

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО
Ревенкова Т.А.

Согласовано

Методическим советом
«30» августа 2024 г.
Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОРКСЭ»
модуля «Основы светской этики»
уровень: основное общее образование (4 класс)
срок реализации: 1 год

Учителя:
Резникова О.Ф.
Яковлева К.А.
Рехлова Г.И.

г. Железногорск-Илимский
2024-2025 учебный год

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «ОРКСЭ», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

I. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

III. Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

4 класс

УМК «Школа России» под редакцией Шемшурина А.И. «Просвещение» 2020г.

Количество часов в неделю – 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Информация об электронных или цифровых методических материалах
I.	Модуль «Россия – наша Родина»	1	
1	«Россия–многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
II.	Модуль «Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы»	8	
2	Этика в отношениях людей в обществе.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
3	Добро и зло как основные категории этики.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
4	Добро и зло как основные категории этики.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
5	Культура и религия	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
6	Нормы морали.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
7	«Золотое правило этики».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
8	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
9	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
III.	Модуль «Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве Как источник российской гражданской этики»	1	
10	Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
IV.	Модуль «Образцы	8	

	нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек»		
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
12	Природа и человек	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
13	Справедливость	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
14	Дружба	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
15	Труд	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
16	Помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
17	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
18	Отношение к природе как нравственная категория.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
V.	Модуль «Праздники как одна из форм исторической памяти»	2	
19	Народные, государственные праздники в России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
20	Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
VI.	Модуль «Семейные ценности. Этика семейных отношений»	1	
21	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
VII.	Модуль «Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства»	3	
22	Труд как ценность.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
23	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki

24	Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
VIII.	Модуль «Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования»	6	
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
26	Нравственные требования в наше время.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
28	Нравственный выбор	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
29	Нравственное самосовершенствование	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
30	Нравственные традиции	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
IX.	Модуль «Этикет»	2	
31	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
32	Речевой этикет	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
X.	Модуль «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	
33	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
34	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/02/pourochnye-plany-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki
Всего		34	

«Формы учета рабочей программы воспитания»

Воспитательный потенциал предмета «ОРКСЭ» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.