

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей
политехнического цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
Л.В. Васильева

Согласовано

«30» августа 2023г.
Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

уровень: основное общее образование (8 – 9 класс)

срок реализации: 2 года

Учитель:

**Маслобоева Майя Анатольевна
Васильева Лариса Владимировна**

г. Железногорск-Илимский

2023-2024 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Геометрия 9 класс» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

- решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; 8
 - 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

1. Оперировать понятиями геометрических фигур;
2. извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
3. применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
4. решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
5. использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;

Выпускник получит возможность:

1. интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
2. применять для решения задач несколько шагов решения;
3. формулировать свойства и признаки фигур;
4. доказывать геометрические утверждения;
5. владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников);
6. использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

ОТНОШЕНИЯ

Выпускник научится:

1. Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
2. использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

1. применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
2. характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ

Выпускник научится:

1. Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
2. применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
3. применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

4. вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы и вычислять площади в простых случаях;

Выпускник получит возможность:

1. оперировать представлениями о длине, площади, объёме как о величинах;
2. применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно и которые требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников), вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;
3. проводить простые вычисления на объёмных телах;
4. формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.
5. проводить вычисления на местности, применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОСТРОЕНИЯ

Выпускник научится:

1. Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;
2. выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
3. оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Выпускник получит возможность:

1. изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
2. свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях;
3. выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
4. изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник научится:

1. Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки;
2. распознавать движение объектов в окружающем мире;
3. распознавать симметричные фигуры в окружающем мире;

Выпускник получит возможность:

1. оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
2. строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
3. применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.
4. применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ

Выпускник научится:

1. Оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, координаты на плоскости;

2. определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости;
3. выполнять действия над векторами (сложение, умножение на число);
4. использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;

Выпускник получит возможность:

1. *Оперировать понятиями: разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты вектора;*
2. *выполнять действия над векторами (вычитание,), вычислять скалярное произведение векторов, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
3. *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*
4. *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Выпускник научится:

1. Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
2. знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
3. понимать роль математики в развитии России;

Выпускник получит возможность:

1. *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

МЕТОДЫ МАТЕМАТИКИ

Выпускник научится:

1. Выбирать подходящий изученный метод при решении изученных типов математических задач;
2. приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

Выпускник получит возможность:

1. *используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
2. *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
3. *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
4. *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

II. Содержание учебного предмета

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия,

отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол. Биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела). Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

ОТНОШЕНИЯ

Равенство фигур. Свойства равных треугольников. При знаки равенства треугольников.

Параллельность прямых. Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие. *Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

ИЗМЕРЕНИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЯ

Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы*

угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения. Осевая и центральная симметрии.

ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ

Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение векторов.*

Координаты. Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Дек арт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тар талья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернуллы, А. Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевс кая, А. Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Пётр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А. Н. Крылов. Космическая программа и М. В. Келдыш.

Тематическое планирование учебного предмета

для 8 класса

УМК под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев – М, Просвещение, 2018 г.

2 часа в неделю.

№	Раздел. Тема урока	Кол- во час
Глава 5. Четырёхугольники – 14 часов		
1.	Многоугольники.	2
2.		
3.	Параллелограмм и трапеция.	6
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.	Вводный контроль «Параллелограмм, трапеция»	1
10.	Прямоугольник, ромб, квадрат.	3
11		
12		
13	Решение задач.	1
14	Контрольная работа №1	1
Глава 6. Площадь – 14 часов		
15	Площадь многоугольника.	2
16		
17	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	6
18		
19		
20		
21		
22		
23	Теорема Пифагора.	3
24		
25		
26	Решение задач.	2
27		
28	Промежуточный контроль «Площадь».	1
Глава 7. Подобные треугольники – 19 часов		
29	Определение подобных треугольников.	2
30		
31	Признаки подобия треугольников.	5
32		
33		
34		
35		
36	Контрольная работа №3.	1
37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7

38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
46		
47	Контрольная работа №4.	1
Глава 8. Окружность – 17 часов		
48		
49	Касательная к окружности.	3
50		
51		
52	Центральные и вписанные углы.	4
53		
54		
55		
56	Четыре замечательные точки треугольника.	3
57		
58		
59	Вписанная и описанная окружности.	4
60		
61		
62	Решение задач.	2
63		
64	Итоговый контроль за курс геометрии 8 класса.	1
65		
66	Повторение. Решение задач.	4
67		
68		

для 9 класса

УМК под редакцией Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев – М, Просвещение, 2018 г.

2 часа в неделю.

№	Тема урока	Кол -во часо в
Вводное повторение (4 ч)		
1		
2	Повторение	4
3		

4		
Векторы (8 ч)		
5	Понятие вектора. Равенство векторов.	1
6	Откладывание вектора от данной точки.	1
7	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов.	1
8	Сумма нескольких векторов.	1
9	Вводный контроль «Вычитание векторов».	1
10	Умножение вектора на число.	2
11		
12	Применение векторов к решению задач	1
Метод координат (10 ч)		
13	Координаты вектора.	2
14		
15	Простейшие задачи в координатах.	2
16		
17	Уравнение окружности.	1
18	Уравнение прямой.	1
19	Уравнения прямой и окружности.	1
20	Решение задач по теме: «Метод координат».	2
21		
22	Контрольная работа № 2 по теме: «Метод координат».	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 ч)		
23	Синус, косинус и тангенс, котангенс угла.	3
24		
25		
26	Соотношения между сторонами и углами треугольника	4
27		
28		
29		
30	Скалярное произведение векторов.	2
31		
32	Решение задач по изученной теме.	1
33	Промежуточный контроль: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
Длина окружности и площадь круга (12 ч)		
34	Правильный многоугольник.	1
35	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	1
36	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1
37	Решение задач по теме: «Правильный многоугольник».	1
38	Длина окружности.	1
39	Решение задач по теме: «Длина окружности».	1
40	Площадь круга и кругового сектора	1
41	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач	1
42	Обобщение по теме: «Длина окружности и площадь круга».	1
43	Решение задач «Длина окружности и площадь круга».	1

44	Подготовка к контрольной работе	1
45	Контрольная работа № 3: «Длина окружности и площадь круга».	1
Движения (8 ч)		
46	Понятие движения.	1
47	Свойства движений.	1
48	Решение задач по теме: «Движение. Осевая и центральная симметрия».	1
49	Параллельный перенос.	1
50	Поворот.	1
51	Решение задач по теме: «Параллельный перенос. Поворот»	1
52	Решение задач по теме: «Движения»	1
53	Контрольная работа №5 по теме: «Движения».	1
Глава 9. Начальные сведения из стереометрии (5 ч)		
54	Многогранники	3
55		
56		
57	Тела и поверхности вращения	2
58		
Об аксиомах планиметрии (2 ч)		
59	Об аксиомах планиметрии	2
60		
Повторение (9 ч)		
61	Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые».	1
62	Треугольники.	1
63	Окружность.	1
64	Четырёхугольники. Многоугольники.	1
65	Векторы, метод координат, движение.	1
66	Итоговый контроль за курс геометрии.	1
67	Решение заданий ГИА	2
68	Решение заданий ГИА	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Формы учета рабочей программ воспитания»

Воспитательный потенциал предмета «Алгебра» реализуется через:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.
3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
5. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
6. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной