# Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено

МО учителей начальных классов Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО Т.А. Ревенкова Согласовано

«30» августа 2024г. Зам. директора по УВР

М.В. Дурницкая

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (вариант 1) уровень: начальное общее образование (5 класс) срок реализации: 1 год

Учитель: Дятлова Т. Г.

г. Железногорск-Илимский

2024-2025 учебный год

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
  - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
  - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
  - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
  - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
  - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

# **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессиональнотрудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных

ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
  - наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
  - частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
  - исследовательские (проблемное изложение);
  - система специальных коррекционно развивающих методов;
  - методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
  - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
п/п		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого	: 136	8

### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

# Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
  - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
  - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
  - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
  - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
  - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах  $1-1\,000$  в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
  - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
  - знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
  - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
  - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
  - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
  - уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
  - *Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. *Оценка «4»* ставится, если обучающийся:
- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
  - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
  - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алышева Т.В. Учебник «Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2018 г.

№	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация видов д	деятельности обучающихся			
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа			
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)	Называют компоненты сложения и вычитания			

	(числовые выра-		(сложение, вычитание)	Производят порядок действий	Производят порядок действий
	жение со скоб-		Решение составных задач по краткой за-	выражений без скобок с опо-	выражений без скобок с опорой
	ками и без скобок)		писи	рой на образец	на образец
	Rumin in oes encoons			Решают составные задачи по	Решают составные по краткой
				краткой записи (с помощью	записи задачи
				учителя)	Summen sugu m
4	Сложение и вычи-	1	Закрепление приёмов сложения и вычи-	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты сложе-
	тание чисел без		тания чисел в пределах 100 без перехода	ния и вычитания (с опорой на	ния и вычитания
	перехода через		через разряд (устные вычисления), с за-	памятку)	Выполняют решение примеров
	разряд в пределах		писью примера по образцу:	Выполняют решение приме-	на сложение и вычитание
	100		1) $45 + 23 = 68$	ров на сложение и вычитание	Решают составные задачи на
			65	по образцу (с помощью учи-	разностное сравнение в 2 дей-
			45 + 20 + 3 = 68	теля)	ствия
			2) $45-23=22$	Решают простые задачи на	
			25	разностное сравнение в 1 дей-	
			45 - 20 - 3 = 22	ствие	
			Решение простых и составных задач на		
			разностное сравнение		
5	Сложение и вычи-	1	Закрепление приёмов сложения и вычи-	Называют компоненты сложе-	Называют компоненты сложе-
	тание чисел с пе-		тания чисел в пределах 100 с переходом	ния и вычитания (с опорой на	ния и вычитания
	реходом через		через разряд (устные вычисления), с за-	памятку)	Выполняют решение примеров
	разряд в пределах		писью примера по образцу:	Выполняют решение приме-	на сложение и вычитание
	100		3) $35 + 7 = 42$	ров на сложение и вычитание	Решают составные задачи на
			40	по образцу (с помощью учи-	разностное сравнение в 2 дей-
			35 + 5 + 2 = 68	теля).	ствия
			4) $35 - 7 = 28$	Решают простые задачи на	
			30	разностное сравнение в 1 дей-	
			$35 - \underline{5 - 2} = 28$	ствие	
			Решение простых и составных задач на		
			разностное сравнение		
6	Арифметические	1	Закрепление табличного умножения и	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	действия с чис-		деления	умножении и делении	умножении и делении
	лами		Взаимосвязь умножения и деления (про-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение
	(умножение и де-		верка умножения умножением и	ние и деление (с опорой на	и деление
	ление)			таблицу умножения)	

			делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12: 2 = 6	Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и	Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка де-
			12:6=2 Решение простых задач (на деление на равные части)	проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на делением)	ления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
			Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше?)»	ление на равные части)	
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S)для обозначения отрезка, ломаной линии	Называют виды линий с опорой на памятку Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)
8	Числа, получен- ные при измере- нии величин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремяспособами Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении длины от	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему

			Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)	наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Производят порядок действий выражений без скобок
			/	выражений без скобок с опорой на образец	
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюрмонетами, купюр – купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок

12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)  Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремяспособами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжитель-	Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи  Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	ность события), с помощью учителя  Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
14	Сложение и вычитание чисел,	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел,	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел,

	полупанни у при		измарании ранинии прумя марали (ото	получанни у при измарачни	получанни у при измарании во
	полученных при		измерении величин двумя мерами (сто-имость, длина, масса), устные вычисле-	полученных при измерении	полученных при измерении ве-
	измерении вели-		, <del>-</del>	величин двумя мерами (стои-	личин двумя мерами (стоимость, длина, масса)
	чин двумя мерами		Ромочио приморов на опожание и вучи	мость, длина, масса)	*
	(устные вычисле-		Решение примеров на сложение и вычи-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с
	ния)		тание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с	ров на сложение и вычитание	
			1	с двумя мерами измерения ве-	двумя мерами измерения вели-
			мерами измерения на нахождение	личин (стоимость, длина,	чин (стоимость, длина, масса)
			остатка	масса), с опорой на образец	Решают составные задачи с ме-
				Решают простые задачи с ме-	рами измерения на нахождение
				рами измерения на нахожде-	разности (остатка)
1.5	C	1	П	ние разности (остатка)	2
15	Сложение и вычи-	1	Повторение алгоритма сложения и вы-	Знакомятся с алгоритмом сло-	Знакомятся с алгоритмом сложе-
	тание чисел, полу-		читания чисел, полученных при измере-	жения и вычитания чисел, по-	ния и вычитания чисел, полу-
	ченных при изме-		нии величин двумя мерами (стоимость,	лученных при измерении ве-	ченных при измерении величин
	рении величин		длина, масса), устные вычисления	личин двумя мерами (стои-	двумя мерами (стоимость,
	двумя мерами		Решение примеров на сложение и вычи-	мость, длина, масса)	длина, масса)
	(устные вычисле-		тание с мерами измерения.	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ния)		Решение простых и составных задач с	ров на сложение и вычитание	на сложение и вычитание с
			мерами измерения	с двумя мерами измерения ве-	двумя мерами измерения вели-
				личин (стоимость, длина,	чин (стоимость, длина, масса).
				масса), с опорой на образец.	Решают составные задачи с ме-
				Решают простые задачи с ме-	рами измерения в два действия
1.6	G	1	2 "	рами измерения в 1 действие	
16	Сложение и вычи-	1	Закрепление приёма сложения и вычита-	Знакомятся с алгоритмом сло-	Знакомятся с алгоритмом сложе-
	тание чисел, полу-		ния чисел, полученных при измерении	жения и вычитания чисел, по-	ния и вычитания чисел, полу-
	ченных при изме-		величин двумя мерами (стоимость,	лученных при измерении ве-	ченных при измерении величин
	рении величин		длина, масса), устные вычисления	личин двумя мерами (стои-	двумя мерами (стоимость,
	двумя мерами		Решение примеров на сложение и вычи-	мость, длина, масса)	длина, масса)
	(устные вычисле-		тание с мерами измерения (с последую-	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	ния)		щим сравнением)	ров на сложение и вычитание	на сложение и вычитание с
			Решение простых и составных задач с	с двумя мерами измерения ве-	двумя мерами измерения вели-
			мерами измерения	личин (стоимость, длина,	чин (стоимость, длина, масса)
				масса), с опорой на образец	Решают составные задачи с ме-
					рами измерения величин (длина)
					по краткой записи

17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
18	Работа над ошибка ми Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Знакомятся с алгоритмом сло- жения и вычитания чисел, по- лученных при измерении ве- личин двумя мерами (стои- мость, длина, масса) Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения ве- личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с ме- рами измерения величин (длина)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложе- ния и вычитания чисел, полу- ченных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения вели- чин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с ме- рами измерения величин (длина) по краткой записи
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника

20	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
20	вестного слагае-	1	известного слагаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
			Решение примеров с неизвестным слага-	=	1 =
	МОГО		емым, обозначенным буквой $x$	ного компонента слагаемого,	ного компонента слагаемого
				по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			Проверка правильности вычислений по	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			нахождению неизвестногослагаемого	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических задач	Решают задачи на нахожде-	неизвестного компонента слага-
			на нахождение неизвестного слагае-	ние неизвестного компонента	емого
			мого: краткая запись задачи, решение	слагаемого, с помощью учи-	
			задачи с проверкой	теля	
21	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения неиз-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного слагае-		вестного слагаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	МОГО		Решение примеров с неизвестным слага-	ного компонента слагаемого,	ного компонента слагаемого
			емым, обозначенным буквой $\boldsymbol{x}$	по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			Проверка правильности вычислений по	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			нахождению неизвестногослагаемого	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических задач	Решают задачи на нахожде-	неизвестного компонента слага-
			на нахождение неизвестного слагаемого:	ние неизвестного компонента	емого
			краткая запись задачи, решение задачи с	слагаемого, с помощью учи-	
			проверкой	теля	
22	Нахождение неиз-	1	Знакомство с правилом нахождения не-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного умень-		известного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	шаемого		Решение примеров с неизвестным умень-	ного компонента уменьшае-	ного компонента уменьшаемого
			шаемым, обозначенным буквой $x$	мого, по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			Проверка правильности по нахождению	Решают примеры, записывают	уравнение, проводят проверку
			неизвестногоуменьшаемого	уравнение, проводят проверку	Решают задачи на нахождение
			Решение простых арифметических задач	Решают задачи на нахождение	неизвестного компонента умень-
			на нахождение неизвестного уменьшае-	неизвестного компонента	шаемого
			мого: краткая запись задачи, решение за-	уменьшаемого, с помощью	
			дачи с проверкой	учителя	
23	Нахождение неиз-	1	Закрепление приёма нахождения неиз-	Воспроизводят в устной речи	Воспроизводят в устной речи
	вестного умень-		вестного уменьшаемого	правило нахождения неизвест-	правило нахождения неизвест-
	шаемого		Решение примеров с неизвестным умень-	ного компонента уменьшае-	ного компонента уменьшаемого
			шаемым, обозначенным буквой $x$	мого, по опорной схеме	Решают примеры, записывают
			Проверка правильности по нахождению	more, no enopilon exeme	уравнение, проводят проверку.
					уравнение, проводит проверку.

			неизвестногоуменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшае- мого: краткая запись задачи, решение за- дачи с проверкой	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения не- известного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычи- таемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестноговычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитае- мого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестноговычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение не-известных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

27	Работа на ошиб- ками Нахождение неиз- вестных компо- нентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест- ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
28	Геометрический материал Многоугольники	1	Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами
	<u>.</u>		Тысяча. Нумерация чисел в пр	ределах 1 000 – <b>29</b> часов	
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р.	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен

				купюрами по 100 р., с помо-	купюр 1 000 р. купюрами по 100
				• •	р
				щью учителя	_
30	Получение пол-	1	Запись полных трехзначных чисел	Записывают полные трёхзнач-	Записывают полные трёхзнач-
	ных трёхзначных		3 сот. – это 300	ные числа по образцу (3 сот. –	ные числа (3 сот. – это 300; 4
	чисел в пределах		4 сот. – это 400	это 300;	сот. – это 400)
	1 000		Сравнение чисел в пределах 1 000, полу-	4 сот. – это 400)	Сравнивают числа в пределах
			ченных при измерении стоимости	Сравнивают числа в пределах	1 000, полученных при измере-
			Решение примеров на сложение и вычи-	1 000, полученных при изме-	нии стоимости
			тание круглых сотен	рении стоимости	Выполняют решение примеров
			Решение простых и составных арифме-	Выполняют решение приме-	на сложение и вычитание круг-
			тических задач практического содержа-	ров на сложение и вычитание	лых сотен
			ния на нахождение стоимости	круглых сотен	Решают составные арифметиче-
				Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение стои-
				ские задачи на нахождение	мости в
				стоимости в	2 действия
				1 действие	
31	Трёхзначные	1	Знакомство с трёхзначным числами	Читают и записывают трёх-	Читают и записывают трёхзнач-
	числа в пределах		(сотни, десятки, единицы)	значные числа по образцу в	ные числа под диктовку
	1 000		Чтение и запись трёхзначных чисел	учебнике (234,428,529)	Называют разряды и классы чи-
	Таблица классов и		Представление чисел в виде суммы раз-	Называют разряды и классы	сел по опорной таблице «Клас-
	разрядов		рядных слагаемых	чисел по опорной таблице	сов и разрядов»
			Разложение трёхзначных чисел на раз-	«Классов и разрядов»	Определяют сколько единиц, де-
			рядные слагаемые (сотни, десятки, еди-	Определяют сколько единиц,	сятков, сотен, тысяч каждого
			ницы)	десятков, сотен, тысяч каж-	разряда содержится в числе, за-
			Чтение и запись трёхзначных чисел в	дого разряда содержится в	писывают числа в разрядную
			таблицу классов и разрядов	числе, записывают числа в	таблицу
				разрядную таблицу по нагляд-	
				ной и словесной инструкции	
				учителя	
32	Получение чисел	1	Сложение чисел на основе разрядного	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел на
	из разрядных сла-	_	состава чисел, примеры вида:	на основе состава чисел	основе состава чисел
	гаемых		(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)	(400 + 2; 200 + 60).	(500 + 30 + 8; 400 + 2;
			Решение примеров на сложение и вычи-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	200 + 60)
			тание круглых сотен и десятков.		
L			Tallite Register Cotton in Accustice.		

			Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000
34	Арифметические действия с трёх- значными чис- лами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («~») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание

				трёхзначных чисел (без округ-	трёхзначных чисел (с округле-
				ления конечного результата)	нием конечного результата)
36	Округление чисел	1	Ознакомление с округлением чисел до	Округляют числа в пределах	Округляют числа в пределах
	до сотен		сотен	1 000 до указанного разряда	1 000 до указанного разряда со-
			Знакомство со знаком округления («≈»)	сотен (с помощью учителя)	тен
			Округление чисел до сотен	Используют в записи знак	Используют в записи знак
			Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением	округления («≈»)	округления («≈»)
			конечного результата)	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
			nene mere people ruru)	ров на сложение и вычитание	на сложение и вычитание трёх-
				трёхзначных чисел (без округ-	значных чисел (с округлением
				ления конечного результата)	конечного результата)
37	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания контроль-
	бота по теме «Ну-		обучающихся по теме: «Все действия с	ной работы (с помощью каль-	ной работы
	мерация чисел в		числами в пределах 100»	кулятора) Понимают инструк-	Понимают инструкцию к учеб-
	пределах 1 000»			цию к учебному заданию	ному заданию
38	Работа над ошиб-	1	Выполняют работу над ошибками.	Различают понятия: окруж-	Различают, используют в речи
	ками		Замкнутые и незамкнутые кривые ли-	ность, круг	понятия: окружность, круг
	Круг		нии: окружность, круг	Выполняют построение	Выполняют построение окруж-
	Окружность		Построение окружности с данным ради-	окружности с помощью цир-	ности с данным радиусом, с ра-
			усом	куля, с данным радиусом	диусами, равными по длине,
			Построение окружностей с радиусами,		разными по длине
20		4	равными по длине, разными по длине	**	***
39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения	Называют меру измерения
	массы		1 Kr = 1000  r	(центнер - килограмм)	(центнер - килограмм)
	Грамм (1 кг =		Сравнение именованных чисел (грамм,	Выполнят сравнение имено-	Выполнят сравнение именован-
	1000г)		килограмм)	ванных чисел	ных чисел
			Решение примеров в 2 арифметических	Решают примеры в 2 арифме-	Решают примеры в 2 арифмети-
			действия, без скобок (сложение, вычи-	тических действия на сложе-	ческих действия на сложение и
			тание), с числами выраженной одной	ние и вычитание, умножение и	вычитание, умножение и деле-
			мерой измерения (кг, грамм.)	деление (с опорой на таблицу	ние Возмочет обосторум на по чему о мила
			Решение составных задач с именован-	умножения)	Решают составные задачи с име-
			ными числами (грамм, кг) на нахожде-	Решают составные задачи с	нованными числами (ц, кг)
			ние суммы и остатка	именованными числами (ц,	
				кг), с помощью учителя	

40	C	1	Попис	C	C
40	Сложение и вычи-	1	Повторение меры измерения (грамм, ки-	Сравнивают именованные	Сравнивают именованные числа
	тание чисел, полу-		лограмм) 1кг = 1000 г	числа (грамм, килограмм) од-	(грамм, килограмм) двумя ме-
	ченных при изме-		Сравнение именованных чисел (грамм,	ной мерой	рами
	рении массы		килограмм), одной, двумя мерами	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение и
	двумя мерами		Решение примеров на сложение и вычи-	и вычитание чисел, получен-	вычитание чисел, полученных
			тание чисел, полученных при измере-	ных при измерении двумя ме-	при измерении двумя мерами
			нии двумя мерами	рами	Решают составные арифметиче-
			Решение составных арифметических за-	Решают составные арифмети-	ские задачи с именованными
			дач с именованными числами (грамм,	ческие задачи с именован-	числами (грамм, кг) на нахожде-
			кг) на нахождение суммы	ными числами (грамм, кг) на	ние суммы
				нахождение суммы (с помо-	
				щью учителя)	
41	Сложение и вычи-	1	Разложение чисел в виде суммы разряд-	Получают числа из разрядных	Представляют числа в виде
	тание чисел в пре-		ных слагаемых вида:	слагаемых, примеры вида:	суммы разрядных слагаемых
	делах 1 000 без		(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)	400 + 20 + 5 = 425	вида:
	перехода через		Получение чисел из разрядных слагае-	400 + 20 = 420	(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 +
	разряд (устные		мых, примеры вида:	400 + 5 = 405	40)
	вычисления)		400 + 20 + 5 = 425	Выполняют решение приме-	Получают числа из разрядных
	·		400 + 20 = 420	ров	слагаемых, примеры вида:
			400 + 5 = 405	на сложение и вычитание	400 + 20 + 5 = 425
			Решение примеров на сложение и вычи-	трёхзначных чисел в пределах	400 + 20 = 420
			тание трёхзначных чисел в пределах	1 000 без перехода через раз-	400 + 5 = 405
			1 000 без перехода через разряд	ряд	Выполняют решение примеров
			Решение и составление арифметических	Решают арифметические за-	на сложение и вычитание трёх-
			задач практического содержания по	дачи практического содержа-	значных чисел в пределах 1 000
			краткой записи на нахождение суммы,	ния на нахождение суммы,	без перехода через разряд
			остатка	остатка (с помощью учителя)	Решают и составляют арифме-
					тические задачи практического
					содержания по краткой записи
					на нахождение суммы, остатка
42	Сложение и вычи-	1	Чтение и запись круглых сотен в преде-	Читаю, записываю круглые	Читаю, записываю круглые
	тание круглых со-		лах 1 000	сотни в пределах 1 000	сотни в пределах 1 000
	тен		Решение примеров на сложение и вычи-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение и
			тание круглых сотен, с записью примера	и вычитание круглых сотен, с	вычитание круглых сотен, с за-
			в строчку	записью примера в строчку.	писью примера в строчку
L		l	D VIPO INJ	carriebio riprimepa b erpo iky.	miesio iipimiepa s elpo iky

			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			5 сот. + 3 сот. = 8 сот	5 сот. + 3 сот. = 8 сот	5 сот. + 3 сот. = 8 сот
			500 + 300 = 800	500 + 300 = 800	500 + 300 = 800
			600 - 200 = 400	600 - 200 = 400	600 - 200 = 400
			6 сот. – 2 сот. = 4 сот	6 сот. – 2 сот. = 4 сот	6 cot. – 2 cot. = 4 cot
					6 COT. – 2 COT. – 4 COT
			Решение и составление арифметических	(по образцу)	
			задач практического содержания по	Решают арифметические за-	
			краткой записи на нахождение суммы,	дачи практического содержа-	
			остатка	ния на нахождение суммы,	
				остатка (с помощью учителя)	
43	Сложение и вычи-	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми груп-	Присчитывают и отсчитывают	Присчитывают и отсчитывают
	тание круглых со-		пами по 200	от 1000 и до 1 000 числовыми	от 1000 и до 1 000 числовыми
	тен		Сравнение числовых выражений	группами по 200, с последую-	группами по 200, с последую-
			Решение примеров на сложение и вычи-	щей записью чисел	щей записью чисел
			тание круглых сотен, с записью примера	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычита-
			в строчку	тание числовых выражений,	ние числовых выражений, срав-
			Составление и решение арифметических	сравнивают полученные от-	нивают полученные ответы с
			задач по предложенному сюжету, гото-	веты с данными числами	данными числами
			вому решению, краткой записи на	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение и
			нахождение суммы, остатка	и вычитание круглых сотен, с	вычитание круглых сотен, с за-
				записью примера в строчку	писью примера в строчку
				Решают и составляют задачи	Решают и составляют задачи по
				по предложенному сюжету,	предложенному сюжету, гото-
				готовому решению, краткой	вому решению, краткой записи
				записи на нахождение суммы,	на нахождение суммы, остатка
				остатка (с помощью учителя)	
44	Сложение и вычи-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	тание трёхзнач-	1	вычитания трёхзначных чисел и круглых	ров на сложение и вычитание	на сложение и вычитание трёх-
	ных чисел и круг-		сотен	трёхзначных чисел и круглых	значных чисел и круглых сотен.
	лых сотен		Примеры вида:	сотен	Примеры вида:
	JIDIA CUICH		(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	Примеры вида:	(350 + 200 = 550;
				(350 + 200 = 550;	(350 + 200 = 350, 350 - 200 = 150)
			Решение примеров на сложение и вычи-	, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			тание трехзначных чисел и круглых со-	350 - 200 = 150) по образцу	Решают составные арифметиче-
			тен, приёмами устных вычислений (с за-		ские задачи в 2 действия
			писью примера в строчку)		

