

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

**Принято
Методическим советом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 1)
уровень: начальное образование (4 класс)
срок реализации: 1 год

**Учитель: Дятлова Татьяна
Георгиевна**

**г. Железнодорожск-Илимский
2023-2024 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационной разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две

однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1ч.	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.
3.	Завершение начатого предложения.	1ч.	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
5.	Порядок слов в предложении.	1ч.	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.

8.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.
11.	Различение ударных и безударных гласных.	1ч.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
14.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
15.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
19.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку.
20.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
21.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	1ч.	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
23.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
24.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
25.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.
26.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
27.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.

28.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
29.	Различение правил правописания в словах.	1ч.	Письмо слов со слогами. Правила правописания.
30.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
31.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
32.	Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1ч.	Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове.
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса.
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по пройденной теме.
39.	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	1ч.	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.

40.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
45.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
49.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
50.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.

51.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.	Чёткое различие названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.
52.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
53.	Различение названий предметов по вопросам	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в
	кого? чего?		предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
54.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
55.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
56.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.

57.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1ч.	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
58.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.	Выделение названий предметов в предложении.
59.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
61.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
62.	Название предметов. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме, применение на письме.
63.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
64.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
65.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.	Различение названий признаков по вопросам.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.

68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.
70.	Определение предмета по его признакам.	1ч.	Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса,
			нахождение и выделение их в предложении.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1ч.	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1ч.	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.
75.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
76.	Работа над ошибками.		Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
77.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в. на, со словами.	1ч.	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.
78.	Предлог из со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
79.	Предлог за со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

80.	Предлог без со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
81.	Предлог до со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
82.	Предлог про со словами.	1ч.	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
83.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
84.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
85.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
86.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
87.	Выделение предложения из текста.	1ч.	Выделение предложения из текста, запись в тетради.
88.	Деление текста на предложения.	1ч.	Деление текста на предложения.
89.	Завершение начатого предложения.	1ч.	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.
90.	Порядок слов в предложении.	1ч.	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
91.	Порядок слов в предложении.	1ч.	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
92.	Связь слов в предложении.	1ч.	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.
93.	Вопросительное предложение.	1ч.	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
94.	Восклицательное предложение.	1ч.	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.

95.	Разные по интонации предложения.	1ч.	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
96.	Контрольный диктант.	1ч.	Письмо под диктовку с выполнением задания.
97.	Работа над ошибками.	1ч.	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
98.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.

99.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.
100.	Название предметов, действий, признаков.	1ч.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
101.	Название предметов, действий, признаков.	1ч.	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
102.	Предложение.	1ч.	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.

Описание материально-технического обеспечения общеобразовательной деятельности

1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
2. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Москва. «Просвещение».2018г.
3. Предметные и сюжетные картинки.
4. Алфавит.
5. Методические рекомендации 1-4 классы. «Русский язык». Москва. «Просвещение» 2017г.
6. Лента букв.
7. Карточки.

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук.