

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО
Ревенкова Т.А.

Согласовано

Методическим советом
«30» августа 2024 г.

Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся с задержкой психического развития

уровень: начальное общее образование (2, 4 класс)

**Учитель:
Яковлева К.А.
Пуценкова М.Н.**

**г. Железногорск-Илимский
2024-2025 учебный год**

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

I. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

Этика общения (4 часа)

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил- добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет (4 часа)

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств - творение души. Природа - волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе (4 часа)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс - мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины (4 часа)

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие - закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться (4 часа)

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок - пожнешь характер (4 часа)

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

Судьба и Родина едины (6 часов)

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к себе. Обобщение пройденного.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ», модуля «Основы светской этики»

В результате изучения учебного предмета «ОРКСЭ» у выпускника начального общего образования, будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к личностным результатам:

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.

- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод.
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения.
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную — отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Осознанным нравственным ценностям.
- Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства — информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

Ученик научится:

- понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Ученик получит возможность научиться: понимать основы светской этики, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

**IV. Тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ»,
модуля «Основы светской этики»**

УМК «Школа России» под редакцией А.Я.Данилюк, – М.: Просвещение

Количество часов в неделю - 1

№ урока	Раздел. Тема урока.	Количество часов
	Часть I. Раздел 1. Этика общения.	4
1.	Добрым жить на белом свете веселей.	1
2.	Правила общения для всех.	1
3.	От добрых правил добрые слова и поступки.	1
4.	Каждый интересен.	1
	Раздел 2. Этикет.	4
5.	Премудрости этикета.	1
6.	Красота этикета.	1
7.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1
8.	Чистый ручеёк нашей речи.	1
	Раздел 3. Этика человеческих отношений.	4
9.	В развитии добрых чувств – творение души.	1
10.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
11.	Чувство Родины.	1
12.	Жизнь протекает с людьми.	1
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе.	4
13.	Чтобы быть коллективом.	1
14.	Коллектив начинается с меня.	1
15.	Мой класс – мои друзья.	1
16.	Скажи себе сам.	1
	Часть II. Раздел 1. Простые нравственные истины.	4
17.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1
18.	Жизнь священна.	1
19.	Человек рождён для добра.	1
20.	Милосердие – закон жизни.	1
21.	Жить во благо себе и другим.	1
	Раздел 2. Душа обязана трудиться.	4
22.	Следовать нравственной установки.	1
23.	Достойно жить среди людей.	1
24.	Уметь понять и простить.	1
25.	Простая этика поступков.	1
	Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4
26.	Общение и источники преодоления обид.	1
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1
28.	Доброте сопутствует терпение.	1
29.	Действие с приставкой «со-» - вместе.	1
	Раздел 4. Судьба и Родина едины.	4
30.	С чего начинается Родина...	1
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
32.	Человек – чело века.	1
33.	Слово, обращённое к себе.	1
34.	Обобщение пройденного.	1

«Формы учета рабочей программы воспитания»

Воспитательный потенциал предмета «ОРКСЭ» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.