

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей спортивно-
эстетического цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО
Ускова Е.В.

Согласовано

Методическим советом
«30» августа 2024 г.
Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

уровень: среднее общее образование (10 класс)

срок реализации: 1 год

**Учитель:
Ускова Е. В.**

**г. Железнодорожная-Илимский
2024-2025 учебный год**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М. В. Половкова), опубликованного в сборнике примерных рабочих программ: Элективные курсы для профильной школы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, издательство «Просвещение», 2019 г.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На изучение предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования отводится 34 часа в 10 классе, по 1 ч в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Модуль 2. Самоопределение (5 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

умело обрабатывать и анализировать информацию из разных источников;

использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Тематическое планирование учебного предмета

УМК под редакцией Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие / Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2021 г.

Количество часов в неделю-1 (всего 34 часа)

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Информация об электронных или цифровых методических материалах
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)			
1	Что такое проект. Анализ проекта.	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
2	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П.А. Столыпина.	1	https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	predmetu-individualnyi-roekt-10.ht
4	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	https://videouroki.net/
Модуль 2. Самоопределение (5)			
6	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1	individualnomu-proektu-5674878.htm
7	Создаём элементы образа будущего	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
8	Формирование отношения к проблемам	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
9	Знакомимся с проектными движениями	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt

10	Первичное самоопределение.	1	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt
Модуль 3. Замысел проекта (5 ч)			
11	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
12	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
13	Целеполагание и постановка задач.	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
14	Роль акции в реализации проектов	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
15	Ресурсы и бюджет проекта	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv
Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)			
16	Планирование действий	1	https://videouroki.net/
17	Модели и способы управления проектами	1	https://videouroki.net/
Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)			
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
19	Риски проекта	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)			
23	Экспертная позиция	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
25	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)			
26	Инфраструктура. Свойства.	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
27	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	https://videouroki.net/
28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	https://videouroki.net/

29	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta
30	Компьютерная обработка данных исследования.	1	https://infourok.ru/upravlenie-proektom
31	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	https://videouroki.net/
32	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)			
33	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097

Приложение «Формы учета рабочей программы воспитания»

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.