

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей спортивно-
эстетического цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Ускова Е.В.

Согласовано

Методическим советом
«30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

уровень: среднее общее образование (10 класс)

срок реализации: 1 год

**Учитель:
Ускова Е. В.**

**г. Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год**

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Модуль 2. Самоопределение (5 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Тематическое планирование учебного предмета

УМК под редакцией Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2021 г.

Количество часов в неделю-1 (всего 34 часа)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Информация об электронных или цифровых методических материалах
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)			
1	Что такое проект. Анализ проекта.	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
2	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина.	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	predmetu-individualnyi-roekt-10.ht
4	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	https://videouroki.net/
Модуль 2. Самоопределение (5)			
6	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1	individualnomu-proektu-5674878.htm
7	Создаём элементы образа будущего	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
8	Формирование отношения к проблемам	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
9	Знакомимся с проектными движениями	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
10	Первичное самоопределение.	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)			
11	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
12	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv

13	Целеполагание и постановка задач.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
14	Роль акции в реализации проектов	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
15	Ресурсы и бюджет проекта	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)			
16	Планирование действий	1	https://videouroki.net/
17	Модели и способы управления проектами	1	https://videouroki.net/
Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)			
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
19	Риски проекта	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)			
23	Экспертная позиция	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
25	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)			
26	Инфраструктура. Свойства.	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
27	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	https://videouroki.net/

28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	https://videouroki.net/
29	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta
30	Компьютерная обработка данных исследования.	1	https://infourok.ru/upravlenie-proektom
31	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	https://videouroki.net/
32	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)			
33	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097

Приложение «Формы учета рабочей программы воспитания»

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.