

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математическое представление»
(вариант 2)
уровень: основное общее образование (9 класс)
срок реализации: 1 год

Учитель: Дятлова Т.Г.

**г. Железнодорожск-Илимский
2023-2024 учебный**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математическое представление» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
3. Учебного плана МОУ «Железногорская СОШ №3» на 2023-2024 учебный год.
4. Устава МОУ «Железногорская СОШ №3».

Общая характеристика предмета «Математическое представление» коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Цель обучения математике (счету) - формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение предмету организуется на практической наглядной основе. Для уроков необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач

должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение «Математике» («Счету») связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Основная цель этого года обучения - подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Задачи учебного предмета:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- развивать зрительное восприятие обучающихся;
- вырабатывать у обучающихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью для 9 классов.

Описание места учебного предмета «Математическое представление» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» («Счет») рассчитан на обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Математическое представление» должны отражать:

Минимальный уровень:

- выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого, складывать фигурки из счетных палочек по подражанию и по показу, чертить прямую, волнистую линию по подражанию
- умение различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение сравнивать два предмета по величине;
- умение выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- умение добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;
- решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий
- учащиеся должны знать цвет: красный, синий, желтый, зеленый.
- должны знать величину: большой маленький.

Достаточный уровень:

- умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;

- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- сравнение двух и более предметов по величине;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- сравнение двух и более предметов по массе;
- сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знание частей суток;
- умение считать в пределах 5;
- сравнение чисел в пределах 5 на предметном материале;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно, понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка. (использование жестов), решение и составление простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Конструирование», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Конструирование

-выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки);

-урок-занятие с детскими «архитектурными наборами»;

-конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы;

-упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза;

-конструктивная деятельность с использованием: счетных палочек разного размера и цвета, зарисовка готовых конструкций по клеточкам в тетрадах или альбомах);

-конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовка простой конструкции в тетради.

Количественные представления. Числа

-сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

-узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

-знание отрезка числового ряда 1 – 20. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

-сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 20.

-запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10 (20).

-выполнение арифметических действий на калькуляторе.

-различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме

-узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

-соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

-сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

-составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

-обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

-рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

-узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

-измерение отрезка.

Представления о величине

-различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: длинный - короткий, широкий - узкий.

-сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения: толстый - тонкий, близкий - далёкий.

-определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

-различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

-различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

-различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления

-упражнения на перемещение в пространстве. Формирование и закрепление топологических представлений в играх.

-развитие ориентировки в трёхмерном пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).

Временные представления

-использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.

-упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время.

-регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру).

-работа с календарями природы и погоды.

Описание места учебного предмета «Математическое представление» в учебном плане

Учебный предмет «Математическое представление» рассчитан на обучающихся 9 классов с умеренной умственной отсталостью, имеющих проблемы не только в обучении, но и в развитии математических способностей. Он входит в обязательный компонент АООП. В соответствии с учебным планом на изучение предмета выделяется

Тематическое планирование

| № урока | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1-2 | Выкладывание фигур и линий из палочек по образцу. Выкладывание фигур и линий из палочек самостоятельно. Занятия с детскими «архитектурными наборами». Выполнение конструкции типового дома. | 2 |
| 3-4 | Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек и плоских фигур. | 2 |
| 5-7 | Зарисовка готовых конструкций по клеточкам. Упражнения на перемещение четырех – шести объемных и плоских элементов. | 3 |
| 8-10 | «Строительство» жилого дома. «Строительство» машины. | 3 |
| 11-13 | Конструирование и моделирование геометрических фигур. Соотнесение объемных и плоских фигур. | 3 |
| 14-17 | Повторение прямого и обратного счета в пределах 1-20. Последовательное выделение каждого предмета или картинки в пределах 1-20. | 4 |
| 18-21 | Счет различно расположенных предметов в пределах 20. | 4 |
| 22-26 | Числа натурального ряда в пределах 20 . «Запись» цифр и счёт на калькуляторе. | 5 |
| 27-28 | Счетные операции на сложение. Денежные знаки (монеты, купюры). | 2 |
| 29-30 | Счетные операции на вычитание. Размен денег. | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| 31-32 | Упражнения в счёте на калькуляторе. Решение арифметических задач на сложение. | 2 |
| 34-35 | Решение арифметических задач на сложение в пределах 20. | 2 |
| 36-37 | Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. | 2 |
| 38-39 | Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. | 2 |
| 40-41 | Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам | 2 |
| 42-43 | Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка. | 2 |
| 44-45 | Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. | 2 |
| 46-47 | Циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. | 2 |
| 48-49 | Представления длинный - короткий, широкий - узкий. | 2 |
| 50-51 | Представления толстый - тонкий, близкий - далёкий. | 2 |
| 52-53 | Представления близко -далеко, выше -ниже, впереди - сзади. | 2 |
| 54-55 | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины. | 2 |
| 56-57 | Упражнения на перемещение в пространстве. | 2 |
| 58-59 | Развитие ориентировки в трёхмерном пространстве. Формирование и закрепление топологических представлений в играх. | 2 |
| 60-61 | Использование часов в реальной бытовой жизни. | 2 |
| 62-63 | Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. | 2 |
| 64-65 | Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время. | 2 |
| 66-67 | Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру). | 2 |
| 68 | Работа с календарями природы и погоды. | 1 |
| | Итого | 68 |