

Технологическая карта занятия

Ф. И. О. педагога-психолога, категория _____ Дурницкая Марина Владимировна, первая квалификационная категория _____
Образовательная организация _____ МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 3»

Актуальность

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности. Для достижения успеха в вопросах профилактики негативных явлений необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков обучающихся, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим, неотъемлемой частью курса по профилактике в школе являются групповые развивающие занятия превентивного обучения, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха.

Ребенок должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания.

Четвертый год наша школа участвует в эксперименте по внедрению программы «Полезные привычки». Программа «Полезные привычки» (1 – 4 классы) согласно тематическому планированию включает 8 занятий с обучающимися начального звена. Дети работают в тетрадях по «Полезным привычкам». На этих занятиях формируются здоровые установки и ответственное поведение, развиваются навыки личностной и социальной компетентности.

Для реализации целей и задач программы используются методы превентивного обучения: работа в группе, кооперативное обучение, мозговой штурм, ролевое моделирование, групповая дискуссия и упражнения-энергизаторы.

Целью программы «Полезных привычек» является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых навыков ответственного поведения.

Решаются следующие **задачи**:

- Учить детей понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

Ребятам очень нравятся эти занятия. Они не похожи на традиционные уроки. Чаще всего занятия проходят в виде тренинга. На занятиях ребята узнают много нового о полезных и вредных привычках, о том, как они влияют на здоровье человека. А главное, дети учатся принимать правильные решения, находить пути выхода их конфликтных ситуаций, управлять своими эмоциями, общаться и дружить.

Программа «Полезные привычки» содержит материалы для работы с родителями. Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка, поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Работа с родителями заключается в следующем:

- Проведение родительских собраний, лекториев, тренингов, посвященных воспитанию здорового образа жизни.
- Проведение родительского собрания «Профилактика социально-негативных явлений».

- Индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому).
- Работа социальных педагогов – беседы с родителями, посещение на дому.
- Участие самих родителей на занятиях вместе с детьми.

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения. Подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у обучающихся адекватные установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление общего соматического, психического здоровья детей;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания обучающихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательной организации;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности обучающихся.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вредных привычках;
- высоким развитием личных качеств обучающихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Предлагаемая технологическая карта занятия на основе программы «Полезные привычки» подразумевает занятие с обучающимися 3 класса. Это третье занятие «Учусь взаимодействовать». Занятия проходят в кабинете педагога-психолога в дружелюбной обстановке. Большинству детей «Полезные привычки» понравились. На вопрос об этом ответили утвердительно во 3 классе 92% учеников. Учащихся привлекала возможность узнавать новое. Для обучающихся особенно важной оказалась работа с тетрадью «Полезные привычки» в классе и дома. Превентивное обучение в соответствии с учебным пособием «Полезные привычки» эффективно. У детей сформировалось положительное отношение к превентивному обучению.

Класс: 3 в количестве 14 человек

Тема занятия: Учуь взаимодействовать.

Цель: способствовать пониманию обучающимися важности уважительных отношений во взаимодействии с окружающими.

Задачи:

1. Учить детей тому, как следует взаимодействовать с людьми, общаться, чтобы понимать собеседника.
2. Продолжать развивать умение работать в группах.
3. Выяснить, какую роль играют уважительные отношения во взаимодействии.

Оборудование: запись басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука, Рак», коробочка с листочками, карточки с буквами, проектор, аксессуары для игр, презентация к занятию.

Планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижений:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Предметные УУД | Учить применять полученные знания в практической деятельности. | Научиться применять на практике способы взаимодействия друг с другом, уважительного отношения друг к другу, отрицательные и положительные стороны взаимодействия. | |
| Метапредметные | Познавательные УУД | Уметь следовать инструкции; овладевать приемами сопоставления, выявления последовательности. | Научится слушать внимательно инструкцию сравнивать и сопоставлять жизненные ситуации, выявлять последовательность событий, уметь систематизировать материал. |
| | Регулятивные УУД | Определять тему и цель учебной деятельности. Планировать свои действия. | Научится принимать и сохранять учебную цель; осваивать правила уважительного взаимодействия, анализировать собственное поведение. |
| | Коммуникативные УУД | Воспитывать произносительную культуру речи. Уметь ответить на вопросы в точном соответствии с инструкцией педагога-психолога, используя усвоенную терминологию. Осуществлять совместную деятельность. | Научится работать в группе; проявлять доброжелательное отношение к коммуникатору, формулировать собственное мнение, приобрести навыки уважительного взаимодействия. |
| Личностные УУД | Учить проявлять интерес к занятиям, действовать самостоятельно, слушать собеседника. | Научится проявлять самостоятельность, испытывать потребность в получении новых знаний; повышать мотивацию уверенного поведения, развивать коммуникативные навыки и умения | |

| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Деятельность психолога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
| Мотивационно-целевой этап | Психологический настрой на занятие, активизация внимания. Обеспечить актуализацию имеющихся знаний. Развивать базовые сенсомоторные взаимодействия. | Беседа. Игровой момент. Словесная инструкция. | <p>Приветствие детей. Давайте возьмемся за руки, закроем глазки, расслабимся. Представьте, что ваше сердце – это ваше маленькое солнышко. Оно греет, ласкает вас своими лучиками. Ваше солнце дает вам добро. И своим добром вы делитесь с людьми. Давайте пошлем добрые мысли своим родителям, сестрам, братьям, своим друзьям и одноклассникам, и просто знакомым людям, нашим гостям, мне, и всей нашей маленькой планете. Всем пожелаем добра и счастья. А теперь откройте глазки, улыбнитесь и постарайтесь сохранить это ощущение покоя и радости в течение всего дня.</p> <p>1. Налаживает с обучающимся положительный эмоциональный контакт.</p> <p>2. Организует деятельность обучающегося, направленную на усвоение новых и актуализацию имеющихся знаний.</p> | Определяют свое настроение на начало занятия. Берутся за руки. | <p><u>Личностные:</u> умение позитивно настраиваться на работу.</p> <p><u>Познавательные:</u> слушать внимательно инструкцию, следовать образцу; выделять и наиболее точно повторять движения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать цели учебной деятельности.</p> |
| Ориентировочный этап | Организовать совместную и самостоятельную деятельность | Мозговой штурм Игра «Собери слово» | Вы сейчас зарядились положительной энергией и я хочу вам предложить поиграть в игру. Необходимо разделить на команды. | Ответы детей (время года – осень). В каждого в руках листочки (красные, | <u>Регулятивные:</u> планировать дальнейшие действия для совершенствования |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|---|
| | <p>обучающихся</p> <p>Обеспечить применение знаний на практике.</p> | | <p>Какое время года...листочки...Каждой команде выдается набор букв. Я читаю вам небольшую стишок, должны придумать окончание...вам необходимо командой суметь догадаться и договориться какое слово получится. И выложить буквами это слово. Попробуем? (3 примера).</p> <p>Молодцы!!! Хорошо справились с этим заданием, теперь давайте попробуем составить слово всей дружной командой. Для этого вам выдаю буквы....</p> | <p>желтые). Делятся на группы. Каждая группа слушает начало стихотворения и составляет из букв окончание и выстраиваются с буквами в руках, чтоб получилось задуманное слово.</p> <p>Одной командой слушают начало стиха и дополняют, выстраиваясь в одно слово «взаимодействие»</p> | <p>результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение слушать внимательно инструкцию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт, работать в группе, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять самостоятельность, испытывать потребность в получении новых знаний.</p> |
| <p>Поисково-исследовательский этап</p> | | <p>Групповая работа</p> | <p>Взаимодействие</p> <p>Молодцы!!! Присаживайтесь на места...(в кругу) Об этом мы с вами сегодня поговорим..будем говорить о том, без чего практически ни один человек не может прожить... Как вы понимаете, что такое взаимодействие? Взаимодействие – это когда человек делает что-то вместе с другими людьми, например, играет, учится, работает. Для чего необходимо взаимодействие? А можете привести пример, с кем и когда вы взаимодействуете?</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на картинки... Скажите, что их объединяет? Что им нужно сделать чтобы добиться результата?</p> <p>Вывод: для достижения любой общей цели важны понимание и</p> | <p>Присаживаются на места в кругу.</p> <p>Ответы ребят.</p> <p>Примеры детей.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> планировать дальнейшие действия для совершенствования результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение слушать внимательно инструкцию, выявлять последовательность событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в контакт; отвечать на вопросы в соответствии с заданием, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять самостоятельность,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>согласованность. А согласованности действий или взаимодействию нужно учиться! (делать общее дело). Посмотрим еще взаимодействие... - Чего не хватало нашим героям басни? Для того, чтобы был результат совместной работы, необходимо, чтобы каждый человек чувствовал себя в комфортной и благоприятной обстановке. И сейчас мы в этом убедимся. Проигрывание сценок с привлечением старшеклассников: два мальчика собираются посадить яблоньку. Один из мальчиков громко говорит другому: - Эх ты, растяпа! Что ты вырыл целый котлован? Чем ты думал? Дерево-то маленькое... Оно всё уйдёт в яму. Ничего тебе нельзя поручить! Ничего сам не можешь! Ну-ка, зарывай яму! Слова ведущего: обратите внимание, какие ребята... На экране появляется вторая иллюстрация: два мальчика собираются посадить яблоньку. Один из мальчиков говорит другому: - По - моему, эта яма слишком большая для такой яблоньки. Так мы закопаем половину ствола. Как ты считаешь? Давай наполовину засыплем эту яму... Вот теперь получилось то, что нужно. Спасибо! Ты молодец! Скажите, отличаются ли ситуации друг друга? - Какой персонаж ведёт себя агрессивно? - Какой персонаж взаимодействует</p> | <p>Просмотр басни И.А. Крылова «Лебедь, щука, рак».</p> <p>Ответы детей (они не слышали друг друга, не было взаимопонимания)</p> <p>Просмотр двух сценок, артисты – старшеклассники</p> | <p>готовность к сотрудничеству; внимательно слушать собеседников.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------------|--|---|--|
| <p>Практический этап</p> | | <p>Парная работа</p> | <p>успешно? - Представь, что тебе предстоит работать с одним из них. Выбери того, с кем бы ты хотел работать. Почему? Вывод: для эффективного общения и взаимодействия необходимо уважительное отношение к партнёру, вежливость в разговоре. - В чём проявляется неуважительное отношение? (насмешки, грубость) - В чём проявляется уважительное отношение? (спокойный тон, отсутствие грубых слов, умение выслушивать) Теперь мы знаем, какое должно быть взаимодействие, как нужно себя вести при взаимодействии, с каким настроением. А теперь давайте сами попробуем. Игра «Сиамские близнецы». Обсуждение. Справились ли с заданием, что вам помогло, что получилось.</p> | <p>Рассуждения детей</p> <p>Желающие выходят, работают в парах. Одна пара одними руками завязывает подарок, другая пара одними руками одевают третьего (пиджак, шапку, шарф) под музыку «Вместе весело шагать». Мнения ребят, почему не получилось, что было трудно, что легло получилось.</p> | |
|--------------------------|--|----------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|---|--|---|
| <p>Рефлексивно-оценочный этап</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности. Планируют свои действия для совершенствования результата. Излагают суждения в устной форме.</p> | <p>Беседа.</p> | <p>Наше занятие подходит к концу..Каждому по колечку. Это символ нашей дружбы. У меня в руках ленточка. Каждому из вас нужно поделиться своими мыслями, что понравилось, что нового узнали.... У нас получился круг, это непростой круг, а круг дружбы... «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» спасибо за работу, до свидания!!!</p> | <p>В кругу, каждый ребенок держит колечко. По очереди через свое колечко проделывают ленточку и высказывают свои мысли, чувства.</p> | <p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке. <u>Коммуникативные:</u> Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать. Умение оценить свое эмоциональное состояние, назвать его.</p> |
|-----------------------------------|--|----------------|---|--|---|