

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Рассмотрено**

МО учителей спортивно-  
эстетического цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
Ускова Е. В.

**Согласовано**

Методическим советом  
«30» августа 2024 г.  
Зам. директора по УВР  
М.В. Дурницкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Труд (технология)»**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**уровень: основное общее образование (5-6 класс)**

**Учитель:**  
**Ускова Е. В.**

**г. Железнодорожск-Илимский**  
**2024-2025 учебный год**

Программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

### **Содержание учебного предмета, 5 класс**

Содержание курса «Труд (технология)» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также с учетом использования следующих направлений и разделов курса.

#### **Модуль «Производство и технологии»**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Робототехника»**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Содержание учебного предмета, 6 класс**

Содержание курса «Труд (технология)» определяется образовательным учреждением с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также с учетом использования следующих направлений и разделов курса.

#### **Модуль «Производство и технологии»**

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда

#### **Модуль «Робототехника»**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения учащимися предмета «Труд (технология)» в основной школе:

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- 1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
- 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- 4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- 6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Труд (технология)» в основной школе:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:** выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:** выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):** давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

**Умения принятия себя и других:** признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты** освоение учащимися предмета «Труд (технология)» в основной школе:

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

### Тематическое планирование учебного предмета, 5 класс

УМК под редакцией Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс для учащихся общеобразовательных организаций/,Сеница Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2018.

Количество часов в неделю-2

№	Модуль. Тема урока	Кол. ч	Информация об электронных или цифровых методических материалах
	Модуль 1. «Производство и технологии»	4	
1-2	Технологии вокруг нас	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/</a>
3-4	Проекты и проектирование	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/</a>
	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»	8	
5-8	Введение в графику и черчение	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/</a>
9-12	Основные элементы графических изображений и их построений	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/</a>
	Модуль 3. «Робототехника»	8	
13-16	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/</a>
17-20	Мир профессий. Основы проектной деятельности	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/</a>
	Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	48	
21-22	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/</a>
23-26	Конструкционные материалы и их свойства	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/</a>
27-28	Ткацкие переплетения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/</a>
29-32	Устройство швейной машины	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/</a>
33-34	Виды стежков, швов.	2	
35-36	Виды ручных швов. Технология выполнения ручных стежков	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/</a>
37-38	Виды машинных швов. Обработка прямого среза швом вподгибку.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/</a>
39-40	Изготовление стачного взаутюжку и стачного вразутюжку швов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/</a>
41-42	Снятие мерок для построения чертежа конструкции	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/</a>
43-44	Построение чертежа конструкции	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/</a>
45-46	Раскрой изделия	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/</a>

47-50	Обработка кармана. Соединение кармана с фартуком	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/</a>
51-54	Обработка боковых и нижних срезов фартука	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/</a>
55-56	Обработка концов пояса.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/</a>
57-60	Окончательная отделка изделия	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/</a>
61-62	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/</a>
63-64	Приготовление блюда из сырых овощей	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/</a>
65-66	Приготовление блюда из яиц	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/</a>
67-68	Приготовление блюда из вареных овощей	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/</a>

### Тематическое планирование учебного предмета, 6 класс

УМК под редакцией Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс для учащихся общеобразовательных организаций/, Сеница Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф, 2018.

Количество часов в неделю-2

№	Раздел. Тема урока	Кол. часов	Информация об электронных или цифровых методических материалах
	Модуль 1. «Производство и технологии»	4	
1-4	Модели и моделирование. Мир профессий	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/</a>
	Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»	8	
5-8	Черчение. Основные геометрические построения	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/</a>
9-12	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/</a>
	Модуль 3. «Робототехника»	8	
13-16	Мобильная робототехника	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7085/</a>
17-20	Роботы: конструирование и управление	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/</a>
	Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	48	
21-22	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34435/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34435/</a>
23-24	Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации.	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34436/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34436/</a>
25-26	Уход за одеждой.	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34437/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34437/</a>

27-28	Условные обозначения на маркировочной ленте.	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34438/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34438/</a>
29-30	Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34439/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34439/</a>
31-34	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	4	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34440/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34440/</a>
35-36	Машинные швы (двойные).	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34441/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34441/</a>
37-38	Регуляторы швейной машины.	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34442/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34442/</a>
39-40	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	2	<a href="https://rosprosvet.ru/material/pub_34443/">https://rosprosvet.ru/material/pub_34443/</a>
41-44	«Моделирование швейных изделий»	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7081</a>
45-48	Раскрой и примерка изделия	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084</a>
49-52	Технология изготовления изделия.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/</a>
53-58	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/</a>
59-60	Защита проекта	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/</a>
61-62	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7095/</a>
63-64	Молоко и молочные продукты в питании	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/</a>
65-66	Виды теста	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7097/</a>
67-68	Технологии приготовления разных видов теста	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/</a>

## Приложение «Формы учета рабочей программы воспитания»

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.