	T		n i	The state of the s	
			Решение составных арифметических за-	Решают составные арифмети-	
			дач в 2 действия с вопросами: «Сколько	ческие задачи в 2 действия (с	
			было (стало)?»	помощью учителя)	
45	Сложение и вычи-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	тание трёхзнач-		вычитания трёхзначных чисел и круглых	ров на сложение и вычитание	на сложение и вычитание трёх-
	ных чисел и круг-		десятков.	трёхзначных чисел и круглых	значных чисел и круглых десят-
	лых десятков		Примеры вида:	десятков	ков
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	Примеры вида:
			Решение примеров на сложение и вычи-	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	(430 + 20 = 450;
			тание трехзначных чисел и круглых де-	по образцу	430 - 20 = 410
			сятков, приёмами устных вычислений (с	Решают составные арифмети-	Решают составные арифметиче-
			записью примера в строчку)	ческие задачи в 2 действия (с	ские задачи в 2 действия
			Решение составных арифметических за-	помощью учителя)	
			дач в 2 действия с вопросами: «Сколько	,	
			было (стало)?»		
46	Сложение и вычи-	1	Закрепление приёма сложения и вычита-	Присчитывают, отсчитывают	Присчитывают, отсчитывают
	тание трёхзнач-		ния трёхзначных чисел и круглых десят-	до 1 000 и от 1 000 числовыми	до 1 000 и от 1 000 числовыми
	ных чисел и круг-		КОВ	группами по 20, 50 устно и с	группами по 20, 50 устно и с за-
	лых десятков		Примеры вида:	записью чисел	писью чисел
			(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
			Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми	ров	на сложение и вычитание трех-
			группами по 20, 50 устно и с записью чи-	на сложение и вычитание	значных чисел и круглых десят-
			сел	трехзначных чисел и круглых	ков, приёмами устных вычисле-
			Решение примеров на сложение и вычи-	десятков, приёмами устных	ний (с записью примера в
			тание трехзначных чисел и круглых де-	вычислений (с записью при-	строчку)
			сятков, приёмами устных вычислений (с	мера в строчку)	Примеры вида:
			записью примера в строчку)	Примеры вида:	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)
			Сравнение числовых выражений	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	Выполняют сложение и вычита-
				410)	ние числовых выражений, срав-
				по образцу	нивают полученные ответы с
				1 0	данными числами
47	Сложение и вычи-	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Знакомятся с приёмом сложе-	Знакомятся с приёмом сложения
	тание трёхзнач-	-	вычитание трёхзначных и однозначных	ния и вычитания трёхзначных	и вычитания трёхзначных и од-
	ных и		чисел	и однозначных чисел	нозначных чисел
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:
			ттримеры вида.	примеры вида.	примеры вида.

	однозначных чи- сел в пределах 1 000		123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения	123 + 2 = 125 123 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (сто-
				(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	имости) и нахождение суммы
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошиб- ками	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых:	Выполняют работу над ошиб-ками, корректируют свою	Выполняют работу над ошиб-ками, корректируют свою

	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	(156 = 100 + 50 + 6) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошиб-ками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямо- угольник, квадрат)	1 Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Различение основных свойств четырёхугольников Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства

				заданным сторонам, с помощью учителя	Выполняют построение прямо- угольников, квадратов по задан- ным сторонам
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы

55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач
57	Диагонали прямо- угольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали

	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов						
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)?»		
59	Сложение трёх- значных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письмен- ные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка		
60	Сложение трёх- значных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письмен- ные вычисления)	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического		

			The state of the s	v	
			Решение составных задач практического	содержания, с последующей	содержания, с последующей по-
			содержания, с последующей постанов-	постановкой вопроса на	становкой вопроса на нахожде-
			кой вопроса на нахождение суммы	нахождение суммы (с помо-	ние суммы
				щью учителя)	
61	Сложение трёх-	1	Закрепление алгоритма письменного	Выполняют решение приме-	Выполняют решение примеров
	значных чисел в		сложения трёхзначных чисел с одно-	ров на сложение трёхзначных	на сложение трёхзначных чисел
	пределах 1 000 с		значными, двузначными, трёхзначными,	чисел с однозначными, дву-	с однозначными, двузначными,
	переходом через		с применением переместительного	значными, трёхзначными с за-	трёхзначными с применением
	разряд (все слу-		свойства сложения (с записью примера	писью примера в столбик)	переместительного свойства
	чаи)		в столбик)	Примеры вида (579 + 5)	сложения с записью примера в
			Примеры вида $(579 + 5; 5 + 579; 383 +$	Сравнивают числовые выра-	столбик)
			47; 47 + 383)	жения	Примеры вида (579 + 5;
			Сравнение числовых выражений.	Решают простые арифметиче-	5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)
			Решение простых и составных арифме-	ские задачи на нахождение	Сравнивают числовые выраже-
			тических задач на нахождение суммы	суммы	ния
					Решают составных арифметиче-
					ские задачи на нахождение
					суммы
62	Вычитание чисел	1	Ознакомление с письменным алгорит-	Называют компоненты чисел	Называют компоненты чисел
	в пределах 1 000,		мом вычитания трёхзначных чисел с од-	при вычитании (уменьшаемое,	при вычитании (уменьшаемое,
	с одним перехо-		ним переходом через разряд, с записью	вычитаемое, разность), с опо-	вычитаемое, разность)
	дом через разряд		примера в столбик	рой на образец	Выполняют решение примеров
	(письменные вы-		Решение составных арифметических за-	Выполняют решение приме-	на вычитание с одним перехо-
	числения)		дач на нахождение остатка	ров на вычитание с одним пе-	дом через разряд, с записью
				реходом через разряд, с запи-	примера в столбик
				сью примера в столбик	Решают составные арифметиче-
				Решают составные арифмети-	ские задачи на нахождение
				ческие задачи на нахождение	остатка
				остатка (с помощью учителя)	
63	Вычитание чисел	1	Ознакомление с письменным алгорит-	Называют компоненты чисел	Называют компоненты чисел
	в пределах 1 000,		мом вычитания трёхзначных чисел с	при вычитании (уменьшаемое,	при вычитании (уменьшаемое,
	с двумя перехо-		двумя переходами через разряд, с запи-	вычитаемое, разность), с опо-	вычитаемое, разность)
	дами через разряд		сью примера в столбик	рой на образец	Выполняют решение примеров
	(письменные вы-			Выполняют решение приме-	на вычитание с двумя
	числения)			ров на вычитание с двумя	-

			Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 — 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида:	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида:

	Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1000 – 642		1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Примеры вида:  1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Составляют краткую запись к задаче

69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик

72	Геометрический	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные ли-	Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости  Называют элементы треуголь-	Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости  Называют элементы треуголь-
,2	материал Виды треугольни- ков: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	_	нии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	ников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение тре- угольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) тре- угольников, с помощью чер- тёжного угольника (с помо- щью учителя)	ников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

