

МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа №3»

Согласовано

на заседании школьного
методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
«Уроки общения»
для обучающихся начальных классов**

**Педагог-психолог:
Дурницкая М.В.**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальных классов в системе психологической помощи детям с трудностями в общении.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной линии нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Наша система психологической помощи детям с трудностями в общении, во-первых, основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, во-вторых, построена с учетом основных возможностей и потребностей каждой возрастной стадии развития.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно-развивающих методов и программ.

Известно, что в младшем возрасте на первый план выходят проблемы общения. Этот возрастной период сопровождается появлением разного рода трудностей. Для этого возраста характерно повышение тревожности, неуверенности, страхов. У детей с трудностями в развитии все эти проблемы проявляются гораздо острее.

Общение в жизни детей играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

В работе с детьми мы отдаем предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Младший возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Общение со сверстниками воспринимается ребятами как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми.

Как показывает наш опыт, особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Это относится не только к детям-сиротам, но и к детям из неблагополучных семей. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушений межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях обучающиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. На психологических занятиях детям очень важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения.

Ведущий является одним из образцов поведения, которое он демонстрирует ученикам. В нашем случае занятия ведет психолог, который хорошо знает учеников. Ученики также хорошо знают психолога по психологическим занятиям, которые он

проводит начиная с первого класса начальной школы.

На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать обучающимся вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлекссию.

В первоначальный замысел занятия могут вноситься изменения прямо по ходу его ведения или накануне в связи с возникшим запросом (со стороны обучающихся, преподавателей или родителей).

Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. Однако название «тренинг» не прижилось среди наших обучающихся, и чаще мы используем другое название — «уроки общения». На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Рабочая программа составлена на основе программы «Приглашение в мир общения» Н. В. Пилипко, издательство «Перспектива». Программа рассчитана на 12 часов коррекционно-развивающих занятий.

Содержание программы

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на этапы.

I этап — «Знакомство» позволяет ребенку глубже осознать свое «Я», свои особенности, осознать себя в роли ученика, знакомит с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир.

II этап — «Учимся работать дружно» направлена на развитие навыков учебного сотрудничества, взаимодействия, развитие коммуникативных способностей детей.

III этап — «Как понимать друг друга без слов» обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями, как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.

IV этап — «Доброе слово и кошке приятно» формирует у детей бережное отношение к слову, подчеркивая, что словом можно как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть.

V этап — «Что можно узнать о себе» содержит задания, способствующие развитию самосознания детей, их самопринятия и чувства уверенности.

VI этап — «Это дружное «вместе» закрепляет имеющиеся у детей навыки сотрудничества и развивает умение слушать и слышать других людей.

VII этап — «Средства общения» знакомит с понятиями «психологическое пространство», «вступление в контакт» на материале ситуаций знакомства.

VIII этап — «Общение в разных жизненных ситуациях» способствует развитию у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда надо обратиться с просьбой или отказать, не обидев другого человека.

IX этап — «Сочувствие» направлена на развитие у детей таких качеств, как сочувствие или сопереживание. Занятия проводятся один раз в неделю (9—12 человек) в кабинете психолога или в помещении, где есть возможность свободно двигаться.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Н. Заваденко «Как понять ребенка», издательство «Школа-пресс», Москва.
2. Н. В. Пилипко «Приглашение в мир общения», часть1, издательство «Перспектива», Москва.
3. Н. В. Пилипко «Приглашение в мир общения», часть2, издательство «Перспектива», Москва.
4. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», издательство «Генезис», Москва.

Предполагаемый результат

У детей формируются:

- Умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих разного возраста.
- Умение произвольной саморегуляции.
- Снижается показатель тревожности.
- Восстанавливается психологический статус.
- Формируются умения действовать в группе.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения»

№	Тематика занятий	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Знакомство	1	Осознание своего «Я», своих особенностей, осознание себя в роли ученика, знакомство с системой органов чувств человека, позволяющей познавать окружающий мир.
2.	Учимся работать дружно	2	Развитие навыков учебного сотрудничества, взаимодействия, развитие коммуникативных способностей детей.
3.	Как понимать друг друга без слов	2	Обращает внимание ребенка на невербальную сторону общения, знакомит с такими понятиями, как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения, позволяя лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.
4.	Доброе слово и кошке приятно	1	Формирует у детей бережное отношение к слову, подчеркивая, что словом можно как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть.
5.	Что можно узнать о себе	2	Развитие самосознания детей, их самопринятия и чувства уверенности.
6.	Это дружное «вместе»	1	Закрепляет имеющиеся у детей навыки сотрудничества и развивает умение слушать и слышать других людей.
7.	Средства общения	1	Знакомит с понятиями «психологическое пространство», «вступление в контакт» на материале ситуаций знакомства.
8.	Общение в разных жизненных ситуациях	1	Способствует развитию у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда надо обратиться с просьбой или отказать, не обидев другого человека.
9.	Сочувствие	1	Развитие у детей таких качеств, как сочувствие или сопереживание.
	всего	12	