

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено

МО учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Ускова Е.В.

Согласовано

Методическим советом
«30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
М.В. Дурницкая

Приказ № 185
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения»**

**уровень: начальное (4 классы)
и основное общее образование (5 классы)
срок реализации: 2 года**

**Учитель ОБЖ:
Ярославцева Н.С.**

**г. Железногорск-Илимский
2023-2024 учебный год**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом теоретическое структурное разграничение различных видов результатов на практике выступает как органичная нерасторжимая целостность. Личностные и метапредметные, в первую очередь коммуникативные результаты, имеют глубокое и содержательное предметное воплощение, направленное на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы «Юные инспекторы движения» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к исследованию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований,
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы

представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.
Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;
- содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов по дорожной безопасности, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая статистическую, из адаптированных

источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- используя знания ПДД, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Предметные результаты 1 год обучения

1. Знать опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах, места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
2. Уметь находить безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
3. Выявлять типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
4. Анализировать опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
5. Знать название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
6. Уметь осуществлять переход улиц и дорог по сигналам светофора, по пешеходным переходам, а также при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
7. Воздерживаться от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
8. Осуществлять движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
9. Осуществлять движение группы детей в сопровождении взрослых; этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
10. Знать правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Предметные результаты 2 год обучения

1. Знать правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
2. Уметь осуществлять переход проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
3. Уметь переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
4. Анализировать дорожную обстановку (не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц) и обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
5. Уметь дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
6. Знать: что такое «остановочный» и «тормозной» путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;
7. Знать правила перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта, перехода железной дороги.
8. Уметь безопасно осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.
9. Формировать устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
10. Развивать познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
11. Прививать понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте;
12. Вырабатывать способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

13. Осуществлять самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

Основным содержанием обучения и воспитания по программе внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» является формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Введение. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Учебно-тематический план

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Введение. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. | 1 | 1 | |
| 1 | Понятие об участниках дорожного движения | 1 | 1 | |
| 2 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | 10 | 2 | 8 |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Профилактика детского дорожного травматизма | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения | 7 | 2 | 5 |
| 9 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения | 3 | 1 | 2 |
| | Итого | 68 | 18 | 50 |

Учебно - тематический план 1 года обучения, 34 часа, 1 раз в неделю

| № | Модуль, содержание, тема | Вид деятельности, планируемые результаты | Количество часов | |
|----------|--|--|-------------------------|------------|
| 1 | Понятие об участниках дорожного движения | | 2 | |
| 1 | Введение Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. | Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 | |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки | Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 | |
| 2 | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах | | 8 | |
| 3 | Разнообразие транспортных средств. | Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 | |
| 4 | Правила для пешеходов и водителей. | | 1 | |
| 5 | Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях | | 1 | |
| 6 | Виды перекрестков и правила разъезда на них | | 1 | |
| 7 | Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. | | 1 | |
| 8 | Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях. | | 1 | |
| 9 | Разбор действий водителей в дорожных ситуациях. | | 1 | |
| 10 | Ответственность за нарушение ПДД | | 1 | |
| 3 | Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | | | 8 ч |

| | | | |
|----------|---|--|------------|
| 11 | Правила движения для велосипедистов. | <p>Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;</p> <p>-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p> | 1 |
| 12 | Порядок движения группы велосипедистов. | | 1 |
| 13 | Разбор дорожной обстановки на маршруте. | | 1 |
| 14 | Правила эксплуатации велосипеда. | | 1 |
| 15 | Велосипедная прогулка. | | 1 |
| 16 | Подготовка велосипеда к походу. | | 1 |
| 17 | Велосипедный поход. | | 1 |
| 18 | Разбор движения на сложных перекрестках. | | |
| 4 | Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда | | 8 ч |
| 19 | Устройство велосипеда | <p>Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- использование речи для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> | 1 |
| 20 | Назначение основных частей велосипеда | | 1 |
| 21 | Физические основы велосипеда. | | 1 |
| 22 | Особенности маневрирования на велосипеде. | | 1 |
| 23 | Фигурное вождение велосипеда. | | 1 |
| 24 | Освоение приёмов безопасного падения | | 1 |
| 25 | Освоение приёмов езды на велосипеде. | | 1 |
| 26 | Велосипед, профилактика и ремонтные работы. | | 1 |

| | | | |
|----------|--|---|------------|
| | | - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 5 | Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения | | 3 ч |
| 27 | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов» | Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных. | 1 |
| 28 | Викторина «В гостях у Светофорчика» | | 1 |
| 29 | Творческая работа «Мой друг – велосипед» | | 1 |
| 6 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | | 3ч |
| 30 | Подготовка соревнований «Безопасное колесо». | Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |
| 31 | Проведение тренировочных соревнований. | | 1 |
| 32 | Проведение соревнований «Безопасное колесо». | | 1 |
| 7 | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения | | 2ч |
| 33 | Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения. | Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |
| 34 | Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения | | 1 |

Учебно - тематический план 2 года обучения, 34 часа, 1 раз в неделю

| № | Модуль, содержание, тема | Вид деятельности | Количество часов |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | | 10 |
| 1,2 | Изучение правил дорожного движения. | Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; | 2 |
| 3 | Поведение пешехода при приближении к главной дороге. | | 1 |
| 4 | Части дороги. Рисуем схему дороги. | - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; | 1 |
| 5 | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость | - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 1 |
| 6,7 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. | Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. | 2 |
| 8 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. | | 1 |
| 9,10 | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. | Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 2 |
| 2 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | | 8 |
| 11 | Состав и назначение автоаптечки. | Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; | 1 |
| 12 | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. | - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 1 |
| 13 | Обработка ран и способы остановки кровотечения. | Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. | 1 |
| 14 | Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения | | 1 |
| 15 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия; | 1 |
| 16 | Отработка приёмов наложения повязок. | - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и | 1 |
| 17 | Правила транспортировки пострадавших | | 1 |

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| 18 | Отработка правил транспортировки пострадавших. | <p>других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p> | 1 |
| 3 | Профилактика детского дорожного травматизма | | 8 |
| 19 | Виды и назначение автогородков. | | |
| 20 | Устройство автогородка | | |
| 21,22 | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения | | |
| 23 | Правила движения в автогородке. | | |
| 24 | Тренинг по безопасному вождению велосипеда. | | |
| 25,26 | Настольная игра на тему правил дорожного движения. | | |
| 4 | Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения | | 4 |
| 27 | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.</p> | 1 |
| 28 | Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение</p> | 1 |

| | | | |
|----------|---|---|-----------|
| | | выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | |
| 29 | КВН «Красный, жёлтый, зелёный» | Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |
| 30 | Игра «Аукцион знаний» | Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | |
| 5 | Подготовка и участие в соревнованиях «Безопасное колесо» | | 4ч |
| 31 | Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». | Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |
| 32,33 | Проведение тренировочных занятий по безопасному вождению велосипеда | Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 34 | Выступление отряда ЮИД «Светофор» в соревнованиях «Безопасное колесо», Агитбригада ЮИД | Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров. | 1 |