

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №3»**

Принято
Методическим советом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речевая практика»
(вариант 1)
уровень: начальное образование (4 класс)
срок реализации: 1 год

**Учитель: Дятлова Татьяна
Георгиевна**

**г. Железнодорожск-Илимский
2023-2024 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
Итого:		68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 2 часа в неделю

№ п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся.
	Делимся новостями.	4ч.	
1.	Делимся новостями.	1ч.	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.
2.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1ч.	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.
3.	Рассказываем о своих друзьях.	1ч.	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.
4.	Игра «Вопрос на вопрос».	1ч.	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».
	Я выбираю книгу.	4ч.	

5.	Я выбираю книгу.	1ч.	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.
6.	Книга - лучший собеседник.	1ч.	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.
7.	Моя любимая книга.	1ч.	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.
8.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1ч.	Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила поведения в библиотеке.
	Я пассажир.	4ч.	
9.	Я пассажир.	1ч.	Работа по картинкам, ответы на вопросы.
10.	Правила поведения в транспорте.	1ч.	Повторение правил поведения в транспорте.
11.	Ролевая игра «В автобусе».	1ч.	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.
12.	Экскурсия «Мы и дорога».	1ч.	Повторение ПДД.
	Играем в сказку.	3ч.	
13.	Знакомство со сказкой	1ч.	Просмотр сказки, обсуждение.

	«Петушок- Золотой гребешок».		
14.	Пересказ сказки.	1ч.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
15.	Инсценировка сказки .	1ч.	Инсценирование сказки.
	Сочиняем сказку.	4ч.	
16.	Моя любимая сказка.	1ч.	Пересказ своей любимой сказки.
17.	Сочиняем сказку.	1ч.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.
18.	Сочиняем свою сказку.	1ч.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.
19.	Просмотр сказки.	1ч.	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.
	У телевизора.	4ч.	
20.	Я у телевизора.	1ч.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.

21.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1ч.	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.
22.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.
23.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.
	Знаки – помощники.	4ч.	
24.	Знаки – помощники.	1ч.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
25.	Знаки – помощники.	1ч.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
26.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.
27.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.	Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику.
	Новогодние чудеса.	4ч.	
28.	Новогодние чудеса.	1ч.	Изготовление новогодних украшений.

29.	В гости к Деду Морозу.	1ч.	Составление письма к деду Морозу.
30.	Готовимся к празднику.	1ч.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.
31.	Новогодние поздравления.	1ч.	Изготовление новогодних открыток.
32.	Закрепление пройденного.	1ч.	Повторение пройденного за полугодие.
33.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	1ч.	Просмотр сказки, обсуждение.
34.	Пересказ сказки.	1ч.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
35.	Инсценировка сказки .	1ч.	Инсценирование сказки.
	В гостях у леса.	4ч.	

36.	В гостях у леса.	1ч.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.
37.	Я на прогулке в лесу.	1ч.	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.
38.	Мы друзья или враги природы?	1ч.	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.
39.	Учимся понимать животных.	1ч.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа
	Задушевный разговор.	4ч.	
40.	Задушевный разговор.	1ч.	Ответы на вопросы, работа с картинками.
41.	Вместе в беде и в радости.	1ч.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.
42.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1ч.	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.
43.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1ч.	Работа в парах. Сюжетноролевая игра.
44.	Готовимся к празднику.	1ч.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.
45.	23 февраля- день защитника Отечества.	1ч.	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
46.	Готовимся к празднику.	1ч.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление

			поздравлений.
47.	8 марта- мамин день.	1ч.	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
	Приглашение.	4ч.	
48.	Поздравляю!	1ч.	Ответы на вопросы, работа по картинкам.
49.	Пригласительная открытка.	1ч.	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.
50.	Пригласительная открытка.	1ч.	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.
51.	Игра «В гости».	1ч.	Правила этикета в гостях.

	Во саду ли в огороде.	2ч.	
52.	Экскурсия « Наш сад и огород».	1ч.	Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.
53.	Составление рассказа о природе.	1ч.	Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.
54.	Культура общения «Я и взрослые».	1ч.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
55.	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
	Поздравление.	4ч.	
56.	Поздравляю!	1ч.	Составление поздравления.
57.	Поздравление ветеранов.	1ч.	Составление поздравления ветеранам.
58.	Поздравление с днём рождения.	1ч.	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.
59.	Поздравление с днём рождения.	1ч.	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке
			поздравления. Развивать внимание,
60.	Мой помощник- телефон.	1ч.	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.
61.	Я- помощник.	1ч.	Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.
62.	Современная техника в доме.	1ч.	Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.

63.	Этих дней не смолкнет слава!	1ч.	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.
64.	Подвиг наших дедов.	1ч.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.
65.	Подвиг наших дедов.	1ч.	Просмотр и обсуждение фильма.
66.	Лексическая тема: «Летние каникулы».	1ч.	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.
67.	Составление предложений по теме: «Лето».	1ч.	Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта.
68.	Итоговое занятие.	1ч.	Повторение материала, пройденного за год.

Описание материально-технического обеспечения общеобразовательной деятельности

1. Учебник «Речевая практика » 4 класс. С.В. Комарова Москва, «Просвещение», 2018г.
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Сказки, фильмы, аудиозаписи.