вычитані пределах переходо разряд	ожение и ие чисел в 1 000 с ом через	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Выполняют решение приме- ров на сложение и вычитание чисел, полученных при изме- рении (длины, массы, стоимо- сти) с записью примера в стол- бик Решают примеры в 2 арифме- тических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сло- жение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифмети- ческих действия
76 Единицы ния врем Год	измере-	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)

	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час						
77	Умножение круг-	1	Знакомство с алгоритмом умножения	Решают примеры на умноже-	Называют круглые десятки		
	лых десятков и		круглых десятков и круглых сотен на	ние круглых десятков и круг-	среди других чисел		
	круглых сотен на		однозначное число	лых сотен на однозначное	Решают примеры на умножение		
	однозначное		Решение примеров на умножение круг-	число без перехода через раз-	круглых десятков и круглых со-		
	число		лых десятков и круглых сотен на одно-	ряд приёмами устных вычис-	тен на однозначное число без		
			значное число без перехода через раз-	лений (с записью примера в	перехода через разряд приёмами		
			ряд приёмами устных вычислений (с за-	строчку), с опорой на таблицу	устных вычислений (с записью		
			писью примера в строчку)	умножения	примера в строчку)		
			Примеры вида:	Примеры вида:	Примеры вида:		
			2 дес. $x 3 = 6$ дес. $2$ сот. $x 3 = 6$ сот.	2 дес. $x 3 = 6$ дес.	2 дес. х 3 = 6 дес.		
			$20 \times 3 = 60 \times 200 \times 3 = 600$	$200 \times 3 = 600$	$200 \times 3 = 600$		
			Решение простых и составных арифме-	$20 \times 3 = 60$	$20 \times 3 = 60$		
			тических задач на нахождение произве-	2  cot.  x 3 = 6  cot.	2  cot.   x  3 = 6  cot.		
			дения (стоимости)	(с помощью учителя)	(с помощью учителя)		
				Решают простые арифметиче-	Решают составные арифметиче-		
				ские задачи на нахождение	ские задачи на нахождение про-		
				произведения (стоимости)	изведения (стоимости)		
78	Деление круглых	1	Знакомство с алгоритмом деления круг-	Решают примеры на деление	Называют круглые десятки и		
	десятков и круг-		лых десятков и круглых сотен на одно-	круглых десятков и круглых	круглые сотни среди других чи-		
	лых сотен на од-		значное число	сотен на однозначное число	сел		
	нозначное число		Решение примеров на деление круглых	без перехода через разряд при-	Решают примеры на деление		
			десятков и круглых сотен на однознач-	ёмами устных вычислений (с	круглых десятков и круглых со-		
			ное число без перехода через разряд	записью примера в строчку), с	тен на однозначное число без		
			приёмами устных вычислений (с запи-	опорой на таблицу умножения	перехода через разряд приёмами		
			сью примера в строчку)	Примеры вида:	устных вычислений (с записью		
			Примеры вида:	$60: 2 = 30\ 600: 2 = 300$	примера в строчку)		
			$60: 2 = 30 \ 600: 2 = 300$	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2	Решают составные арифметиче-		
			6 дес.: $2 = 3$ дес. $6$ сот.: $2 = 3$ сот.	=3сот.	ские задачи на нахождение		
			Решение простых и составных арифме-	Решают простые арифметиче-	остатка		
			тических задач на нахождение остатка	ские задачи на нахождение			
				остатка			
79	Умножение круг-	1	Закрепление устного алгоритма умно-	Решают примеры на умноже-	Решают примеры на умножение		
	лых десятков и		жения круглых десятков на однозначное	ние круглых десятков на одно-	круглых десятков на		
	круглых сотен на		число, с записью примера в строчку	значное число, с записью			

	однозначное число		Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 = 30	1	Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150: 5 = 30 20 x 7 = 140 140: 7 = 20 (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)	Выполняют решение примеров на деление неполных трёх- значных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150:5=30 20 x 7 = 140 140:7 = 20 (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150:5=30 20 x 7 = 140 140:7 = 20 (с записью примера в строчку) Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения),	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).

			Решение простых арифметических за-	с опорой на таблицу умноже-	Решают простые задачи на
			дач на нахождение времени по сюжет-	ния.	нахождение времени, состав-
			ному рисунку; краткая запись к задаче	Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	ляют краткую запись к задаче
82	Умножение трех- значного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 x 2 = 420 213 x 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия,	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)

				(вычитание, деление) с помощью учителя	
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260:2; 264:2	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
86	Сравнение чисел с вопросами	1	Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел	Сравнивают числа и предметные совокупности (с	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами:

	«Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»		Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	«Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?». Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
89	Работа над ошиб- ками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно- жения)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на срав- нение (отношение) чисел с во- просами: «Во сколько раз

			(меньше)?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью учителя	больше (меньше)?», делают краткую запись к задаче
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
91	Меры измерения времени Секунда	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи

	(письменные вычисления)		Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
94	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вы- числения)	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения

			переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
95	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вы- числения)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
96	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вы- числения)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами:	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

			Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	«На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	
97	Умножение трёх- значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вы- числения)	1	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
98	Деление с остат- ком двузначных чисел на одно- значное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)
99	Деление с остат- ком двузначных и трёхзначных чи- сел на однознач- ное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)

			Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74:2 (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на рав-	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы,
			суммы, остатка)	ные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	остатка)
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёх-значных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия

105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
106	Работа над ошиб- ками Умножение и де- ление двузначных и трёхзначных чи- сел на однознач- ное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры на умноже- ние и деление именованных двузначных и трёхзначных чи- сел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются табли- цей умножения Решают составные арифмети- ческие задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помо- щью учителя)	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных дву- значных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметиче- ские задачи в 2 действия на нахождение суммы
107	Геометрический материал Периметр много- угольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см + 4 см Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
108	Умножение чисел	1	Умножение и деление на		Heat thought it vitions of the company
108	на 10, 100	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100	Называют компоненты при умножении, сложении (мно- житель, множитель,	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель,

			Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
110	Деление чисел на 10, 100	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»

111	Деление чисел на 10, 100	1	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стои-	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
			мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	TARGET BIG
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
113	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами

			Решение простых арифметических за-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			± ± ±	ские задачи с мерами измере-	ские задачи с мерами измерения
			дач с мерами измерения массы по сю-	1 1	
			жетной картинке	ния массы по сюжетной кар-	массы по сюжетной картинка
				тинке (с помощью учителя)	
			Числа, полученные при измер		T
114	Преобразование	1	Закрепление мер измерения (длины,	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	чисел, получен-		массы, стоимости)	шения меры измерения	длины, массы, стоимости и их
	ных при измере-		Замена крупных мер мелкими мерами	(длины, массы, стоимости)	соотношение
	нии величин		(1cm=10  мм; 1m=100  cm; 1t=10  ц; 1t=	Преобразовывают числа, по-	Преобразовывают числа, полу-
	(длины, массы,		100  кг; 1кг = 1000  г; 1p = 100  к.)	лученные при измерении за-	ченные при измерении
	стоимости).		Решение простых и составных арифме-	мена крупных мер мелкими	Преобразовывают числа, полу-
	Замена крупных		тических задач с мерами измерения	мерами (1cм= $10 \text{ мм}$ ; $1 \text{м} = 100$	ченные при измерении замена
	мер мелкими ме-		длины, с последующим преобразование	см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг	крупных мер мелкими мерами
	рами		чисел крупных мер в более мелкие меры	= 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой	(1cm = 10  mm; 1m = 100  cm; 1T =
	(1cm = 10  mm; 1m =			на таблицу «Мер измерения»	10 ц; $1$ ц = $100$ кг; $1$ кг = $1000$ г;
	$100 \text{ см}; 1_{\text{T}} = 10 \text{ ц};$			Решают простые арифметиче-	1p = 100  к.)
	1ц = $100$ кг; $1$ кг =			ские задачи с мерами измере-	Решают составные арифметиче-
	1000  r; 1p = 100			ния длины с последующим	ские задачи с мерами измерения
	к.)			преобразование чисел круп-	длины с последующим преобра-
	,			ных мер в более мелкие меры	зование чисел крупных мер в
				(с помощью учителя)	более мелкие меры
115	Преобразование	1	Закрепление мер измерения длины (м,	Используют таблицу соотно-	Называют меры измерения
	чисел, получен-		дм, см, мм)	шения меры измерения длины	длины
	ных при измере-		Преобразование чисел, полученных при	Преобразовывают числа, по-	Преобразовывают числа, полу-
	_		измерении двумя мерами длины (127	лученные при измерении	1
				1 1	
	, ,		,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
				_	
			1.7		1 /
					1 1
			1 * *	1 1 /	*
				<u> </u>	
				, <u>*</u> *	* *
				1 ' '	
			1 1	1 ' '	
113			дм, см, мм)	шения меры измерения длины	1 1

116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры  Закрепление мер измерения стоимости (р, к.) Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к. Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахожде-	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)  Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости  Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя  Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры  Примеры вида:  1р. — 40 к. = 60 к.	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры  Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к.
			ние стоимости	1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметиче- ские задачи по сюжетной кар- тинке на нахождение стоимо- сти (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие	Называют меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры),

			$1 \ \mathrm{K}\Gamma = 1000 \ \mathrm{\Gamma}$ $1000 \ \mathrm{\Gamma} - 120 \ \mathrm{\Gamma} = 880 \ \mathrm{\Gamma}$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы)	меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ кг} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ $1000 \text{ г} - 120 \text{ г} = 880 \text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1 р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины,	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении

	Замена мелких мер крупными мерами		массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Используют таблицу соотно- шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по- лученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложе- ние чисел, полученных при из- мерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифмети- ческие задачи с мерами изме- рения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» Масштаб	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»  Знакомство с понятием масштаб.	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию  Изображают фигуры в указан-	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию  Изображают фигуры в указан-
122	1:2; 1:5; 1:10	1	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5	ном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	ном масштабе, вычисляют масштаб

			Изображение длины и ширины предме-	Выполняют построение отрез-	Выполняют построение отрез-
			тов с помощью отрезков в масштабе 1:2;	ков в масштабе М 1:2; 1:5	ков в масштабе М 1:2; 1:5
			1:5; 1:10	Выполняют построение пря-	Выполняют построение прямо-
			,	<u> </u>	· · ·
			Построение прямоугольника в масштабе	моугольника, квадрата в мас-	угольника, квадрата в масштабе
			l .	штабе (с помощью учителя)	
100	05	1	Обыкновенные дроб		II
123	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием обыкновен-	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обыкно-
	дроби		ная дробь, доля	венные дроби по наглядной и	венные дроби
	Доли		Чтение, запись обыкновенной дроби	словесной инструкции учи-	Различают числитель и знамена-
	Получение долей		Получение одной, нескольких долей	теля	тель дроби
			предмета на основе предметно – практи-	Различают числитель и знаме-	Получают одну, несколько до-
			ческой деятельности	натель дроби, с опорой на об-	лей на основе предметно – прак-
			Нахождение одной, нескольких долей	разец	тической деятельности
			числа	Получают одну, несколько до-	Решают простые арифметиче-
			Решение простых арифметических за-	лей на основе предметно –	ские задачи на нахождение ча-
			дач на нахождение части от числа	практической деятельности	сти от числа
				Решают простые арифметиче-	
				ские задачи на нахождение ча-	
				сти от числа (с помощью учи-	
				теля)	
124	Обыкновенные	1	Закрепление понятия обыкновенная	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обыкно-
	дроби		дробь, доля	венные дроби по наглядной и	венные дроби
	Доли		Чтение, запись обыкновенной дроби	словестной инструкции учи-	Различают числитель и знамена-
	Получение долей		Получение одной, нескольких долей	теля	тель дроби
	•		предмета на основе предметно – практи-	Различают числитель и знаме-	Получают одну, несколько до-
			ческой деятельности	натель дроби, с опорой на об-	лей на основе предметно – прак-
			Нахождение одной, нескольких долей	разец	тической деятельности
			числа	Получают одну, несколько до-	Решают простые арифметиче-
			Решение простых арифметических за-	лей на основе предметно –	ские задачи на нахождение ча-
			дач на нахождение части от числа	практической деятельности	сти от числа
				Решают простые арифметиче-	
				ские задачи на нахождение ча-	
				сти от числа (с помощью учи-	
				теля)	
				10лл)	

125	Образование дро-	1	Обыкновенная дробь, ее образование	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обыкно-
123	бей	1	Числитель и знаменатель дроби	венные дроби по наглядной и	венные дроби
	ОСИ		Чтение и запись обыкновенных дробей	словесной инструкции учи-	Различают числитель и знамена-
			-пение и запись обыкновенных дробеи	теля	тель дроби
				Различают числитель и знаме-	тель дроои
				натель дроби, с опорой на об-	
106	05	1	0.5	разец	II. C
126	Образование дро-	1	Обыкновенная дробь, ее образование	Читают, записывают обыкно-	Читают, записывают обыкно-
	бей		Числитель и знаменатель дроби	венные дроби по наглядной и	венные дроби
			Чтение и запись обыкновенных дробей	словесной инструкции учи-	Различают числитель и знамена-
			Решение простых задач на деление на	теля	тель дроби
			равные части, нахождение долей	Различают числитель и знаме-	Решают простые задачи на деле-
				натель дроби, с опорой на об-	ние на равные части, нахожде-
				разец	ние долей
				Решают простые задачи на де-	
				ление на равные части, нахож-	
				дение долей (с помощью учи-	
				теля)	
127	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравнения	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в уст-
	дробей		дробей	дробей, долей	ной речи правило сравнение
			Сравнение долей, дробей с одинако-	Сравнивают доли, дроби с	дробей, долей
			выми числителями, одинаковыми зна-	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с оди-
			менателями	одинаковыми знаменателями	наковыми числителями, одина-
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	ковыми знаменателями
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью выделен-	Сравнивают дробь с единицей
			Обозначение дробью часть выделенной	ную часть геометрической фи-	Обозначают дробью выделен-
			геометрической фигуры	гуры (с помощью учителя)	ную часть геометрической фи-
					гуры
128	Сравнение долей,	1	Ознакомление с правилом сравнения	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в уст-
	дробей		дробей	дробей, долей	ной речи правило сравнение
			Сравнение долей, дробей с одинако-	Сравнивают доли, дроби с	дробей, долей
			выми числителями, одинаковыми зна-	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с оди-
			менателями	одинаковыми знаменателями	наковыми числителями, одина-
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	ковыми знаменателями
			Сравнение дробей с единицей		Сравнивают дробь с единицей

			05	05	05
			Обозначение дробью часть выделенной	Обозначают дробью выделен-	Обозначают дробью выделен-
			геометрической фигуры	ную часть геометрической фи-	ную часть геометрической фи-
				гуры (с помощью учителя)	гуры
129	Правильные и не-	1	Ознакомление с дробями: правильная,	Называют правильные и не-	Называют правильные и непра-
	правильные дроби		неправильная дробь (узнавание, называ-	правильные дроби	вильные дроби
			ние)	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и не-
			Сравнение правильных и неправильных	правильные дроби с единицей	правильные дроби с единицей
			дробей с единицей	(с помощью учителя)	
130	Правильные и не-	1	Дробь правильная, неправильная дробь	Называют правильные и не-	Называют правильные и непра-
	правильные дроби		(узнавание, называние)	правильные дроби	вильные дроби
			Сравнение правильных и неправильных	Сравнивают правильные и не-	Сравнивают правильные и не-
			дробей с единицей	правильные дроби с единицей	правильные дроби с единицей
				(с помощью учителя)	
131	Контрольная ра-	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания контроль-	Выполняют задания контроль-
	бота по теме:		обучающихся по теме: «Обыкновенные	ной работы	ной работы
	«Обыкновенные		дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к учеб-
	дроби»			учебному заданию	ному заданию
132	Работа над ошиб-	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошиб-	Выполняют работу над ошиб-
	ками		Закрепление понятия дробь, доля	ками, корректируют свою дея-	ками, корректируют свою дея-
	Правильные и не-		Дробь правильная, неправильная дробь	тельность с учетом выставлен-	тельность с учетом выставлен-
	правильные дроби		(узнавание, называние)	ных недочетов	ных недочетов
			Сравнение правильных и неправильных	Различают числитель и знаме-	Различают числитель и знамена-
			дробей с единицей	натель дроби, с опорой на об-	тель дроби
				разец	Называют правильные и непра-
				Сравнивают правильные и не-	вильные дроби
				правильные дроби с единицей	Сравнивают правильные и не-
				(с помощью учителя)	правильные дроби с единицей
133	Геометрический	1	Ознакомление с определением: диаметр	Обозначают и называют зави-	Обозначают и называют зависи-
	материал		– самая большая хорда	симость между радиусом и	мость между радиусом и диа-
	Линии в круге		Обозначение радиуса окружности,	диаметром	метром
			круга: R	Выполняют построение	Выполняют построение окруж-
			Обозначение диаметра окружности,	окружности с заданным ради-	ности с заданным радиусом,
			круга D	усом, проводят диаметр, хорду	проводят диаметр, хорду
			Построение окружности, радиуса, диа-	(с помощью учителя)	
			метра, хорды		

	Итоговое повторение – 3 часа					
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных слагаемых Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Округление чисел до десятков, сотен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов	
136	Все действия чисел в пределах 1 000	1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости	