68	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Количество часов
1-3	Стартовая диагностика на начало учебного года	3
4-6	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	3
7-9	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3
10-12	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	3
13-15	Упражнения на классификацию различным способом.	3
16-18	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	3
19-21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
22-24	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	3
25-27	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3
28-30	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	3
31-33	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	3
34-36	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	3
37-39	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	3
40-42	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3
43-45	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	3
46-48	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	3
49-51	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	3
52-54	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	3
55-57	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	3
58-60	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
61-63	Упражнения на развитие вербально–логического мышления.	3
64-66	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	3
67-68	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	2

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Методическое пособие для психолога «Учись учиться» Языканова Е.В., включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий.